

# ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ:

- 1986 ರ ನೂತನ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ ಮತ್ತು 2005 ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಅನ್ವಯದಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಬಲಯುತಗೊಳಿಸುವ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ **‘ನಿರಂತರ’** ಹಾಗೂ **‘ವ್ಯಾಪಕ’** ಎಂಬ ಎರಡು ಪದಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚಿರುವುದು ಅತ್ಯಂತ ವಿಶೇಷವಾದುದೆಂದು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಇದಲ್ಲದೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಪರಿಪೂರ್ಣತೆಯಿಂದ ಬಲಿಷ್ಠಗೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬುದಾಗಿ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ  
ಈ ಹಿಂದೆ

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

(ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಂಗವಲ್ಲ)

ಶಿಕ್ಷಣದ ನಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

# Conventional Education & Evaluation



Educational Process

Evaluation  
(Not part of education)

Evaluation after Education

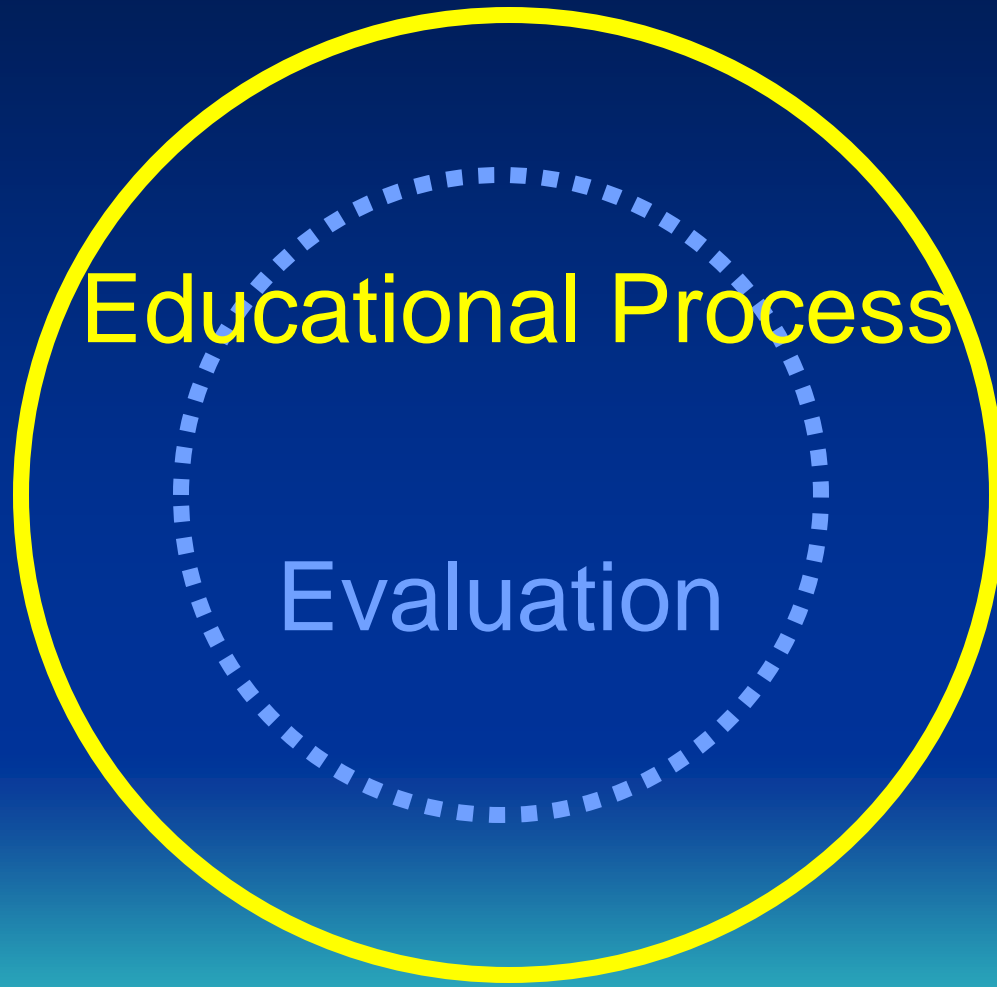
ಸಿ.ಸಿ.ಇ. ನಂತರ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಶಿಕ್ಷಣ - ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ  
ಜೊತೆ-ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ  
(ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅವಿಭಾಜ್ಯ  
ಅಂಗ)

# Education & Evaluation in CCE



Evaluation  
during  
Education  
(Part of Education)

ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು  
ಪ್ರಗತಿ

ಒಂದು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ – ಘಟನೆಯಲ್ಲ

ಆದ್ದರಿಂದ

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಿರಂತರವಾಗಿರಬೇಕು



# Growth, Development and Progress

A Process **NOT** an Event

- **hence** continuous **evaluation**



# ‘ನಿರಂತರ’ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಅರ್ಥ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ದೇಶನಾತ್ಮಕವಾಗಿ

ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಅವರ ಸಹಜ  
ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು  
ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು ‘ನಿರಂತರ’ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ  
ಅರ್ಥ.





ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿ

“ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಸಮಗ್ರ ಸರ್ವಾಂಗೀಣ  
ಅಭಿವೃದ್ಧಿ”

ಆದ್ದರಿಂದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ  
ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿರಬೇಕು

ಅಖಂಡ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವಾಗಿರಬೇಕು



Aim Education  
all-round development of

**PERSONALITY**

- hence comprehensive  
evaluation



# ‘ವ್ಯಾಪಕ’ ಮೌಲ್ಯಮಾನದ ಅರ್ಥ

- ‘ವ್ಯಾಪಕ’ ಮೌಲ್ಯಮಾನವೆಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಪಠ್ಯದ ಜೊತೆ ಜೊತೆಗೆ ಸಹಪಠ್ಯಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಂಪೂರ್ಣವಾದ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದಾಗಿದೆ ಅಂದರೆ ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ಎಲ್ಲಾ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸುತ್ತದೆ.



# ಸಿ.ಸಿ.ಇ. ಎಂದರೇನು?

ಇದೊಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪಠ್ಯ ಹಾಗೂ  
ಪಠ್ಯೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ  
ನಿರಂತರವಾಗಿ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ  
ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದಾಗಿದೆ

(ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಅಸಮಗ್ರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ)



# What is CCE?

*It is a continuous and complete assessment that focuses on academic as well as co-curricular development of students*

*(Assessment of Total Personality Development)*



# ಸಿ.ಸಿ.ಇ. ಎಂದರೇನು?

- ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಜರಗುವ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
  - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಎಲ್ಲ ಆಯಾಮಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ನಿರಂತರವಾಗಿದ್ದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ವ್ಯಾಪಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿರುತ್ತದೆ .
- ವರ್ತನೆಯ ಮತ್ತು ವರ್ತನೆಯ ಮೂಲಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ.



# What is CCE?

- A system of school based assessment
  - covers all aspects of student's development.
- Continuity in evaluation and assessment of broad based learning.
- Evaluation of ... and through.... behavioral out come.



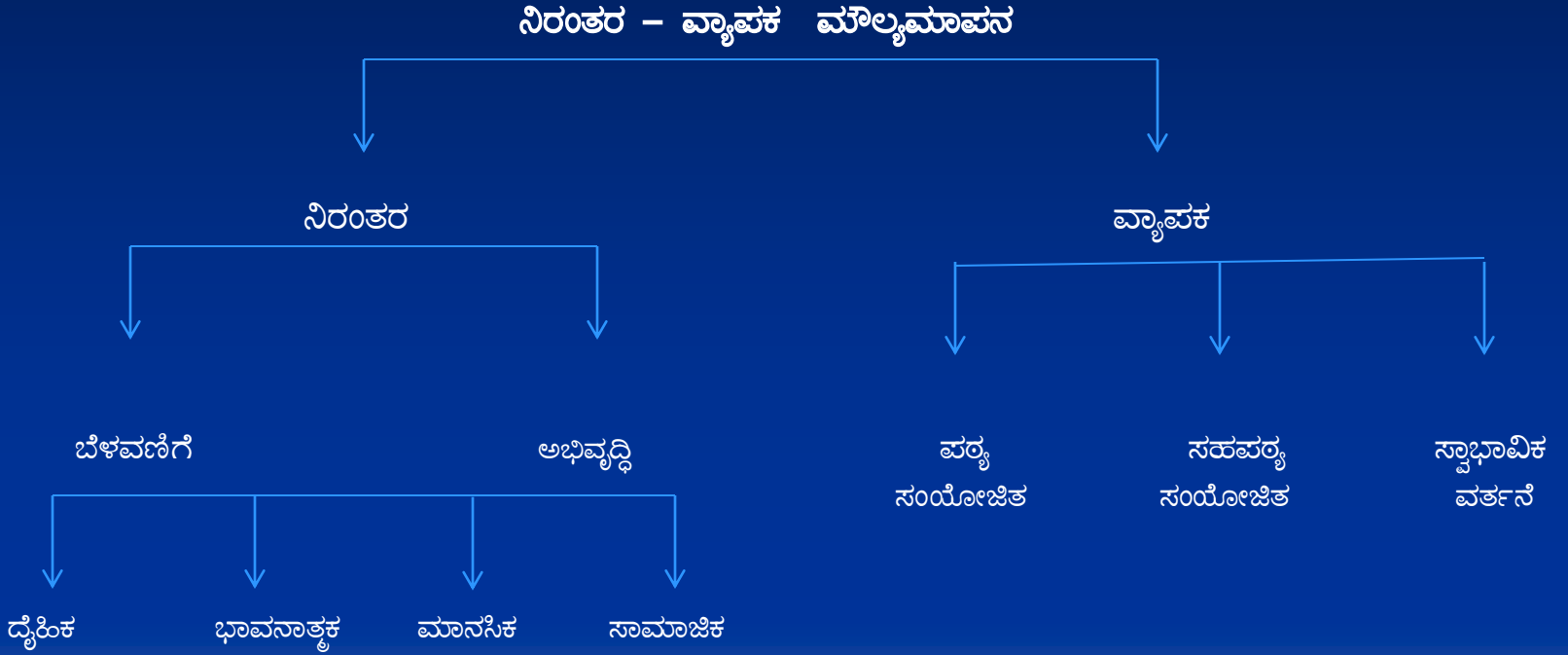
# ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ( C C E )

- \* ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪಠ್ಯ ಹಾಗೂ ಸಹ ಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿನ ಸಾಧನೆ,
- \* ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಶಾಲಾ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನ ಪಾತ್ರಗಳ ನಿಭಾಯಿಸುವಿಕೆ,
- \* ಈ ರೀತಿಯಾದ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಹಲವು ತಂತ್ರಗಳ ಮುಖಾಂತರ ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ದಾಖಲಿಸಿಕೊಂಡು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಪಡೆದ ಸರ್ವತೋಮುಖ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಸಂಕಲಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ “ನಿರಂತರ” ಮತ್ತು “ವ್ಯಾಪಕ” ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ.



ಈ ಕೆಳಗಿನ ರೇಖಾಚಿತ್ರದಿಂದ ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ನಡುವಿನ ಅಂತರ್ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ತಿಳಿಸಿ ಕೊಡುತ್ತದೆ.



# ಸಿ.ಸಿ.ಇ.ಯು ಗ್ರಹಿಕೆಗಳು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೇಲಿನ ಒತ್ತಡ ಕಡಿಮೆಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ

ಶ್ರೇಣಿಗಳು ಸಂಕಟಕಾರಕವಲ್ಲ

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಣೆಪಟ್ಟಿ ಕಟ್ಟುವುದಿಲ್ಲ

ಸಮಗ್ರ ಬಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಪ್ರಚೋದಿಸುತ್ತದೆ

ನೈದಾನಿಕವಾಗಿ ಸಹಾಯಕಾರಿ



# Assumptions of CCE

Reduces Students' Stress

Grades are not Oppressive

Does not label the children

Facilitates overall Growth

Helps in diagnosis



# ಸಿಸಿಇಯು ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯತೆಗಳು ನಿರಂತರ

- ಪ್ರಾರಂಭದಿಂದ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಾಗುವಾಗ
- ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ - ಆಗಿಂದಾಗ್ಗೆ
  - ಸಾಪ್ತಾಹಿಕ / ಮಾಸಿಕ / ತ್ರೈಮಾಸಿಕ / ವಾರ್ಷಿಕ
  - ಅಂತಿಮ ಶ್ರೇಣಿಯಲ್ಲಿ ಇವೆಲ್ಲವುಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯ



# FEATURES OF CCE

## Continuous

- From the very beginning and during the instructional process
- Periodicity or frequency
  - Week / Month / Term / Final
  - Weightage for each test score in the final assessment



# ಸಿಸಿಇಯು ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯತೆಗಳು

## ವ್ಯಾಪಕ / ಸಮಗ್ರ

- ಪಠ್ಯ
  - ವಿಷಯಾನುಸಾರ.
- ಸಹಪಠ್ಯ
  - ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಗಳು
  - ಇತರ ಸಹಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವೈವಿಧ್ಯಮಯವಾದ ಸಾಧನಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಿದೆ.



# FEATURES OF CCE

## Comprehensive

- Scholastic (academic) or Curricular
  - Subject specific areas.
- Co-Scholastic or Co-curricular
  - Life skills, attitudes & values
  - Other co-curricular activities
- Includes a variety of tools and techniques for assessment of the learners.



# ಸಿಸಿಇ ಮತ್ತು ಪಾರಂಪರಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳಲ್ಲಿಯೂ ವ್ಯತ್ಯಾಸ

ಪಾರಂಪರಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	ಸಿಸಿಇ.
ಮಾಸಿಕ, ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಮತ್ತು ವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು (ಮಾಸಿಕ ಮತ್ತು ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಅಂಕಗಳಿಗೆ ಅಂತಿಮ ಶ್ರೇಣಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾನವಿಲ್ಲ)	ನಿರಂತರ - ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ (ಮಾಸಿಕ ಮತ್ತು ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಅಂಕಗಳಿಗೆ ಅಂತಿಮ ಶ್ರೇಣಿಯಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ಸ್ಥಾನ)
ಪಠ್ಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮಾತ್ರ	ಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯೇತರ
ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಕೆಲವು ಸಾಧನಗಳು ಮಾತ್ರ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಅನೇಕ ಸಾಧನಗಳು
ಅಂಕ ಪ್ರದಾನ	ಶ್ರೇಣಿ ಪ್ರದಾನ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒತ್ತಡಮಯ	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒತ್ತಡವಲ್ಲದ
ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ - ಬೋಧನಾ-ಕಲಿಕಾ ಸನ್ನಿವೇಶ ಸುಧಾರಿಸುವ ಸಾಧನ
ವಿಷಮ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ - ಕಂಠಪಾಠ ಸ್ಮೃತಿ	ಒಟ್ಟಾರೆ ಬೆಳವಣಿಗೆ: ಸಮಗ್ರ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ



# Distinction between Annual scheme & CCE

<b>Conventional Assessment</b>	<b>CCE</b>
Monthly, Terminal, Annual Exams (No weightage for monthly & terminal)	Continuous Periodic (Reasonable weightage for all)
Scholastic Abilities	Scholastic & Non-scholastic
Limited tools of assessment	Multiple Tools
Marks Allotted	Grades Awarded
Stressful for Students	Non-stressful
Assessment – an end in itself	Assessment – a means to improve teaching & learning
Skewed development – rote memorizing	Overall growth & total personality development

# ಸಿ.ಸಿ.ಇ.ಯ ಉದ್ದೇಶ



ಪಠ್ಯ ಕೇಂದ್ರಿತದಿಂದ -----



# ಸಿ.ಸಿ.ಇ.ಯ ಉದ್ದೇಶ

-----ಬಾಲ್ಯ ಕೇಂದ್ರಿತ



# ಸಿ.ಸಿ.ಇ. – ಉದ್ದೇಶಗಳು

೧. ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಅವಲೋಕನ ನಡೆಸಲಾಗುವುದು.
೨. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸಾಧನೆಯನ್ನೂ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ದಾಖಲಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
೩. ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಗಳಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು.
೪. ಅಂಕಗಳ ಬದಲಿಗೆ ಶ್ರೇಣಿ ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸುವುದು.
೫. ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ವೇಳೆ, ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಬೇಕಾಗುವ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
೬. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೂ ಸಾಧನ ಸಲಕರಣೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಲಿಖಿತ, ಕೌಶಲ, ವೀಕ್ಷಣೆ, ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ದಾಖಲೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಹಾಗೂ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ವಿವಿಧ ಆಯಾಮಗಳಲ್ಲಿ ಒರೆ ಹಚ್ಚುವುದು.
೭. ಪರೀಕ್ಷೆಯೆಂಬ ಭಯ ಮತ್ತು ಆತಂಕವನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸುವುದು.



# ಸಿ.ಸಿ.ಇ.- ಉದ್ದೇಶಗಳು

೮. ಸಂತಸದಾಯಕ ಮತ್ತು ಶಿಶುಸ್ನೇಹಿ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
೯. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸಿದಂತೆ ವೈಯಕ್ತಿಕ ದಾಖಲೆ ವಹಿಗಳನ್ನು ಇಡುವುದು.
೧೦. ಮಗುವಿನ ಹಾಜರಾತಿ, ವೈಯಕ್ತಿಕ, ಶುಚಿತ್ವ, ಸಮಯಪಾಲನೆ, ಶಿಸ್ತು, ದಿನನಿತ್ಯ ವ್ಯಾಯಾಮ ಕ್ರೀಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ, ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ತರುವುದು.
೧೧. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯ ಕುರಿತಂತೆ ತಂದೆ, ತಾಯಿ ಅಥವಾ ಪ್ರೋಫೆಸರ್ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದ ಸದಸ್ಯರಲ್ಲಿ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಮೂಡಿಸುವಂತೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವುದು.
೧೨. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಹೊರಬರುವ ಫಲಿತಗಳು ಧನಾತ್ಮಕ ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಹಾಗೂ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿರುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
೧೩. ಸ್ವಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸುವುದು.
೧೪. ಲಿಖಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ( ಪೆನ್ನು, ಪೇಪರ್‌ಗೆ ಸೀಮಿತಗೊಂಡ ) ಒತ್ತಡವನ್ನು ಕಡಿಮೆಮಾಡುವುದು .





# ಸಿ.ಸಿ.ಇ.ಯು ಪ್ರಯೋಜನಗಳು

1. ದೈನಂದಿನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಿಂದ ಮಾರಕುವ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿಿಯಿಂದ ಬೋಧನ- ಕಲಕಾ ಸನ್ನಿವೇಶದ ಸುಧಾರಣೆ
2. ಲಘು ಪರಿಷ್ಕೆಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಇನ್ನಿತರ ಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳು
3. ಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ಸಹಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
4. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯು ಪುರಾವೆ
5. ಉತ್ತಮ ಅಧ್ಯಯನದ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಪ್ರಚೋದನೆ
6. ಪರಿಹಾರಕ ಬೋಧನೆಗೆ ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿ

# Advantages of CCE

1. Day-to-day evaluation used as feedback to improve teaching-learning process
2. Use of various methods in addition to written
3. Both in curricular and co-curricular aspects can be assessed periodically.
4. Reliable evidence of students' progress
5. Helps to form good study habits.
6. Can be used in remedial teaching.

# ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ

೧. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಗತಿಯ ಹಂತವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ.
೨. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಸಲುವಾಗಿ ಸಾಧನಾ ಸಲಕರಣೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಮತ್ತು ಪರಿಷ್ಕೃತಗೊಳಿಸುವ ಹಾದಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.
೩. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ತಂದೆ-ತಾಯಿ ಅಥವಾ ಪ್ರೋಫೆಸರ್‌ಗೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಂತದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಾಧರಪಡಿಸುತ್ತದೆ.
೪. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಮೂಡಿಸಲು ಹಾಗೂ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಕಲಿಕಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ದಿಕ್ಕಿನೆಡೆಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕವಾಗಿ ಕೆಲಸ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ.





# ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಪಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ

೫. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಯಾವುದೇ ಭಯವಿಲ್ಲದೆ ಉತ್ತಮವಾದ ಕಲಿಕಾ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.
೬. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ರಂಗದಲ್ಲಿ ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಲು ಚಾಲನೆ ನೀಡುತ್ತದೆ.
೭. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಕಲಿಕಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ನಾನು ಎಲ್ಲಿದ್ದೇನೆ? ಎಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಕೂಡ ಯಾವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಯಾವ ಯಾವ ಕಲಿಕಾ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಹಿನ್ನಡೆ ಹಾಗೂ ಮುನ್ನಡೆಯಲ್ಲಿದ್ದಾನೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಡುತ್ತದೆ.



# ಸಿ.ಸಿ.ಇ.ಯ ಘಟಕಗಳು

## ಪಠ್ಯ

- ಶಾಲಾ ವಿಷಯಗಳು – ಭಾಷೆ, ಗಣಿತ, ವಿಜ್ಞಾನ, ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ
- ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ
- ಕಾರ್ಯಾನುಭವ
- ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ

## ಪಠ್ಯೇತರ

- ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು
- ಮನೋಧರ್ಮ, ಮೌಲ್ಯಗಳು (ಶಿಲೆ ಚಾರಿತ್ರ್ಯ)
- ಹೊರಾಂಗಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು



# Components of CCE

## Curricular

- Academic – Languages, Math, Science, Social Science
- Work experience
- Physical and Health Education
- Art Education

## Co-curricular

- Life Skills
- Attitudes and Values (Character)
- Outdoor Activities . Etc.



# ಸಿ.ಸಿ.ಯ. ಸಹಪಠ್ಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು

## • ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು

- ವೈಚಾರಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು (ಸಮಸ್ಯಾ ಪರಿಹಾರ, ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ವೈಚಾರಿಕತೆ, ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ವೈಚಾರಿಕತೆ)
- ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು (ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯ, ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ನಡುವಣ ಸಂಬಂಧ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು)
- ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು (ಆತ್ಮ ಪ್ರಜ್ಞೆ, ಸ್ವಾತ್ಮಾಯೋಪ, ಭಾವನೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ)

## • ಇವರೆಡೆಗೆ ಮನೋಭಾವನೆಗಳು


- ಶಿಕ್ಷಕರೆಡೆಗೆ
- ಮಿತ್ರರೆಡೆಗೆ/ಸಹಪಾಠಿಗಳೆಡೆಗೆ
- ಶಾಲಾಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳೆಡೆಗೆ
- ಪರಿಸರದೆಡೆಗೆ
- ಮೌಲ್ಯಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯೆಡೆಗೆ (ಶೀಲ ಚಾರಿತ್ರ್ಯ)

# Areas of Co-Curricular CCE

- Life Skills

- Thinking skills (problem solving, decision making, creative & critical)
- Social skills (communication skills, interpersonal skills)
- Emotional skills (self awareness, empathy, managing emotions)

- Attitude towards

- Teachers
  - School/Class-mates (Peers)
  - School programmes
  - Environment
  - Value systems (Character)
- 

# ಪಠ್ಯಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

## ರೂಪಣಾತ್ಮಕ:

- ವರ್ಷವಿಡೀ: ಔಪಚಾರಿಕ ಮತ್ತು ಅನೌಪಚಾರಿಕ
- ನೈದಾನಿಕ ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರಕ ಕಲಿಕಾ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ತದ್ಗುರಿಕೆಯು ಯೋಗ್ಯ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

## ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ:

- ಷಾಣ್ಣಾಸಿಕ/ವರ್ಷಾಂತ್ಯದಲ್ಲಿ
- ಕಲಿಕೆಯ ಕುರಿತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ / ಪ್ರತಿಪೋಷಣೆ



# Curricular Evaluation

## Formative Assessment :

- Throughout the year - formally and informally
- Diagnostic and remedial – correction during course of learning – ensures proper progress.

## Summative Assessment:

- End of term or end of the year exams
- Feedback on learning (assessment of learning) to teacher and parents



# ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಕೆಲವು ಗುಣಗಳನ್ನು ಒಂದು ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚು ವಿಧಾನಗಳು:

- ವರ್ಗದ ಕೆಲಸ
- ಮನೆಗೆಲಸ
- ಮೌಖಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು
- ಕ್ವಿಝ್
- ಯೋಜನೆಗಳು
- ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು



# Formative Assessment (FA)

Comprises one or more of :

- Class work
- Homework
- Oral questions
- Quiz
- Projects
- Assignments/Tests



# ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

## ವರ್ಷಾಂತ್ಯದಲ್ಲಿ

ನಿಗದಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯವಸ್ತು

- ಮಂಡಳಿಯಿಂದ ಪ್ರಶ್ನೆಪತ್ರಿಕೆ
- ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆ
- ಮಾದರಿಯ ಪ್ರಕಾರ ಉತ್ತರ ಪತ್ರಿಕೆಗಳ  
ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

# Summative Assessment (SA)

## Terminal Examination:

- Prescribed Curriculum and syllabus
- Question papers from Board
- Exam to be conducted by schools
- Evaluation of answer scripts done as per answer key and grading scheme

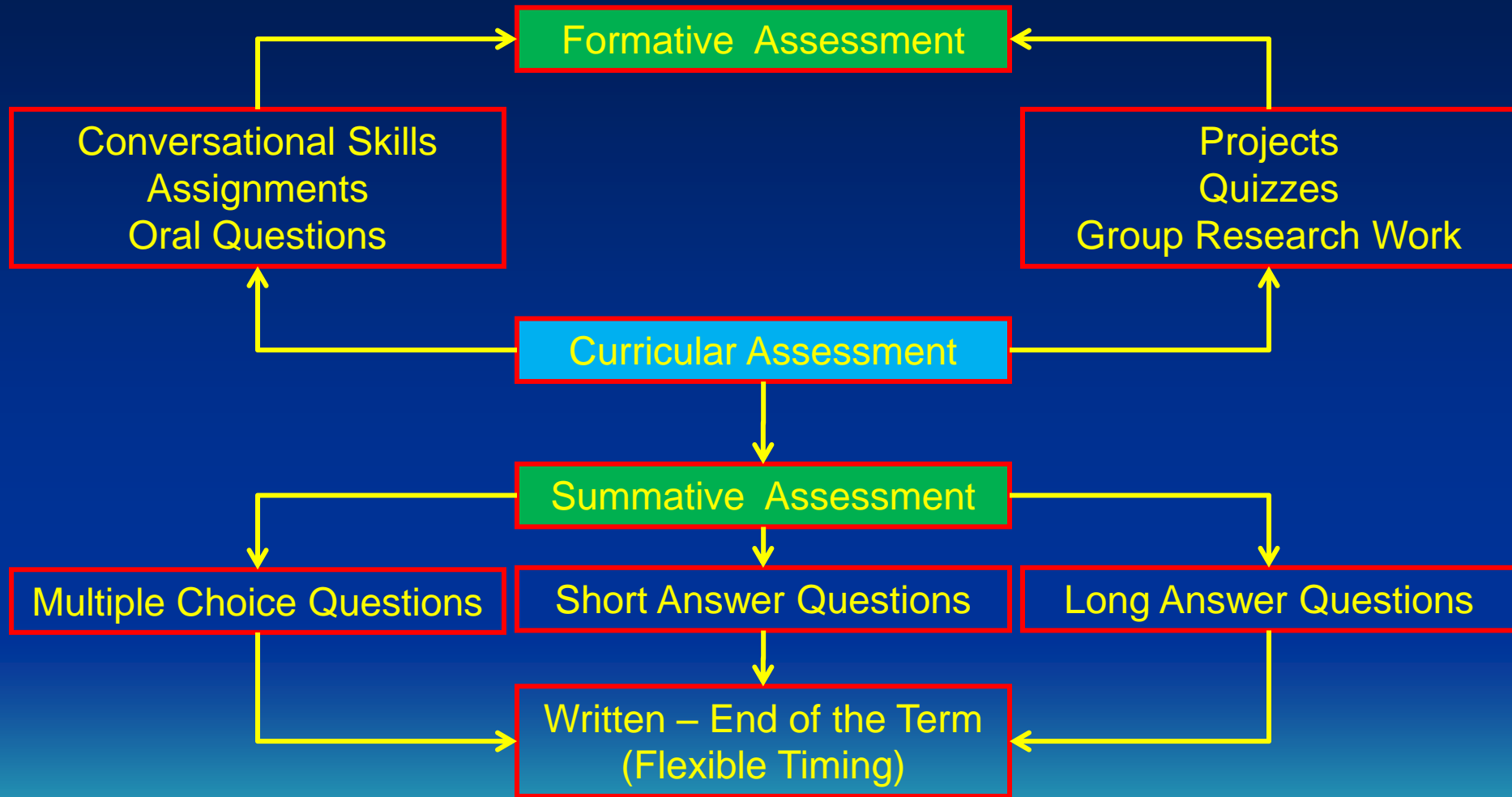


# ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ [Summative Assessment ]

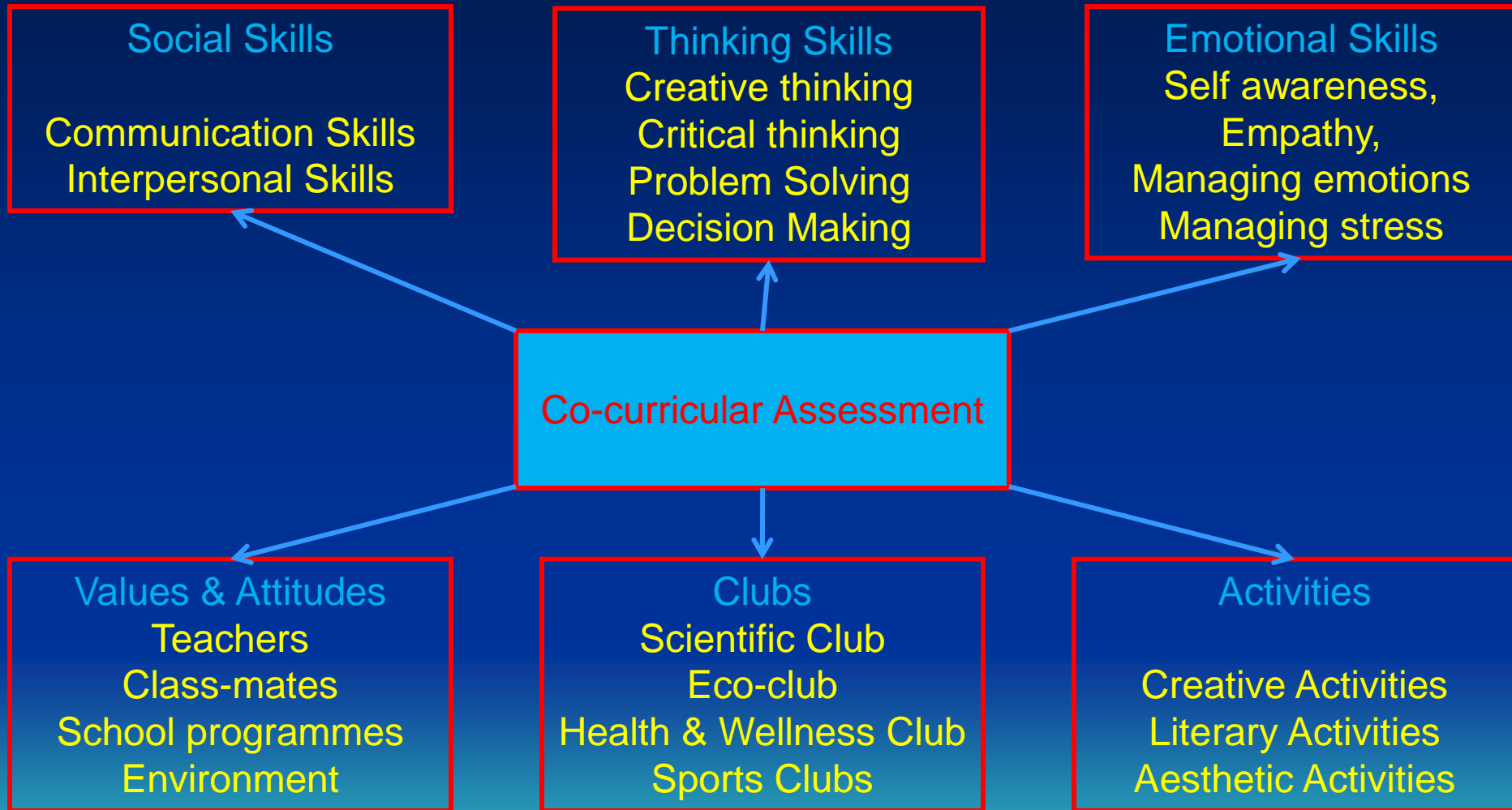
ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವೆಂದರೆ ಒಂದು ಘಟ್ಟದ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ನೀಡುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಎನ್ನುವರು.



# Summary



# Summary



# Physical Activities

- A medium of education
- Diverse in nature
  - Natural: by reflexes and unlearned
  - Artificial: by conscious effort & to be learnt

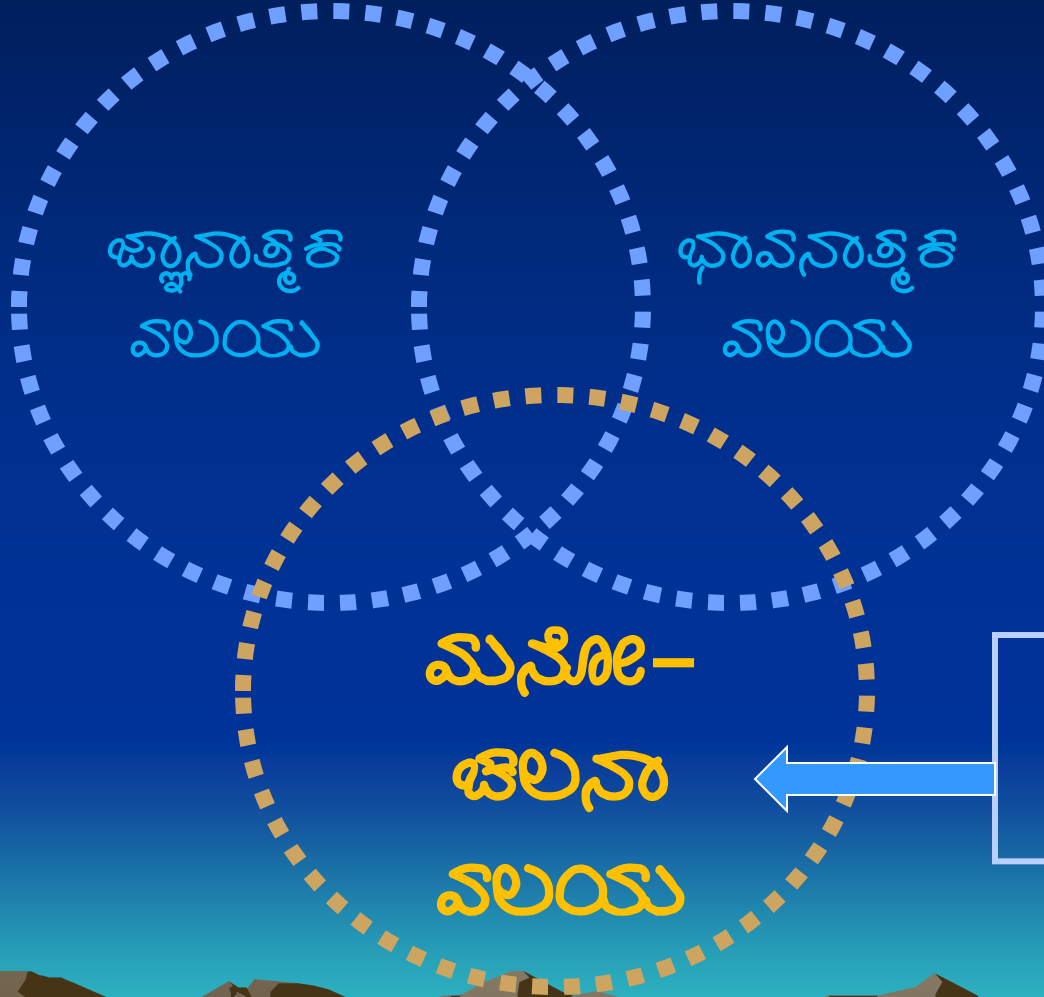


# Three Domains of Behaviour





# ಮೂರು ವರ್ತನಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು



ಎಲ್ಲ ದೈಹಿಕ  
ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

# Artificial Physical Activities

- Consciously performed
- Consciously learnt
- When mastered – Skill
  - Learning of physical skill – motor learning
- All sports skills, rhythmic skills



# ಕೃತ್ರಿಮ ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

- ಅಗತ್ಯವಾಗಿ ಪ್ರಜ್ಞಾಪೂರ್ವಕ ನಿರ್ವಹಣೆ
- ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಕಠಿಣ ದೈಹಿಕ ಚಲನೆಗಳು
- ಚಲನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭುತ್ವ – ದೈಹಿಕ ಕೌಶಲ್ಯ  
– ದೈಹಿಕ ಚಲನೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು – ಚಲನಾಕಲಿಕೆ
- ಎಲ್ಲ ಕ್ರೀಡಾ ಮತ್ತು ತಾಳಬದ್ಧ ಚಲನೆಗಳು



# ದೈಹಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು

- ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾಧ್ಯಮದ ಪ್ರಧಾನ ಭಾಗ
- ಕಲಿಯುವುದು ಅವಶ್ಯವಾಗಿದ್ದರಿಂದ –
  - ತಾತ್ವಿಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಿದಂತೆ ಇವುಗಳನ್ನೂ ಕಲಿಸುವುದು ಅವಶ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- ಈ ಕಲಿಕೆಯು ಕ್ರಮೇಣವಾಗ ಪ್ರಗತಿಯಾಗುತ್ತದೆ.–
  - ಮೂರು ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ
- ನಿರಂತರವಾದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ – ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
  - ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
  - ಯಶಸ್ವೀ ಕಲಿಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

# Physical Skills

- Major part of the education medium
- Since to be learnt –
  - to be taught as much as any theory subject
- Learning progresses gradually –
  - In three over lapping phases
- To be monitored continuously – assessed
  - Formative assessment
  - Ensures successful skill acquisition



# 3 Phases of Skill Learning

1. ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಅಥವಾ ಶಾಬ್ದಿಕ ಚಲನಾ ಹಿಂತ
2. ಸಂಯೋಜನಾ ಹಿಂತ
3. ಯಾಂತ್ರಿಕ ಹಿಂತ



# 3 Phases of Skill Learning

- I. Cognitive Stage or Verbal-motor Phase
- II. Associative Phase
- III. Autonomous Stage



# 1. ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಹಂತ

1. ಚಲನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚನೆ
2. ಚಲನೆಯ ಕುರಿತು ಶಾಬ್ದಗಳೆಲ್ಲ ವರ್ಣನೆ
3. ಗಮನವೆಲ್ಲ ತಾನು ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಚಲನೆಯಮೇಲೆ
4. ಚಲನೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯೆಲ್ಲ ಅನೇಕ ಪ್ರಮಾದಗಳು
5. ಸ್ಥೂಲ ಪ್ರಮಾದಗಳು
6. ತನ್ನ ಪ್ರಮಾದಗಳನ್ನು ತಾನೇ ತಿದ್ದಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಯತ್ನ
7. ತ್ವರಿತ ಪ್ರಗತಿ-ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಪ್ರಮಾದಗಳು ಉಳಿದುಕೊಂಡಿರುತ್ತವೆ



# I. Verbal-motor Phase

1. Thinks about the movement he is to make
2. Verbalizes what one is trying to do
3. Concentrates all his attention
4. Variability & mistakes in execution of skill
5. Major mistakes -
6. Tries to correct his own mistakes
7. Makes quick progress – minor mistakes remain



## 2. ಸಂಯೋಜನಾತ್ಮಕ ಹಂತ

1. ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಪ್ರಮಾದಗಳ ತಿದ್ದುಪಡಿ ಪ್ರಾರಂಭ
2. ಪ್ರಮಾದಗಳ ಗಣನೀಯ ಇಳಿಕೆ
3. ಚಲನೆಗಳ ಶಾಬ್ದಿಕ ವರ್ಣನೆ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿ ನಿಲ್ಲುವುದು
4. ಪ್ರಗತಿ ಅತ್ಯಂತ ನಿಧಾನ



## 2. Associative Phase

1. Starts to correct minor mistakes
2. Less variability, reduced major errors
3. Verbalization reduces and eventually stops
4. Takes long time to overcome the sage



## 3. ಯಾಂತ್ರಿಕ ಹಂತ

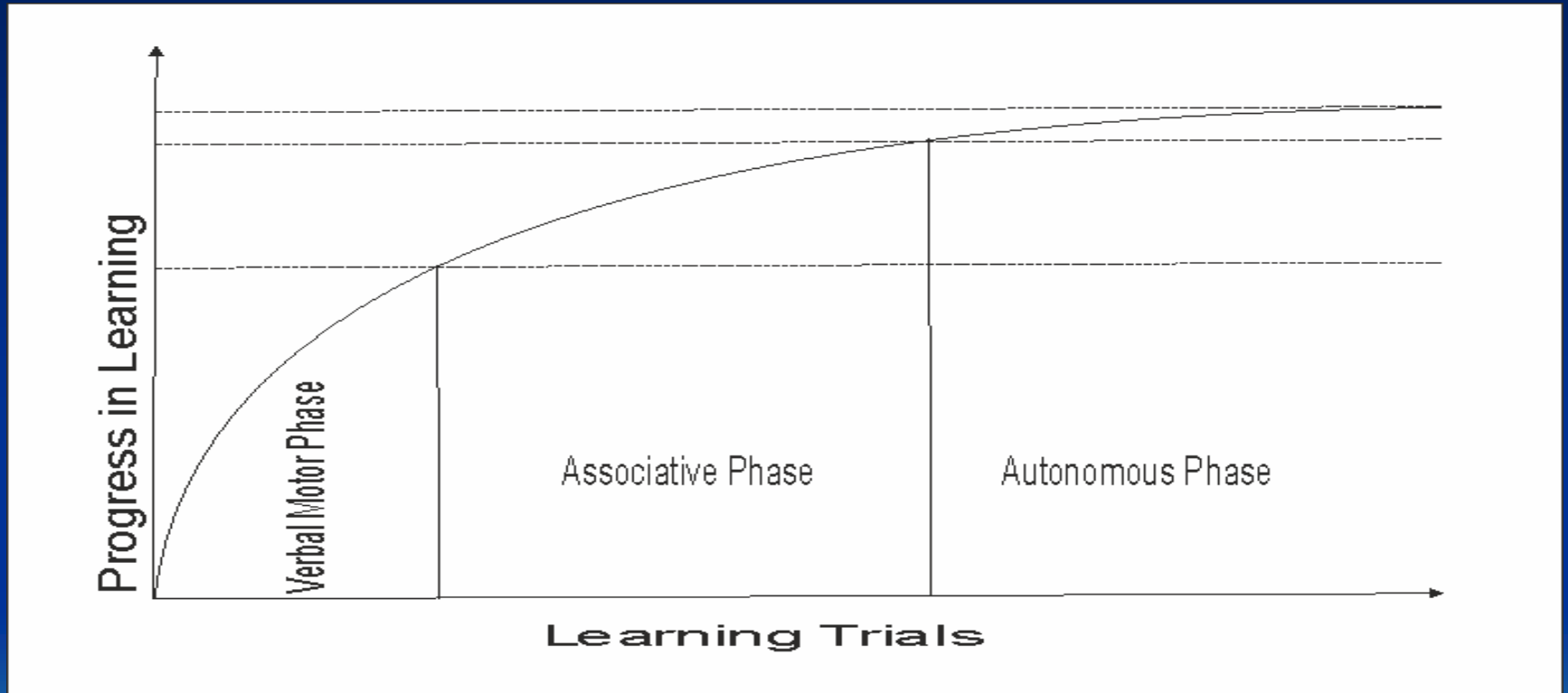
1. ಸುದೀರ್ಘ ರೂಢಿಯ ನಂತರ
2. ಚಲನೆಗಳು – ಯಾಂತ್ರಕವಾಗಿ
3. ಕೌಶಲ್ಯಗಳಿಂದ ಗಮನ ಬೇರೆಡೆಗೆ
4. ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಿರತೆ – ಪ್ರಮಾದ ರಹಿತ
5. ಕೌಶಲ್ಯದಮೇಲೆ ಪ್ರಭುತ್ವ – ಒಟ್ಟಾರೆ ನಿಯಂತ್ರಣ

# III. Autonomous Phase

1. After long period of practice
2. Movements - mechanical
3. No attention to skill – diverted to
4. Reduced variability – no errors
5. Mastery over the skill – Total control



# Skill Learning Curve



# Continuous Evaluation

- ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಗತಿಯ ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
- ಪಠ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
- ಕಲಿಕಾ ಹಂತವನ್ನಾಧರಿಸಿ ಶ್ರೇಣಿ
  - C : ಶಾಬ್ದಿಕ ಚಲನಾ ಹಂತ
  - B : ಸಂಯೋಜನಾ ಹಂತ (B and B+)
  - A : ಯಾಂತ್ರಕ ಹಂತ (A and A+)



# Continuous Evaluation

- Continuous Assessment of Progress in Skill Learning
- Formative Evaluation of Curricular Activity
- Grade based on the phase of learning
  - C : Verbal Motor Phase (C )
  - B : Associative Phase (B and B<sup>+</sup> )
  - A : Autonomous Phase (A and A<sup>+</sup>)





# Continuous Evaluation

Grade	Remarks
A+	Excellent – Least Errors in skill execution; Automatic without attention to the skill.
A	Very Good – Automatic without attention to skill but some minor errors persist; Needs help overcoming minor errors.
B+	Good – Some major and minor errors persist; Need more practice with good feedback to overcome minor errors.
B	Average – Not many major errors; Is able to pay attention to instructions while executing skill; Needs help in overcoming minor errors. Needs more practice.
C	Needs teacher's attention & help overcome major errors; Verbalizes actions/movements; lacks flow in skill; unable to pay attention to instructions while executing the skill.

# Thank You

H.T.SRINIVASA, MYSURU,  
M.NO.8762855289 / 9740139217

