

ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ

ಆಯುಕ್ತರ ಕಛೇರಿ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ನೃಪತುಂಗರಸ್ತೆ, ಬೆಂಗಳೂರು-01

ಸಂಖ್ಯೆ: Po3/ಶಾ.ಶಿ.ವ್ಯ.ಉ./01/-2011-12.

ದಿನಾಂಕ:14-08-2012

ಟಿಪ್ಪಣಿ

ವಿಷಯ:ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಂರಚನೆಯ ಉನ್ನತೀಕರಣ ಹಾಗೂ ಪುನರ್ ಸಂಘಟನೆ

ಕುರಿತ ವರದಿಗೆ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಿರುವ ಬಗ್ಗೆ.

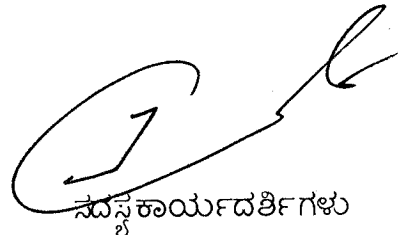
ಉಲ್ಲೇಖ: ಸರ್ಕಾರದ ಆದೇಶ ಸಂಖ್ಯೆ ಇಡಿ03 ಮಾಹಿತಿ2012, ಬೆಂಗಳೂರು ದಿನಾಂಕ.28-01-2012.

\*\*\*\*\*

ಪ್ರಸ್ತುತ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ, ಪ್ರೌಢ ಮತ್ತು ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಣ ನಮೂನೆಯನ್ನು ಮಾರ್ಪಾಡಿಸಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ, ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ, ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಹಾಗೂ ಉಚ್ಚ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ (Primary, Higher Primary, Secondary and Higher Secondary) ಎಂದು ರಚನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಬದಲಾವಣೆ ತರಲು ಡಾ|| ಆರ್. ಗೋವಿಂದ ಉಪಕುಲಪತಿಗಳು, ನ್ಯೂಘಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ನವದೆಹಲಿ ರವರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ತಜ್ಞರ ಸಮಿತಿ ಯನ್ನರಚಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಸದರಿ ಸಮಿತಿಯು ವರದಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಡೆಯಲು ತೀರ್ಮಾನಿಸಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಸಮಿತಿಯ ವರದಿಯನ್ನು ಆಂಗ್ಲ ಭಾಷೆ ಹಾಗೂ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ಇಲಾಖೆಯ ವೆಬ್‌ಸೈಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಿಸಿದೆ. ಸಾರ್ವಜನಿಕರು ಸಂಘ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ತಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಕಂಡ ವಿಳಾಸಕ್ಕೆ ಪತ್ರದ ಮೂಲಕವಾಗಲಿ ಅಥವಾ ಇ-ಮೇಲ್ ಮೂಲಕವಾಗಲಿ ಕಳುಹಿಸಲು ಕೋರಿದೆ.

ವಿಳಾಸ: ಸದಸ್ಯ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳು ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನ ಹೊಸ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಕಛೇರಿಗಳು, ನೃಪತುಂಗರಸ್ತೆ, ಕೆ.ಆರ್. ಸರ್ಕಲ್, ಬೆಂಗಳೂರು-01

ಇ-ಮೇಲ್ ವಿಳಾಸ [mnankar@gmail.com](mailto:mnankar@gmail.com)

  
ಸದಸ್ಯ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳು

ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರು ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನ

ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನ

ಬೆಂಗಳೂರು

14/08/12



ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರ  
ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಆಯುಕ್ತರ ಕಛೇರಿ  
ನೃಪತುಂಗ ರಸ್ತೆ, ಬೆಂಗಳೂರು-560 001.

ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಂರಚನೆಯ  
ಉನ್ನತೀಕರಣ ಹಾಗೂ ಪುನರ್ ಸಂಘಟನೆ

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು :

**ಪ್ರೊ|| ಆರ್. ಗೋವಿಂದ**

ಉಪಕುಲಪತಿಗಳು, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಆಡಳಿತದ  
ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ  
17-6, ಶ್ರೀ ಅರವಿಂದ ಮಾರ್ಗ  
ನವದೆಹಲಿ - 110016

ಸದಸ್ಯ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ  
ತುಷಾರ್ ಗಿರಿನಾಥ್, ಬಾ.ಆ.ಸೇ  
ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಮಾಜಿ ಆಯುಕ್ತರು  
ಬೆಂಗಳೂರು 6 560 001

ಆಗಸ್ಟ್ 6 2012

## ಪರಿವಿಡಿ

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ವಿವರ	ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ
1	ಅಧ್ಯಾಯ ೧ 1 ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ೧ 1956-2012	3
2	ಅಧ್ಯಾಯ ೧ 2 1-7ನೇ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು 1 ರಿಂದ 8ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಾಗಿ ಉನ್ನತೀಕರಿಸುವುದು	14
3	ಅಧ್ಯಾಯ ೧ 3 ಫ್ರೆಡ್ರಿಕ್‌ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಜತೆ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸಮಗ್ರೀಕರಿಸುವುದು.	28
4	ಅಧ್ಯಾಯ ೧ 4 ಫ್ರೆಡ್ರಿಕ್‌ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಪುನಃ ಸಂಘಟಿಸಲು ಆಗಬೇಕಾದ ಸಂಘಟನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳು	33
5	ಅಧ್ಯಾಯ ೧ 5 ಶಿಫಾರಸುಗಳ ಸಾರಾಂಶ ಮತ್ತು ಭವಿಷ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಮುನ್ನೋಟ (ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆದ ಮೇಲೆ ರೂಪಿಸಲಾಗುವುದು)	36
	ಅನುಬಂಧ : ಕೋಷ್ಟಕಗಳು	37

## ಅಧ್ಯಾಯ - 1

### 1956 - 2012 ರವರೆಗೆ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಂರಚನೆ, ಸಂಘಟನೆ ಮತ್ತು ಸಾಧನೆ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯ - ಒಂದು ಕಿರುಪರಿಚಯ

- 1.0 “ಮೈಸೂರು ರಾಜ್ಯ” ಎಂಬ ಹೆಸರಿನ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯವು 1956ರ ರಾಜ್ಯ ಪುನರ್‌ವಿಂಗಡಣಾ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅಸ್ತಿತ್ವಕ್ಕೆ ಬಂದಿತು. ವಿವಿಧ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ, ಎಂದರೆ ಆಗಿನ ಮುಂಬಯಿ ಪ್ರಾಂತ ಮತ್ತು ಮದ್ರಾಸ್‌ಪ್ರಾಂತ (ಇವು ಬ್ರಿಟಿಷರ ನೇರ ಆಡಳಿತಕ್ಕೆ ಒಳಪಟ್ಟವು), ರಾಜರುಗಳು ಆಳುತ್ತಿದ್ದ ಮೈಸೂರು, ಹೈದರಾಬಾದುಗಳು ಮತ್ತು ಕೇಂದ್ರಾಡಳಿತಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ಚಿಕ್ಕ ಪ್ರದೇಶ ಕೊಡಗು- ಇವು ಹೊಸರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ವಿಲೀನವಾದವು. ಪ್ರಾಂತ ಪುನರ್‌ವಿಂಗಡಣೆಯ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಮೈಸೂರು ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ 19 ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿದ್ದವು. 2008ರ ವೇಳೆಗೆ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ 29 ಕಂದಾಯ ಜಿಲ್ಲೆಗಳು, 176 ಕಂದಾಯ ಬ್ಲಾಕುಗಳು ಇದ್ದವು. ಆಡಳಿತದ ಅನುಕೂಲಕ್ಕೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಪುನರ್‌ವಿಭಜಿಸಿ 34 ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಜಿಲ್ಲೆಗಳು ಹಾಗೂ 203 ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಲಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಾಯಿತು.
- 1.1 ರಾಜ್ಯದ ವಿವಿಧ ಪ್ರದೇಶಗಳು ವೈವಿಧ್ಯಮಯವಾದ ವಿಕಾಸಗತಿಯನ್ನು ಮತ್ತು ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದವು. ಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ಮತ್ತು ವಿಶಿಷ್ಟವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ರಾಜ್ಯ ಪುನರ್‌ವಿಂಗಡಣೆಯ ಕಾಲದಿಂದಲೂ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರವೇಶ ಲಭ್ಯತೆ, ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ, ಮೂಲಸೌಕರ್ಯಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ, ಸಮುದಾಯದ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ, ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಬೆಂಬಲ ಸಂರಚನೆ ಮತ್ತಿತರ ಅನೇಕ ಅಸ್ಥಿರ ಅಂಶಗಳು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಅಸಮಾನತೆಗಳಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿವೆ. ಐದು ದಶಕಗಳ ನಡುವಣ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಅಂತರವನ್ನು ಕಡಿಮೆಮಾಡಲು ಸ್ವಲ್ಪ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿದ್ದರೂ ಪೂರ್ಣ ನಿವಾರಣೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಲ್ಲ. ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಕಾರ್ಯಗಳು ನಡೆದಂತೆ ಮೊದಲು ಇವುಗಳ ಲಾಭವನ್ನು ಪಡೆದ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು ಹೆಚ್ಚುವೇಗಾಗಿ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಳನ್ನು ಪಡೆದವು, 2008ರ ವೇಳೆಗೂ ಸಹ ಐತಿಹಾಸಿಕವಾಗಿ ಉಳಿದಿರುವ ಅಂತರಗಳ ನಿವಾರಣೆಯು ರಾಜ್ಯದ ಪ್ರಮುಖ ಕಾಳಜಿಯಾಗಿದೆ.
- 1.2 ಕರ್ನಾಟಕರಾಜ್ಯವು ದೇಶದ ದಕ್ಷಿಣ ವಲಯದಲ್ಲಿ 11.31 ರಿಂದ 18.45 ರೇಖಾಂಶದವರೆಗೂ ಮತ್ತು 74.12 ರಿಂದ 78.40 ಅಕ್ಷಾಂಶರೇಖೆಯ ಪ್ರದೇಶಗಳ ನಡುವೆ ವ್ಯಾಪಿಸಿದೆ. 287 ಕಿ.ಮೀ. ಉದ್ದದ ಕರಾವಳಿ ಪ್ರದೇಶವು ಪಶ್ಚಿಮದಲ್ಲಿ ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ, ಉಡುಪಿ ಮತ್ತು ಉತ್ತರಕನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಪಶ್ಚಿಮ ಘಟ್ಟವೆಂಬ ಪರ್ವತಪ್ರದೇಶವು ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು, ಹಾಸನ, ಕೊಡಗು, ಶಿವಮೊಗ್ಗ, ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ, ದಕ್ಷಿಣಕನ್ನಡ ಮತ್ತು ಉಡುಪಿಜಿಲ್ಲೆ ಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಈ ಪ್ರದೇಶದ ಅನೇಕ ಪ್ರದೇಶಗಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಳೆಯನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತವೆ. ಅಲ್ಲದೆ ದಟ್ಟಕಾಡಿನ ಪ್ರದೇಶವೂ ಆಗಿದೆ. ಇತರ ಜಿಲ್ಲೆಗಳು, ಉತ್ತರ-ದಕ್ಷಿಣ ಬಯಲು ಸೀಮೆಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ಸೇರುವುವು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರವೇಶಲಭ್ಯತೆ, ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ, ಗುಣಮಟ್ಟ, ಸಮುದಾಯದ ತಲ್ಲಿನತೆಗಳು, ಭೂಭಾಗದ ವೈವಿಧ್ಯಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸಹೊಂದುತ್ತವೆ. ಆಶ್ಚರ್ಯದ ಸಂಗತಿಯೆಂದರೆ ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದ ಚರಾಂಶಗಳ (Variables) ಸಂಬಂಧದಲ್ಲಿ ಗುಡ್ಡಬೆಟ್ಟದ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿನ ಸಾಧನೆಯು ಬಯಲು ಪ್ರದೇಶಗಳ ಸಾಧನೆಗಿಂತ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ. ಕರ್ನಾಟಕದ ಈಶಾನ್ಯ ಪ್ರದೇಶದ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಈ ಸಾಧನೆಯು ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಮುಟ್ಟಿಲ್ಲ.

1.3 ಕರ್ನಾಟಕದ ಗಡಿಯು ಮೂರು ನೆರೆಯರಾಜ್ಯಗಳೊಡನೆ ಜೋಡಣೆಯಾಗಿದೆ. ಅದರಿಂದ ಅಕ್ಕಪಕ್ಕದ ರಾಜ್ಯಗಳಿಂದ ವಲಸೆಯನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವುದು ಕಷ್ಟದ ಕೆಲಸ, ದ್ವಿಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಬೋಧನೆಗೆ ವಲಸೆಗಾರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಪರ್ಯಾಯ ತಂತ್ರಗಳ ಬಳಕೆ ಸಹ ರಾಜ್ಯದ ಆದ್ಯತೆಯ ವಿಷಯಗಳಾಗಿವೆ. ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷೆಯಾದ ಕನ್ನಡ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲದೆ, ಉರ್ದು, ಮರಾಠಿ, ಹಿಂದಿ, ತೆಲುಗು ಮತ್ತು ತಮಿಳು ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ.

1.4 2011ರ ಜನಗಣತಿಯ ಪ್ರಕಾರ ಕರ್ನಾಟಕದ ಜನಸಂಖ್ಯೆ 61.13 ಮಿಲಿಯನ್ ಇದೆ. 1/5 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಭಾಗ 22.75% [16.20 ಮತ್ತು 6.55] ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ ಮತ್ತು ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಪಂಗಡಗಳಿಗೆ ಸೇರಿದವರು. ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವ ಜನಸಂಖ್ಯೆ 52.85 ಮಿಲಿಯನ್. 2001ರಲ್ಲಿ ದಶಮಾನದ ಹೆಚ್ಚಳ 8.28 ಮಿಲಿಯ. ದಶಮಾನದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ದರ 15.67%. ಭಾರತದ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಕರ್ನಾಟಕದ ಪಾಲು 5.05% (ಭಾರತ:1210.19 ಮಿಲಿಯ-2011ರಲ್ಲಿ) ಕರ್ನಾಟಕದ ಜನಸಂಖ್ಯಾ ಸಾಂದ್ರತೆ ಕಡಿಮೆ-ಚದರ ಕಿ.ಮೀ.ಗೆ 319. ಭಾರತದ ಜನಸಂಖ್ಯಾ ಸಾಂದ್ರತೆ ಚ.ಕಿ.ಮೀ.ಗೆ 2011:364 ಇದರಲ್ಲಿ ಮಗು ಲಿಂಗ ಅನುಪಾತ 0-6 ವರ್ಷಗಳಿಗೆ 943. ಒಟ್ಟಾರೆ ಲಿಂಗ ಅನುಪಾತ 2011ರಲ್ಲಿ 968 ಇದ್ದಿತು. ರಾಜ್ಯದ ಜನಸಾಂದ್ರತೆಯು ವಿವಿಧ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ದೂರದೂರದ ವಸತಿ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಚಿಕ್ಕ / ಮಧ್ಯಮಗಾತ್ರದ ವಸತಿ ಅಥವಾ ಪಟ್ಟಣಗಳಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತವೆ. ಇವುಗಳಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಶಾಲೆಗಳು (Feeder Schools) ಉನ್ನತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು - ಸಣ್ಣ ಜನವಸತಿಗಳಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತವೆ. ಇದರಿಂದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಿಂದ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗೆ ಪಕ್ಕಪಕ್ಕದಲ್ಲಿಯೇ ವಲಸೆಹೋಗಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರೇರಣೆ ನೀಡುತ್ತವೆ. ಇದರಿಂದ ದಾಖಲಾತಿ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮೇಲೆ ಋಣಾತ್ಮಕ ಪ್ರಭಾವ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.

1.5 2000-2001 ಮತ್ತು 2010 ರ 2011ರ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಜನನ ದರ ಇಳಿಯುತ್ತಿದೆ. ಮಗು-ಲಿಂಗ ದರದಲ್ಲಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಸಂಖ್ಯೆ (Differential) ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ದರದಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯ. ಜನಸಂಖ್ಯಾದರದ ಏರಿಕೆ, ಜನಸಂಖ್ಯಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿದರ ಇವುಗಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ಶಾಲಾ ಸ್ಥಳಾವಕಾಶ ಮತ್ತು ಅನುಕೂಲಗಳ ಹೆಚ್ಚಿಗೆಯನ್ನು ಅಪೇಕ್ಷಿಸುತ್ತವೆ.

ಜನನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಇಳಿಕೆ ಮಕ್ಕಳ ದಾಖಲಾತಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಋಣಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪ್ರಭಾವಿಸಿದೆ. 45200 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 13000ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ನಡೆಸುವ ಶಾಲೆಗಳು [ 1 ರಿಂದ 5 ತರಗತಿಗಳು ಮಾತ್ರ] ಚಿಕ್ಕ ವಸತಿ ಸ್ಥಾನಗಳಲ್ಲಿದ್ದು, ಪ್ರತಿಶಾಲೆ 30ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ. ಈ ಸಂಖ್ಯೆ ಎಲ್ಲ ತರಗತಿಗಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಿದೆ [2011 ರ 2012] ಕೆಳತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಆಗುವ ದಾಖಲಾತಿಯು ಕುಸಿದರೆ, ಅದರಿಂದ ಉನ್ನತ, ಪ್ರೌಢ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ದಾಖಲಾತಿಯೂ ಕುಸಿತಗೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಸಣ್ಣಗಾತ್ರದ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಯೋಜಿಸುವಾಗ ಜನಸಂಖ್ಯಾ ಶಾಸ್ತ್ರ ಸಂಬಂಧೀ ಚರ ಅಂಶಗಳು ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳಾಗುತ್ತವೆ.

1.6 15 ರಿಂದ 18 ವರ್ಷಗಳ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೆಚ್ಚಳದ ಪ್ರವೃತ್ತಿ ಇಳಿಮುಖವಾಗಿದೆ. 2001ರ ಜನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ದಾಖಲೆಗಳನುಸಾರ ಭಾರತೀಯ ಜನಗಣತಿಯ ರಿಜಿಸ್ಟ್ರಾರ್ ಅವರು ಮಾಡಿರುವ ಮುನ್ನೋಟಗಳ ಪ್ರಕಾರ 2001 ರಿಂದ 2006ರ ವರೆಗಿನ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪಮಟ್ಟಿನ ಏರಿಕೆ ಕಂಡುಬಂದಿದ್ದು, ಅನಂತರ ಇಳಿಕೆ ಕಂಡು ಬರುತ್ತಿದೆ. 2001 ರಿಂದ 2016ರವರೆಗಿನ ಒಟ್ಟಾರೆ ಇಳಿಕೆಯು 5.43%. ಈ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯು ಬಾಲಕರಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರುವುದಕ್ಕಿಂತ ಬಾಲಿಕೆಯರಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ ಇದರ ದರ

ಬಾಲಿಕೆಯರಲ್ಲಿ 3.03 ಮತ್ತು ಬಾಲಕರಲ್ಲಿ 7.57 ಇರುವುದು 2010 ರಲ್ಲಿ ನಡೆದ 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಯ ದಾಖಲಾತಿಯ ಅಂದಾಜು [16.5ಲಕ್ಷ] ಅದೇ ಅವಧಿಗೆ ನಡೆದ 15 ರಿಂದ 16ವರ್ಷಗಳ ಮಕ್ಕಳ ದಾಖಲಾತಿ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಜತೆ ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಿನೋಡಿದಾಗ [21.77 ಲಕ್ಷ] ಒಟ್ಟು ದಾಖಲಾತಿ ಅನುಪಾತವು 76.94% ಆಗಿರುವುದು.

**ಕೋಷ್ಟಕ : 1**

**ಕರ್ನಾಟಕರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ 15 ರಿಂದ 18 ವರ್ಷದವರ ಜನಸಂಖ್ಯೆ (ಲಕ್ಷಗಳಲ್ಲಿ)**

ವರ್ಷಗಳು	ಒಟ್ಟು	ಗಂಡು	ಹೆಣ್ಣು
2001	44.19	23.09	21.11
2006	45.33	23.07	22.26
2011	45.60	22.84	21.77
2016	41.79	21.34	20.47

[ಮೂಲ : RG, CI]

1.7 ರಾಜ್ಯದ ಆರ್ಥಿಕತೆಯು ಅನೇಕವರ್ಷಗಳ ಕಾಲದಿಂದ ಉಚ್ಚಾಯಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿದೆ. ಈ ಪ್ರವೃತ್ತಿ ಮುಂದಿನ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಮುಂದುವರೆಯುವುದರಲ್ಲಿ ಸಂಶಯವಿಲ್ಲ. ವಾರ್ಷಿಕ ಸರಾಸರಿ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ದರವು 7-8%ರ ಆಸುಪಾಸಿನಲ್ಲಿದೆ. ರಾಜ್ಯದ ವಿಸ್ತಾರದಲ್ಲಿ 39% ನಗರಪ್ರದೇಶವಾಗಿದೆ. 2011-12ರಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯದ ಜಿ.ಡಿ.ಪಿ 46552 ಕೋಟಿ. (ಪ್ರಸಕ್ತ ಇರುವ ಧಾರಣೆವಾಸಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ) ಸ್ಥಿರಬೆಲೆಯ ಪ್ರಕಾರ (2004-5) ಅದು ರೂ. 297964 ಕೋಟಿ. 2011-12ರ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಈ ವರಮಾನದ 17.20% ಭಾಗ ವರಮಾನವನ್ನು ಪ್ರೈಮರಿ ವಿಭಾಗವೂ, ಸೆಕೆಂಡರಿ ಸೆಕ್ಟರ್ 26.40% ಭಾಗವನ್ನೂ ಜಿಡಿಪಿಗೆ ಪೂರೈಸಿವೆ. ಜಿಡಿಪಿಯ 56.32%. ಭಾಗವನ್ನು ಸೇವಾಕ್ಷೇತ್ರದವರೂ ಪೂರೈಸಿದ್ದಾರೆ. ಮೂರನೆಯ (ಟರ್ಷಿಯರಿ) ವಿಭಾಗವು ವಾರ್ಷಿಕ ಸರಾಸರಿ 18.60% ದರದಲ್ಲಿ ವೃದ್ಧಿಪಡೆಯುತ್ತಿದೆ.

1.8 ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸೇವಾಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಆಗುತ್ತಿರುವ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯದ ಆರ್ಥಿಕತೆಗೆ ಅದರ ಕೊಡುಗೆಗಳು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಶುಭ ಸೂಚನೆಗಳು. ಉದ್ಯೋಗಾವಕಾಶಗಳ ಒದಗಣೆ ಮೂರನೆಯ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಉಪಸೇವಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ (ಸಬ್-ಸರ್ವಿಸ್‌ಸೆಕ್ಟರ್) ಅಪಾರ ಅವಕಾಶಗಳಿವೆ : ವ್ಯಾಪಾರ-ಸಾಗಾಣಿಕೆ, ಸಂವಹನ, ಹೋಟಲುಗಳು, ರಿಯಲ್ ಎಸ್ಟೇಟ್, ವಿಮಾಕ್ಷೇತ್ರ, ಹಣಕಾಸು ಮತ್ತು ವ್ಯವಹಾರ ಹಾಗೂ ಸಮುದಾಯ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸೇವೆ-ಈ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಅಪಾರ ಉದ್ಯೋಗಾವಕಾಶಗಳು ಹೊರಹೊಮ್ಮುತ್ತವೆ. ಇವು ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಪೂರೈಸಿದಾಗ ಯುವ ಜನಾಂಗಕ್ಕೆ ಅನ್ವಯವಾಗುತ್ತವೆ.

ಈ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರದಲ್ಲಿ ಮಧ್ಯಮಮಟ್ಟದ ಅರೆ-ಕೌಶಲಗಳು ಮತ್ತು ದ್ವಿತೀಯ ವಿಭಾಗದ ಕುಶಲ ಕರ್ಮ ಎರಡನೆ ಸೆಕ್ಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರುವ-ಕೈಗಾರಿಕಾ ಸೆಕ್ಟರ್‌ಗಳು ಅಸಂಖ್ಯ ಉದ್ಯೋಗಾವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸಬಲ್ಲವಾದರೂ ವ್ಯವಸಾಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಉದ್ಯೋಗಗಳು ಸೃಷ್ಟಿಯಾಗಬಹುದಾದರೂ-ಅವುಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿಲ್ಲ. ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣವು ಈ ಉದ್ಯೋಗ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಪ್ರವೇಶ ಒದಗಿಸುವ ದ್ವಾರವಾಗಿದೆ-ಅವು ಉದ್ಯೋಗಪೂರ್ವ ತರಬೇತಿಯಿಂದಲಾಗಲಿ ಅಥವಾ ಉದ್ಯೋಗ ಸೇರಿದ ಮೇಲೆ ಒದಗುವ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷಾನುಭವದಿಂದಲಾಗಲಿ ಒದಗಬಹುದಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಧಾರಿತ ತರಬೇತಿಯಿಂದ ಆಗಿರಬಹುದು.

ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರವು ಪ್ರಪಂಚದ ಉದ್ದಗಲಕ್ಕೆ ತನ್ನ ಐಟಿ/ಬಿ.ಟಿ/ಬಿಪಿಒ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಸಾಧನೆಯಿಂದ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿದೆ. ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರವು ಜಗತ್ತಿನ 26 ಐಟಿ ಹಬ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೆಂದು ಹೆಸರುಮಾಡಿದೆ. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಈ ವಿಷಯಕ್ಕಾಗಿ ಗುರುತಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿರುವ ನಗರ ಇದೊಂದೇ. ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ ಜಿಲ್ಲೆಯೊಂದೇ ರಾಜ್ಯದ ವರಮಾನದ ಕಾಲುಭಾಗವನ್ನು ಪೂರೈಸುತ್ತದೆ.

1.9 ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕರಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ತೀವ್ರ ಗಮನ ನೀಡಲು ಇದು ಸೂಕ್ತಕಾಲವಾಗಿದೆ. ಈಗ ಕಾಲ ಪಕ್ವವಾಗಿದೆ ಏಕೆಂದರೆ ರಾಜ್ಯವು ಸರ್ವಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನದ ಅನುಷ್ಠಾನದಿಂದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕರಣ-ಸಾಕಷ್ಟು ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಗಳಿಸಿದ ಅನುಭವವನ್ನು ಪಡೆದಿದೆ. 21ನೇ ಶತಮಾನದ ಆದಿಕಾಲದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಾದ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರದಿರುವುದು, ಶಾಲೆ ಬಿಡುವುದು ಇತ್ಯಾದಿಗಳು ತೀರ ಕ್ಷೀಣಿಸಿ ಅಮುಖ್ಯವಾಗಿವೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗೆ ಪ್ರವೇಶ ಹಿಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಅಧಿಕವಾಗುತ್ತಿದೆ. ಶಾಲಾವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಉಳಿಯುವಿಕೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದ್ದು ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಒಳಗಿನಿಂದಲೇ ಬೇಡಿಕೆ ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿದೆ.

ಈ ಬೇಡಿಕೆಯು ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಇನ್ನೂ ಬೆಳೆಯಲು ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿವೆ. ಮುಂದಿನ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಸ್ತರಣೆಯು ಹಕ್ಕಿನ ಭಾಗವಾಗಬಹುದು. ದೂರದೃಷ್ಟಿಯ ಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಯತ್ನವು ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗಬಹುದಾದ ಗೊಂದಲ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗಬಹುದು. ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಲೂ ಸಹಾಯಕವಾಗಬಹುದು.

14-16 ವರ್ಷದ ವಯೋಮಾನದ ಬಹುತೇಕ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿದಿದ್ದಾರೆ. ಮಾಧ್ಯಮದ ವರದಿಗಳು, ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಸುದ್ದಿಗಳು ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯದ ಪ್ರಮುಖ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸುದ್ದಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗಳು ಸೂಚಿಸುವಂತೆ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶಗಳ ದುರುಪಯೋಗ, ಹದಿಹರೆಯದ ಅಪರಾಧಗಳು ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ವಿರೋಧಿ ವರ್ತನೆಗಳು ಯುವಜನಾಂಗದಲ್ಲಿ ಅಧಿಕವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಇವು ಅಧಿಕವಾಗದಂತೆ ತಡೆಯುವತ್ತ, ಸರಿಪಡಿಸುವತ್ತ, ರಾಜ್ಯವು ಕಾರ್ಯಪ್ರವೃತ್ತರಾಗುವುದು ಆದ್ಯಕರ್ತವ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ದೂರದರ್ಶನ, ಸಿನೆಮಾ ನೋಡುವುದು, ಬಾರ್‌ಗಳು, ನೈಟ್‌ಕ್ಲಬ್‌ಗಳು, ಫ್ಯಾನ್ಸಿಷೋ, ಕಂಪ್ಯೂಟರ್, ಪೋರ್ನೋ ಸಂಚಾರ, ಇತ್ಯಾದಿ ದುಶ್ಚಟಗಳು ಯುವಜನರನ್ನು ಆಕರ್ಷಿಸುತ್ತಿವೆ. ಪಾರಂಪರಿಕವಾದ ಕಲಾ ಪ್ರಕಾರಗಳು, ಜಾನಪದಕಲೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಆಸಕ್ತಿ, ವಾಚನಾಭಿರುಚಿ, ಪುಸ್ತಕ ಭಂಡಾರಗಳಿಗೆ ಹೋಗುವುದು ಮುಂತಾದ ಒಳ್ಳೆಯ ಹವ್ಯಾಸಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಪ್ರಾಯಮಾನಗಳಾಗಿ ಉಳಿದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಬೆಳೆಯುತ್ತಿರುವ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಹಣದ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯೂ ಸಹ ವಾಸ್ತವತಾವಾದದ ಜತೆಜತೆಗೇ ವ್ಯಕ್ತವಾಗುತ್ತಿದೆ. ಈ ಎಲ್ಲ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ನಮ್ಮ ಯುವಜನಾಂಗವನ್ನು ದಾರಿತಪ್ಪಿಸಿ ಭಾರತೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯಿಂದ ದೂರೀಕರಿಸಬಹುದು. ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಪದ್ಭರಿತ ಮತ್ತು ವೈವಿದ್ಯಪೂರ್ಣ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಜೀವನ, ಕಲೆ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿಗೆ ಸರ್ಕಾರದ ಉತ್ತೇಜನ, ಜಾನಪದಸಾಂಸ್ಕೃತಿಯ ಪುನರುಜ್ಜೀವನ, ಇವು ದುಃಸ್ಥಿತಿಯ ನಿವಾರಣೆಗೆ ಸಹಕಾರಿ ಆಗಬಹುದು. ಈ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಹೆಜ್ಜೆಯೆಂದರೆ ಎಲ್ಲಯುವಕರನ್ನು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ, ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಬರುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು, ಆಮೇಲೆ ಸಂಪದ್ಭರಿತ ಜೀವನಾನುಭವವನ್ನು ಅವರು ಆಸ್ವಾದಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು. 08 ವರ್ಷಗಳ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನೂ ಮತ್ತು 04 ವರ್ಷಗಳ ಪ್ರೌಢಶಿಕ್ಷಣವನ್ನೂ ಒದಗಿಸುವುದರಿಂದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಶಾಂತಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರಸ್ಯ ಉಂಟಾಗುವುದರಲ್ಲಿ ಸಂಶಯವಿಲ್ಲ.

## 2.0 ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ

2.1.0 ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಕಾಸ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಕುರಿತ ದೀರ್ಘ ಇತಿಹಾಸ ಇದೆ. ಇದರ ಆರಂಭವು 1868ರಲ್ಲಿ ಆಗಿದೆ. ಆಗ ಹಳೆಮೈಸೂರು ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಶಾಲಾಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಸ್ತಾರ ಕಾರ್ಯವು ಪ್ರಾರಂಭವಾಯಿತು. ಸಂಸ್ಥಾನದ ಪ್ರಪ್ರಥಮ ಪೂರ್ಣಾವಧಿ ಶಿಕ್ಷಣ ನಿರ್ದೇಶಕರಾದ ಶ್ರೀ ಲೂಯಿ ರೈಸ್ ಅವರು ಹೋಬಳಿಮಟ್ಟದ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು. ಹೋಬಳಿಯೆಂದರೆ 7 ಕಿ.ಮೀಗಳ ತ್ರಿಜ್ಯದ ವ್ಯಾಪ್ತಿ. ಅಲ್ಲಿ ಬರುವ ಶಾಲೆಗಳು ಒಂದು ಹೋಬಳಿ ಶಾಲೆಯ ಅಧಿಕಾರ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ಒಳಪಡುತ್ತಿದ್ದವು 1868ರಲ್ಲಿಯೇ 146 ಹೋಬಳಿಶಾಲೆಗಳು ಪ್ರಾರಂಭವಾದವು. ಸಮತೂಕದ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳ ಸ್ಥಾಪನೆಯನ್ನು ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಮಾಡಿದರು. 1879-80ರವೇಳೆಗೆ ಹಳೆಯ ಮೈಸೂರು ಸಂಸ್ಥಾನದ 645 ಹೋಬಳಿಗಳಲ್ಲಿ 636 ಹೋಬಳಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿದ್ದವು ಎಲ್ಲ ಹೋಬಳಿಗಳಿಗೂ ಒಮ್ಮೇಲೇ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಅರ್ಹ ಮತ್ತು ಪ್ರಶಿಕ್ಷಿತ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೊರತೆ ಅಡ್ಡಿಯಾಯಿತು.

2.1.1 1956ನೇ ಇಸವಿ ಕರ್ನಾಟಕದ ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ ಸ್ವರ್ಣಾಕ್ಷರದಲ್ಲಿ ಬರೆದಿಡಬೇಕಾದ ದಿನ. ಅಂದು ಕನ್ನಡ ಮಾತಾಡುತ್ತಿದ್ದ ಎಲ್ಲ ಜನರೂ ಏಕೀಕರಣದ ಫಲವಾಗಿ ಒಂದು ರಾಜ್ಯವಾದರು. ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣವು ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ, ಜಿಲ್ಲಾಬೋರ್ಡ್‌ಗಳ, ಪುರಸಭೆಗಳ ನಿಯಂತ್ರಣದಲ್ಲಿ ಮುಂಬಯಿ ಮತ್ತು ಮದ್ರಾಸ್ ಪ್ರಾಂತಗಳಿಗೆ ಸೇರಿದ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಶಾಲೆಗಳೂ ಆಗಿನ ಮೈಸೂರು, ಕೊಡಗು ಮತ್ತು ಹೈದರಾಬಾದ್ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರಗಳ ಆಡಳಿತಕ್ಕೆ ಒಳಪಟ್ಟ ಶಾಲೆಗಳೂ ಇದ್ದವು. ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಮನ್ನಣೆ ನೀಡುವ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ವಿಧವಾದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಇದ್ದವು. ಸಂರಚನೆ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪರೀಕ್ಷೆ/ತರಗತಿ, ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಆಡಳಿತ [ಖಾಸಗಿ/ಸರ್ಕಾರಿ] ತಪಾಸಣೆ ಮತ್ತು ಆಡಳಿತ, ಪ್ರವೇಶ ಲಭ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಆನುಕೂಲಗಳು, ಅರ್ಹಪ್ರಶಿಕ್ಷಿತ ಶಿಕ್ಷಕರು, ದ್ವಿಭಾಷೆಯ ಸಮಸ್ಯೆ (ಗಡಿಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ) ಇವುಗಳು ಸಮಸ್ಯೆಯ ಕೆಲವು ಮುಖಗಳು ಅಷ್ಟೆ. ಹೊಸದಾಗಿ ಪುನರ್ವಿಂಗಡಣೆಯಿಂದ ರೂಪಿತವಾದ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯವು ಈ ಎಲ್ಲ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಉದ್ಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ; ವಿಶೇಷವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶಾಲಾ ಪ್ರವೇಶ ಲಭ್ಯತೆ, ಶಾಲಾ ಸೌಕರ್ಯಗಳು, ಸಾಧನೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟ, ಇವುಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಅಸಮಾನತೆ ಕುರಿತು ಮುಂಬರುವ 5 ದಶಕಗಳ ಮುನ್ನೋಟಗಳೊಡನೆ ಯೋಜನಾಬದ್ಧ ಪ್ರಯತ್ನ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ. ಈ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ವೆಕ್ಟರ್ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಿದಾಗ ಪ್ರಗತಿಯು ಧನಾತ್ಮಕವಾಗಿದ್ದು ವೇಗ ತೃಪ್ತಿಕರವಾಗಿಲ್ಲ ಎಂಬುದು ವ್ಯಕ್ತವಾಗುತ್ತಿದೆ.

2.1.2 1958ರಲ್ಲಿ ಉನ್ನತಮಟ್ಟದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮಗ್ರೀಕರಣ ಸಲಹಾಸಮಿತಿಯನ್ನು ಆಗಿನ ವಿದ್ಯಾಮಂತ್ರಿಗಳ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ರಚಿಸಲಾಗಿದ್ದು ಅದು ಹೊಸರಾಜ್ಯದ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳ ನಡುವೆ ಸಾಮರಸ್ಯ ಮೂಡಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಸಮಗ್ರವಾದ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿತ್ತು: ಸಾಧಾರಣ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಪಠ್ಯವಸ್ತು, ಎಲ್ಲ ತರಗತಿಗಳಿಗೂ ಸಾಧಾರಣ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು, ಸಾಧಾರಣ ಅನುದಾನ ಸಂಹಿತೆ, 1962ರಲ್ಲಿ ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಕಾಯ್ದೆ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತ್ರಿವಿಧ ಸೌಲಭ್ಯ (1963) ರಾಜ್ಯ ಸಂಶೋಧನಾ ಘಟಕ (1958, ಮುಂದೆ ಡಿಎಸ್‌ಇಆರ್‌ಟಿ), ರಾಜ್ಯಮಟ್ಟ ಉದ್ಯೋಗ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಘಟಕ (1959) ರಾಜ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಸಂಸ್ಥೆ (1963) ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆಲ್ಲ ಶಾಲಾ ವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ (1963) ರಾಜ್ಯಮಟ್ಟದ ಪರೀಕ್ಷಾ ಸಂಸ್ಥೆ (1966) ಶಾಲಾಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉತ್ತೇಜಕ ಯೋಜನೆಗಳು (ಈ ಪಟ್ಟಿ ಸಮಗ್ರವಲ್ಲ). ಸಾರಾಂಶ, 1960ರ ದಶಕದ ಆದಿಭಾಗವು ಕರ್ನಾಟಕರಾಜ್ಯದ ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿ ತುಂಬ ಚೆಟುವಟಿಕೆಯ ಕಾಲವೆಂಬುದು ಸ್ವಯಂವೇದ್ಯ. ಆದರೂ ಶಾಲೆಗಳ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಏಕರೂಪತೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸುವ ಕೆಲಸ 1968 ರವರೆಗೂ ನಡೆಯಲೇ ಇಲ್ಲ.

2.1.3 1970ರವೇಳೆಗೆ ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಆಡಳಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮರುಜೋಡಣೆ ಮಾಡುವ ಮತ್ತು ದಕ್ಷತೆ ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ನಡೆಯಿತು. ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣವು ಉಚ್ಚಾಯಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿದ್ದ ವೇಳೆ ಸಮಗ್ರರೂಪದಲ್ಲಿದ್ದ ಸಾರ್ವಜನಿಕ



ಶಿಕ್ಷಣ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯವನ್ನು ವಿಭಜಿಸಲಾಯಿತು. ಒಂದೇ ಆಗಿದ್ದ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯವನ್ನು ಅನೇಕ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯಗಳಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಲಾಯಿತು. ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೊಂದು ವಿಶಿಷ್ಟ ನಿರ್ದೇಶನಾಲಯವನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಯಿತು. ಜಿಲ್ಲಾಮಟ್ಟದ ಆಡಳಿತ, ತಪಾಸಣೆ ಮತ್ತು ಉಸ್ತುವಾರಿಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲಾಯಿತು. 1974ರಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯವು 10+2+4 ಮಾದರಿಯ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸಿತು. ಪ್ರಥಮ ಹತ್ತುವರ್ಷಗಳ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯವು ರಾಜ್ಯದಾದ್ಯಂತ ವಿಶೇಷವಾಗಿ 5ನೇಯ ಮತ್ತು 8ನೇ ತರಗತಿಯ ದಾಖಲಾತಿ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿತ್ಯಂತರಗಳ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಇದ್ದಿತು. ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನವು ಜಾರಿಗೆ ಬರುವವರೆಗೂ ಕನಿಷ್ಠ ಈ ಸ್ಥಿತಿ ಮುಂದುವರೆ ಯಿತು (2001), 2000 ಇಸವಿಯಲ್ಲಿ “ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಗಳ ಕಾರ್ಯ ಪಡೆಯು ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಅಣುವಿಜ್ಞಾನಿ ಡಾ|| ರಾಜಾರಾಮಣ್ಣ ಅವರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ರಚನೆ ಆಯಿತು. ಈ ಸಮಿತಿಯು ಬಲವಾಗಿ ಮತ್ತು ಒತ್ತಾಯ ಪೂರ್ವಕವಾಗಿ 1 ರಿಂದ 4ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ತರಗತಿಗಳುಳ್ಳ ಕಿ.ಪ್ರಾ. ಶಾಲೆಗಳನ್ನು 1 ರಿಂದ 5 ನೇಯ ತರಗತಿಗಳಿರುವ ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಾಗಿ ಕೆಲವು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಉನ್ನತೀಕರಿಸ ಬೇಕೆಂದು ಶಿಫಾರಸುಮಾಡಿತು. ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ತೃಪ್ತಿಕರವಾಗಿ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಅಭ್ಯಸಿಸಲಾಗಿದೆ. ಆದರೂ, 1 ರಿಂದ 7ನೇ ತರಗತಿಗಳಿರುವ ಉನ್ನತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ 8ನೇ ತರಗತಿಯನ್ನು ಸೇರಿಸುವ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಸಾಧಿಸಿದ ಯಶಸ್ಸು ತೃಪ್ತಿಕರವಾಗಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ, 8ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಪ್ರವೇಶಾವಕಾಶವಿರುವ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳು ಖಾಸಗೀ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿವೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವಕ್ಕೆ ಸರ್ಕಾರಿ ಅನುದಾನ ಇದೆ ಕೆಲವಕ್ಕೆ ಇಲ್ಲ. ಅವರ ಆವರಣಗಳಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗೆ 8ನೇ ತರಗತಿಯನ್ನು ಸೇರಿಸುವುದೂ ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಉನ್ನತೀಕರಿಸುವುದೂ ಆಗದ ಮಾತು. ಏಕೆಂದರೆ ಅದು ಅವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ದಾಖಲಾತಿಯನ್ನು ಋಣಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತದೆ. ತಮ್ಮ ಭೌತಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲದ ಬಳಕೆಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೂ, 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಗಮನವನ್ನು ನೀಡಲೂ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. 8,9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗಳು ಅಕ್ಕ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿಯೇ ಕೆಲಸ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವುದರಿಂದ 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಕೊಡುವ ಗಮನವನ್ನು 8ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಕೊಡಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅನೇಕ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 8.9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗಳಿವೆ. ಉನ್ನತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ಇಲ್ಲ. ಅವರಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಕೆಲವು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗಿದೆ. ಈ “ಸ್ವತಂತ್ರ” ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಕೇವಲ 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗಳನ್ನುಳ್ಳ “ಜೂನಿಯರ್” ಹೈಸ್ಕೂಲುಗಳೆಂದು ಕರೆಯಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಈ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತವು 8ನೇ ತರಗತಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲಾ ಹಂತವಾದ 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವ ವಿಧಾನವನ್ನೂ ಕುರಿತು ಚಿಂತಿಸುವ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ.

2.1.4 ಭಾರತದ ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ಅಂತಾರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಬಂದಿರುವ “ಆಮೆನಡೆಗೆ” ಯೆಂಬ ಟೀಕೆಯನ್ನು 1981ರ ಜನಗಣತಿ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸರಿಸಿ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಣ್ಣಪ್ರಮಾಣದ ಹಾಗೂ ಬೃಹತ್ತಮಾಣದ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು, ಸರಿಯಾಗಿಯೇ ನಡೆಸಲಾಯಿತು. ಇದು ನಡೆದದ್ದು 1980ರ, 1990ರ ದಶಕಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು 20ನೇ ಶತಮಾನದ ತಿರುವಿನಲ್ಲಿ. ಈ ಪ್ರಯತ್ನಕ್ಕೆ 1986ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ (EFA) 1990 (JOMTIEN), EFA 2000 (Senegal)DPEP 1991-2001 ಗಳು ಬೆಂಬಲ ನೀಡಿದವು. 2010ರ ಏಪ್ರಿಲ್ ವೇಳೆಗೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕರಣಕ್ಕೆ ಸಂವಿಧಾನಿಕ ಮನ್ನಣೆ ದೊರೆಯಿತು: ಅದಕ್ಕೆ ರಾಜ್ಯಾಂಗದ 45 ವಿಧಿಯನ್ನು ಮೀರಿದ ಮನ್ನಣೆಯು 21ಎ ವಿಧಿಯ ಮೂಲಕ ದೊರೆಕಿದೆ.

3.0 ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವು 7ನೇ ವರ್ಷದವರೆಗೂ ಅಥವಾ 8ನೇ ವರ್ಷಗಳ ವರೆಗೆ ?

ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಮರುಸಂರಚನೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸುವುದು : ಸದ್ಯದ ಸ್ಥಿತಿ 5+2+3 ರಿಂದ 5+3+2 ಮಾದರಿಗೆ ಸಂರಚಿಸುವುದು.

3.1 ಸಂದರ್ಭ : ಡಾ|| ಡಿ.ಎಸ್. ಕೊಠಾರಿ ಅವರ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ರಚಿತವಾಗಿದ್ದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಆಯೋಗ (1964-66) ಮಾಡಿದ ಶಿಫಾರಸು ಹತ್ತು ವರ್ಷದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ 5+3+2+2 ಮಾದರಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ, ಅಂದರೆ, 5 ವರ್ಷಗಳ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, 3ವರ್ಷಗಳ ಉನ್ನತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಎರಡು ವರ್ಷಗಳ ಜೂನಿಯರ್ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಮತ್ತು ಎರಡು ವರ್ಷಗಳ ಸೀನಿಯರ್ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಮಟ್ಟ, ಅಂತಹ ಸಂರಚನೆಯು ಭಾರತದ ಉದ್ದಗಲಕ್ಕೂ ಸಮಾನ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಖಾತ್ರಿಗೊಳಿಸುವುದು (ಗಮನಿಸಿ : ಕೆಸಿಆರ್ ನಲ್ಲಿ 1962ರ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಏಕತಾ ಸಮಿತಿಯ ಡಾ|| ಸಂಪೂರ್ಣಾನಂದ್, ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಶಿಫಾರಸುಗಳು ಪ್ರತಿಧ್ವನಿತವಾಗಿವೆ)

- 1966 ವೇಳೆಗೆ ಹತ್ತುವರ್ಷಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ (ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ) (4+3+3) ಪದ್ಧತಿಯು ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರಚಲಿತವಿತ್ತು. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಾಲಾವಧಿಯು, ರಾಜ್ಯಾಂಗದ ನಿಯಮದ ಪ್ರಕಾರ ಅನೇಕರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅಂದರೆ, ಆಂಧ್ರ ಪ್ರದೇಶ, ಅಸ್ಸಾಂ, ನಾಗಾಲ್ಯಾಂಡ್, ಪಂಜಾಬ್, ರಾಜಾಸ್ಥಾನ್ ಪಶ್ಚಿಮ ಬಂಗಾಳ, ಜಮ್ಮು ಮತ್ತು ಕಾಶ್ಮೀರ, ಮಧ್ಯಪ್ರದೇಶ, ತಮಿಳುನಾಡು ಮತ್ತು ಉತ್ತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ 8 ವರ್ಷಗಳಾಗಿತ್ತು. (ಕೆಸಿಆರ್. ಪು.25) ಕೇರಳ ಮತ್ತು ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಈ ಅವಧಿಯು (4+3) ಏಳು ವರ್ಷಗಳಾಗಿತ್ತು.
- ಭಾರತೀಯ ಸಂವಿಧಾನವು ಭಾರತದ ಎಲ್ಲ ರಾಜ್ಯಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ 14 ವರ್ಷ ವಯೋಮಿತಿಯ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಉಚಿತ ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಾಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಒದಗಿಸುವಂತೆ ನಿಯಮ 45ರ ಪ್ರಕಾರ ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆಯನ್ನು ಹೊರಿಸಿತ್ತು. ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೊದಲ ತರಗತಿಗೆ ಸೇರುವ ವಯಸ್ಸನ್ನು ಮಗುವಿನ ಜನನದಿಂದ 6 ವರ್ಷಗಳೆಂದು ನಿಗದಿ ಮಾಡಲಾಗಿತ್ತು. ಇದರ ಅರ್ಥದ ಪ್ರಕಾರ ರಾಜ್ಯವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ 14 ವರ್ಷ ಆಗುವವರೆಗೆ ಉಚಿತ ಹಾಗೂ ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಲು ಬದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅಂದರೆ 8ನೇ ತರಗತಿಯು ಮುಗಿಯುವವರೆಗೆ ರಾಜ್ಯಾಂಗದ ವಿಧಿಯಂತೆ 8 ವರ್ಷಗಳ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣವೆಂದರೆ ಏನೆಂಬುದನ್ನು ರಾಜ್ಯಾಂಗದ 45ನೇ ನಿಬಂಧನೆಯನ್ನು, ನಿಬಂಧನೆ 21ಎ ಆಗಿ ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕೆಂಬ ಅರ್ಥವನ್ನು ಪಡೆದಾಗ (2005) ಅದು ತನ್ನ ಹಕ್ಕನ್ನು ಭದ್ರಪಡಿಸಿಕೊಂಡಿತು.
- 2001ರ ವೇಳೆಗಾಗಲೇ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಮೊದಲ 10 ವರ್ಷಗಳ ಕಾಲ 4+3+3 ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನವು ಪ್ರಾರಂಭವಾದ ಮೇಲೆ ರಾಜ್ಯಸರ್ಕಾರವು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅವಧಿಯನ್ನು ಐದು ವರ್ಷಗಳಿಗೆ ವಿಸ್ತರಿಸಿದೆ. (ಮೂರು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ) 2004-2005 ರವೇಳೆಗೆ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿದ್ದ ಎಲ್ಲ ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು 5 ವರ್ಷದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡುತ್ತಿದ್ದವು. 1-4 ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ 5ನೇ ತರಗತಿಯನ್ನು ಸೇರಿಸಲಾಯಿತು. ಸಂಯುಕ್ತ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಉನ್ನತ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳು [1 ರಿಂದ 10, ಮತ್ತು 1ರಿಂದ 12] ಇವು ಆಗಲೇ 5ನೇ ತರಗತಿಯ ಬಾಗಿಲನ್ನು ತೆರೆದಿದ್ದವು. ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಎಲ್ಲ 25951 ಕಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆಗಳು ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ 5ನೇ ತರಗತಿಯ ಅನುಕೂಲಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿವೆ. (2011-12-DISE)

3.2 [ಬಿ] ಸಮಸ್ಯೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಣ

ರಾಜ್ಯಾಂಗದ ವಿಧಿ 21ಎ ತನ್ನ ಭಾವಾರ್ಥದ ಮೂಲಕ 08 ವರ್ಷಗಳ ಉಚಿತ ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಅಪೇಕ್ಷಿಸುತ್ತದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯು ತನ್ನ 05+03 ಸಂರಚನೆಯ ಈ ವಿಚಾರಕ್ಕೆ ಸಮರ್ಥನೆ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಉನ್ನತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕೊನೆಯ ವರ್ಷ ಅನೇಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ

7ನೇಯ ತರಗತಿ. ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಉನ್ನತ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 8ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಸ್ಥಿತ್ಯಂತರವು ಕಷ್ಟದ ವಿಷಯವಲ್ಲ: ಅದು ಅತ್ಯಂತ ಸುಗಮವೆನ್ನುವ ವಿಷಯವನ್ನು ನೆನಪಿಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಏಳನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ 8ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಸ್ಥಿತ್ಯಂತರ ಸಮಸ್ಯೆಯು 07ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗಿನ ಅವಕಾಶವಿರುವ ಉನ್ನತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಸೀಮಿತವೆಂಬುದು ಮುಖ್ಯ.

### 3.3 [ಸಿ] ಸಮಸ್ಯೆಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿ [Magnitude]

ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ 73419 ಶಾಲೆಗಳಿವೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ 25951 ಶಾಲೆಗಳು ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು. ಇವು ಉನ್ನತ ಪ್ರಾಥಮಿಕಶಾಲೆ / ಸಂಯುಕ್ತ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳು/ ಉನ್ನತ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಪ್ಲೀಡರ್ ಶಾಲೆಗಳು. 33604 ಉನ್ನತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು ಇದ್ದು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ 1 ರಿಂದ 7ನೇ ತರಗತಿಗಳನ್ನೂ ಮತ್ತು 1 ರಿಂದ 8ನೇ ತರಗತಿಗಳನ್ನೂ ಹೊಂದಿರುವ ಶಾಲೆಗಳು ಸೇರಿವೆ.

ಟಿಪ್ಪಣಿ : ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ 1 ರಿಂದ 7ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಮಕ್ಕಳುಳ್ಳ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ 8ನೇ ತರಗತಿಯನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಉನ್ನತೀಕರಣಗೊಳಿಸಲು ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಲೇ ಇವೆ. ಈ ಕ್ರಮವು ಸರ್ವಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನದ ಅಂತರ್ಗತ ಉಪಕ್ರಮ. ಕಳೆದ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ 5545 ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಉನ್ನತೀಕರಿಸಲು ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನ/ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಚಿವಾಲಯದವರು (MHRD) ನಿಶ್ಚಿತ ನಿಯಮಗಳನ್ವಯ ಅನುಮತಿಸಿರುವರು. ಈ ಉನ್ನತೀಕರಣವೂ ಸಹ ಸಾರ್ಥಕವೆನ್ನಿಸಲಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಇಂತಹ ಶಾಲೆಗೆ ಕೇವಲ ಒಬ್ಬ ಪದವೀಧರ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಿತ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ. ವಿಜ್ಞಾನ ಬೋಧನೆ ಸಮರ್ಪಕವೆನ್ನಿಸಿದರೂ ಉಳಿದ ವಿಷಯಗಳ ಬೋಧನೆ ಪದವೀಧರರಲ್ಲದ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೈಯಲ್ಲಿಯೇ ಉಳಿದಿದೆ. ಅವರು 6 ಮತ್ತು 7ನೇ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸಲು ಮಾತ್ರ ಶಕ್ತರು. 2004-05 ರಿಂದ 2008-09 ರವರೆಗಿನ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಮಂಜೂರಾದ 5545 ಹುದ್ದೆಗಳಲ್ಲಿ 4705 ಹುದ್ದೆಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ವಿಜ್ಞಾನದ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ನೇಮಕ. ನಿವೃತ್ತಿ ಮತ್ತು ರಾಜೀನಾಮೆಗಳಿಂದ ಖಾಲಿ ಬಿದ್ದ 577 ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ಖಾಲಿಬಿಟ್ಟಿರುವುದರಿಂದ, ಸದ್ಯ (2008-09) ಕೇವಲ 4128 ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು ಪದವೀಧರ ಹಾಗೂ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಿತ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ. 2008ರ ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ 30ರ ವೇಳೆಗೆ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಿತ ಪದವೀಧರ ಶಿಕ್ಷಕರ 1417 ಹುದ್ದೆಗಳು ಖಾಲಿ ಇದ್ದವು (DISE DATA) ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ, ಹಾಲಿ ಇರುವ ಒಟ್ಟು 30876 ಶಾಲೆಗಳ ಪೈಕಿ ಕೇವಲ 4128 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 8ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಭೋಧಿಸುವ ಅನುಕೂಲಗಳಿವೆ. ಉಳಿದ 26748 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 1 ರಿಂದ 7ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಬೋಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ ಅಷ್ಟೆ

1 ರಿಂದ 7 ಮತ್ತು 1 ರಿಂದ 8 ತರಗತಿಗಳಿರುವ ಒಟ್ಟು 33619 ಉನ್ನತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು ನಮ್ಮಲ್ಲಿವೆ ಆಡಳಿತ ವಿಧಾನಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಅವುಗಳ ಹಂಚಿಕೆ ಈ ರೀತಿ ಇದೆ.

#### ಕೋಷ್ಟಕ : 1.2

ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆ	ಸಹ+ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂ.	ಪೂರ್ಣ ಸರ್ಕಾರಿ	ಖಾಸಗಿ ಅನುದಾನಿತ	ಖಾಸಗಿ ಅನುದಾನರಹಿತ	ಇತರೆ	ಒಟ್ಟು
22601	560	23161	2339	8009	125	33619

ಒಟ್ಟಾರೆ ಇರುವ 33619 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ, 23161 ಪೂರ್ಣ ಸರ್ಕಾರಿ ಮತ್ತು 2339 ಅನುದಾನಿತ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 25500 ಉನ್ನತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರವು ದಾಖಲಾತಿಯನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸಬಹುದು.

- 25500 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 3918 ಉನ್ನತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 8ನೇ ತರಗತಿಯು ಇದೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರ್ಕಾರಿ + ಅನುದಾನಿತ 1 ರಿಂದ 7 ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವವು 21582 ಎಂದರೆ 1 ರಿಂದ 7ನೇ ತರಗತಿಗಳುಳ್ಳ 21582 ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು ಇವೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ 2339 ಅನುದಾನಿತ, 560 ಸಮಾಜ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆ, ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಥೆ ಮತ್ತು 18683 ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾಇಲಾಖೆ ನಡೆಸುತ್ತಿರುವವು.

ಷರಾ : ಈ ಲೆಕ್ಕದಲ್ಲಿ 8009 ಅನುದಾನರಹಿತ ಮತ್ತು 125 ಇತರ ಆಡಳಿತ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿಲ್ಲ.

- 8ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಪಾಠ ಹೇಳುವ ಸೌಲಭ್ಯ ಇರುವ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಉನ್ನತ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳು. ಅಂತಹ ಶಾಲೆಗಳ ವಿವರ ಈ ರೀತಿ ಇದೆ :

### ಕೋಷ್ಟಕ : 1.3

8ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಬೋಧಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಿರುವ ಪ್ರೌಢ / ಉನ್ನತ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳು.

ವಿಭಾಗ	ಒಟ್ಟು ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ಶಾಲೆಗಳು
6 ರಿಂದ 10 / 11	414	24
1 ರಿಂದ 10 / 12	1812	55
8 ರಿಂದ 10 / 12	9527	4063
ಒಟ್ಟು ಮೊತ್ತ	11,753	4142
8ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಉನ್ನತೀಕರಿಸಿದ ಉನ್ನತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು		4128 (ಸಶಿಅ)

### ಕೋಷ್ಟಕ - 1.4

1 ರಿಂದ 10. 6 ರಿಂದ 10 ಮತ್ತು 8 ರಿಂದ 10 ಒಟ್ಟು ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳು

ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ	ಸರ್ಕಾರಿ	ಅನುದಾನಿತ	ಒಟ್ಟು
4437	4927	3335	8262

- ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಉನ್ನತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಾಗೂ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳ ಅನುಪಾತ

ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ 8ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಬೋಧಿಸಬಲ್ಲ 8262 ಪ್ರೌಢ/ಉನ್ನತ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಿವೆ. 1 ರಿಂದ 7ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಬೋಧಿಸುವ 21582 ಶಾಲೆಗಳಿದ್ದು ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ 8262 ಇವುಗಳ ನಡುವಣ ಅನುಪಾತವು 2.63 ಇರುತ್ತದೆ ಎಂದರೆ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ 1 ರಿಂದ 7ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಬೋಧಿಸುವ ಪ್ರತಿ 263 ಉನ್ನತ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಿಗೆ, 8ನೇ ತರಗತಿ ಬೋಧಿಸಬಲ್ಲ 100 ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಿವೆ. ಮತ್ತೆ, ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ (371) ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ (351) ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಅನುಪಾತವು 350ಕ್ಕಿಂತ ಜಾಸ್ತಿ ಇದೆ.

3.4 [D] ಕೇಂದ್ರ ಗಮನ

ಕೇಂದ್ರಗಮನದಲ್ಲಿ (In Focus)

ಅ)	1 ರಿಂದ 7ನೇ ತರಗತಿ ಇರುವ ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು	21582
ಆ)	8ನೇ ತರಗತಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು / ಉನ್ನತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು	8262
ಇ)	8ನೇ ತರಗತಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಉನ್ನತೀಕೃತ ಹೆಚ್.ಪಿ.ಎಸ್	3918

2011-12ರಲ್ಲಿ (ಅ) ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ (ಆ) ಮತ್ತು (ಇ) ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರವೇಶ ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ.  
[ಗಮನಿಸಿ : ಅನುದಾನರಹಿತ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿಲ್ಲ]

3.5 [E] ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ 7 ಮತ್ತು 8ನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿನ ದಾಖಲಾತಿ ಮತ್ತು ಸ್ಥಿತ್ಯಂತರದಿಂದಾದ ನಷ್ಟ (Transition Loss)

ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ 7 ರಿಂದ 8ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಸ್ಥಿತ್ಯಂತರ ಹೊಂದಿದಾಗ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಆಗಿರುವ ನಷ್ಟವು 4.23 ಮತ್ತು 2.68 ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದು 2009 ರ 2010 ರಿಂದ 2010-11 ಮತ್ತು 2010-11 ರಿಂದ 2011-12ರ ಅವಧಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿಲ್ಲದ್ದು.

**ಪ್ರಸ್ತುತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ನಷ್ಟಕ್ಕೆ ಒಳಗಾದವರು ಯಾರು ?**

ಲೆಕ್ಕಹಾಕಿರುವ ಸ್ಥಿತ್ಯಂತರ ನಷ್ಟದ ಅಂಕಿ 4.23 ಮತ್ತು 2.68 ಇಡೀ ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತವೆ.. ಅಂತರ ಜಿಲ್ಲಾ ಅಂಕಿಗಳು ವ್ಯತ್ಯಾಸವಾಗುವವು

ಸೂಚನೆ : ಈ ಅಂಕಿಗಳು ಶಾಲೆಬಿಟ್ಟ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ. ಆ ಸಮಸ್ಯೆಯೇ ಬೇರೆ.

**ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಕಿರುಪರಿಚಯ : (Profile)**

7ರಿಂದ 8ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಹೋಗುವಾಗ ಆಗಿರುವ ಸ್ಥಿತ್ಯಂತರ ನಷ್ಟವನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ಎಲ್ಲವಿಧಗಳಲ್ಲೂ ಹಿಂದಿರುವ ಕಾರಣದಿಂದ ಅವ್ಯಾಹತವಾಗಿ ನಷ್ಟ ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿರುವುದು ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ. ಆ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಾದ ಬೀದರ್, ರಾಯಚೂರು, ಯಾದಗಿರಿ ಮತ್ತು ಬಿಜಾಪುರ ಜಿಲ್ಲೆಗಳು ಈ ಗುಂಪಿಗೆ ಬರುತ್ತವೆ. ಅವು ರಾಜ್ಯದ ಈಶಾನ್ಯ ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ಜಿಲ್ಲೆಗಳು [ನೋಡಿ : ಕೋಷ್ಟಕ 3 : ಅನುಬಂಧ]

**ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾಧ್ಯಮದಿಂದ ನಷ್ಟ**

ಈ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿದಾಗ ಉರ್ದು [45.061] ತೆಲುಗು [45.37%] ತಮಿಳು (82.48) ಮಾಧ್ಯಮಗಳ ಮಕ್ಕಳ ನಷ್ಟ ಅನುಭವಿಸಿದ್ದಾರೆಂದು ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ. ಬಹುಶಃ ಈ ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿಸದೇ ಪಕ್ಕದ ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಹೋಗಿರಬಹುದು.

**ಲಿಂಗಾಧಾರಿತ ಸ್ಥಿತ್ಯಂತರ ನಷ್ಟ**

ಪ.ಜಾ ಮತ್ತು ಪ. ಪಂಗಡಗಳಿಗೆ ಸೇರಿದ ಬಾಲಕಿಯರಲ್ಲಿ ಈ ನಷ್ಟ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ [ನೋಡಿ ಕೋಷ್ಟಕ :5]

### 3.6 ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಂಗಡಣೆಯ ಪ್ರಕಾರ ಸ್ಥಿತ್ಯಂತರ ನಷ್ಟ.

ಇತರೆ ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗದವರಲ್ಲಿ 6(OBC) ಪ.ಜಾ (S.C) ಪ.ಪಂ (S.T) ಸ್ಥಿತ್ಯಂತರ ನಷ್ಟವು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಕಂಡು ಬರುತ್ತದೆ. ಈ ಹೋಲಿಕೆಯನ್ನು “ಸಾಮಾನ್ಯವರ್ಗ”ದ ಮತ್ತು ಸರಾಸರಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ ನಿರ್ಧರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ 7 ರಿಂದ 8ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಹೋಗುವಾಗ ಸ್ಥಿತ್ಯಂತರ ನಷ್ಟ ಆಗಿಯೇ ತೀರುವುದೆಂಬುದು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ತಿಳಿದ ವಿಷಯವೆ. ಇದು 2009-10, 2010-11, ಮತ್ತು 2011-12 ಮುಂದುವರೆಯುವುದು ಕೊನೆಯದಾಗಿ 2011-12ರ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೂ ಉಂಟಾಗಬಹುದು.

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕೆಲವು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಲಾಗಿದೆ

- 2008-09ರಲ್ಲಿ ಏಳನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳು 2011-12ನೇ ವರ್ಷ 10ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಬರುವ ವೇಳೆಗೆ ಒಟ್ಟಾರ ಸ್ಥಿತ್ಯಂತರ ನಷ್ಟವು 21.17% ಆಗುವುದು [ಕೋಷ್ಟಕ 6]
- ಈ ನಷ್ಟವು ಹಿಂದುಳಿದ ಈಶಾನ್ಯಭಾಗದ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಧಿಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ : ಬೀದರ್ (29.27%) ಯಾದಗಿರಿ (42.07%, ರಾಯಚೂರು (28.77%) ಬಳ್ಳಾರಿ (37.13%) ಮತ್ತು ಕೊಪ್ಪಳ (38.60%)

ಸಮಗ್ರ ದೃಷ್ಟಿ :-

ಕರ್ನಾಟಕದ ಇಡೀ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ [05+03+02] ಗಮನಿಸಿದಾಗ, ರಾಜ್ಯದ ಪ್ರಸಕ್ತ [05+02+03] ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನ ಹಾಗೂ ಅದರ ಯಶಸ್ವಿನಿಂದ ಉತ್ತೇಜಿತವಾದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನದ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಸಾಕಾರಗೊಳಿಸುವುದು ಒಂದು ಅಗಾಧ ಸವಾಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.

### 3.7 [ಜಿ] ನಷ್ಟಕ್ಕೆ ಒಳಗಾದವರ ಬಗ್ಗೆ ಒಳನೋಟಗಳ ಸಾರಾಂಶ

- ಬಾಲಿಕೆಯರು, ಸಮಾಜದ ಕೆಳಸ್ಥರಗಳಿಗೆ ಸೇರಿದ ಮಕ್ಕಳು, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷಾಮಾಧ್ಯಮಗಳಲ್ಲದೆ ಇತರ ಮಾಧ್ಯಮಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯುವರು, ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಹಿಂದುಳಿದ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿರುವ ಮಕ್ಕಳು, 14 ವರ್ಷದವರೆಗಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉಚಿತ ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಾಯ ಶಿಕ್ಷಣವೆಂಬ ರಾಜ್ಯಾಂಗದ ಆಶಯವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗುವುದು ಅಸಂಭವ.
- ಆದ್ದರಿಂದ ಪ್ರಸ್ತುತ 5+2+3 ವರ್ಷಗಳ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ರಾಜ್ಯಾಂಗದ 21ಎ ವಿಧಿಯ ಮತ್ತು 14ವರ್ಷಗಳ ವರೆಗಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಡ್ಡಾಯ ಮತ್ತು ಉಚಿತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ದೊರೆಯಬೇಕೆಂಬ ಆಶಯಗಳ ಸಾಧನೆಯದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಇತಿ-ಮಿತಿಗಳನ್ನು ತನ್ನೊಳಗೆ ಇರಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ. ಇದರ ಜತೆಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯೊಳಗೆ ಬಾಲಿಕೆಯರ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಗುಂಪುಗಳ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷಾಮಾಧ್ಯಮದ ಹೊರಗಿನ ಭಾಷಾ ಮಾಧ್ಯಮಗಳ ನಡುವೆ ಸಾಮರಸ್ಯವನ್ನೂ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಸಮಾನತೆಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಲ್ಲ. ಅಲ್ಲದೆ, ಇದು ರಾಷ್ಟ್ರದ ಮತ್ತು ಕರ್ನಾಟಕದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಗುರಿಗಳ ಸಾಧನೆಗೆ ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿಲ್ಲ.

ಅಧ್ಯಾಯ : 2

1 ರಿಂದ 7 ರವರೆಗೆ ತರಗತಿಗಳಿರುವ ಎಲ್ಲ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು 1 ರಿಂದ 8 ತರಗತಿಗಳ ಶಾಲೆಗಳಾಗಿ ಉನ್ನತೀಕರಿಸುವುದು

2.1 ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ :-

ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ 22630 ಕಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾ ಗಳು ಮತ್ತು 22570 ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆಗಳು ಇವೆ. ಕಿರಿಯಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ. ಎಲ್ಲ ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ 1 ರಿಂದ 5ನೇ ತರಗತಿಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು ಮೂರು ತರಹ (1) 1 ರಿಂದ 7ನೇ ತರಗತಿಗಳಿರುವಂತಹವು 18552 (2) 6 ರಿಂದ 7ನೇ ತರಗತಿಗಳಿರುವಂತಹವು. (3) 1 ರಿಂದ 8ನೇ ತರಗತಿಗಳಿರುವಂತಹವು. ಈ ಶಾಲೆಗಳು ಅನೇಕ ವರ್ಷಕಾಲ 1 ರಿಂದ 7ನೇ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಹೊಂದಿರುತ್ತಿದ್ದವು. 2006-2007ರಲ್ಲಿ, ಕೇಂದ್ರ ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಸಚಿವಾಲಯದ ಸೂಚನೆಯ ಪ್ರಕಾರ 1 ರಿಂದ 7ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಂದ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗೆ ಕೇಂದ್ರ ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಸಚಿವಾಲಯದವರು ನುರಿತ ಅರ್ಹ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಒದಗಿಸಿದರು. ಸಶಿಅವು ಈ ಶಾಲೆಗಳ ಉನ್ನತೀಕರಣಕ್ಕೆ ಅನುಮತಿ ನೀಡಿದ ನಂತರ ಈ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಟಿ.ಜಿ.ಟಿ ಶಾಲೆಗಳೆಂಬ ಹೆಸರಾಯಿತು. 2006 ರಿಂದ 2011-12ರ ವರೆಗೆ ಆಗಿರುವ ಮುಂಜೂರಾತಿ 5545 ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಮುಂಜೂರಾಗಿರುವ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ, 2011-12ರ ವೇಳೆಗೆ 3857 ಶಾಲೆಗಳು ಮಾತ್ರ ಉನ್ನತೀಕರಣ ಹೊಂದಿವೆ. ಹಾಗಾಗಿ ರಾಜ್ಯಾದ್ಯಂತ 22570 ಶಾಲೆಗಳ ವಿತರಣೆ ಅವುಗಳಲ್ಲಿರುವ ತರಗತಿಗಳ ಆಧಾರದಮೇಲೆ ಹೀಗಿದೆ :

ಕೋಷ್ಟಕ : 2.1

2011-12ರಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಅಡಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು

ತರಗತಿ	1 ರಿಂದ 7	1 ರಿಂದ 8	6 ರಿಂದ 7	6 ರಿಂದ 8	ಒಟ್ಟು
ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾ	18552	3851	100	67	22570

ಈ ಸಂಖ್ಯಾಧಾರದಿಂದ ಕೇವಲ 3918 ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು 8ನೇ ತರಗತಿ ಬೋಧಿಸಿರುವುದು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ 8ನೇ ತರಗತಿಯ ಶಿಕ್ಷಣವು ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ದೊರೆಯುತ್ತಿರುವುದು ಸ್ಪಷ್ಟ. ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳೂ ಸಹ ಮೂರು ವಿಧವಾಗಿರುವುದು ಕಾಣ ಬರುತ್ತದೆ : (1) 6 ರಿಂದ 10ನೇ ತರಗತಿ (2) 8 ರಿಂದ 10ನೇ ತರಗತಿ (3) 1 ರಿಂದ 10ನೇ ತರಗತಿ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ವಿತರಣೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆ ಈ ರೀತಿ ಇದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ : 2.2

2011-12ರಲ್ಲಿ 8ನೇ ತರಗತಿ ಬೋಧಿಸುವ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳು ವಿತರಣೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆ

ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳು	6 ರಿಂದ 10	8 ರಿಂದ 10	1 ರಿಂದ 10	ಒಟ್ಟು
ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ	08	4050	304	4362
ಅನುದಾನಿತ	67	3002	57	3126

ಅನುದಾನ ರಹಿತ	2434	3057	118	5609
ಒಟ್ಟು	2509	10,109	479	13097

ಟಿಪ್ಪಣಿ : 18552 ಸರ್ಕಾರಿ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅಂತ್ಯಭಾಗವಾದ 7ನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ ಮುಂದುವರೆಯಬೇಕಾದರೆ 13097 ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳಾವಕಾಶವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ 4362 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಡೆಸುವ ಶಾಲೆಗಳು, 3126 ಅನುದಾನಿತ ಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು 5609 ಶಾಲೆಗಳು ಅನುದಾನ ರಹಿತ. ಆದ್ದರಿಂದ ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶವೆಂದರೆ 1 ರಿಂದ 7ನೇ ತರಗತಿಗಳ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು 1 ರಿಂದ 8 ತರಗತಿಗಳ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಾಗಿ ಉನ್ನತೀಕರಿಸಿದರೆ, ದಾಖಲಾತಿಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳಾಂತರ ಮತ್ತು ಆಡಳಿತ ಮಂಡಳಿಗಳ ನಡುವೆ ದಾಖಲಾತಿಗಳ ಸ್ಥಿತ್ಯಂತರ ಮುಂತಾದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳ ಆಡಳಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಮೇಲೆಯೂ 6 ದಾಖಲೆ ಮತ್ತು ಸಂಘಟನೆಗಳ ಮೇಲೂ ಸಾಕಷ್ಟು ಪರಿಣಾಮ ಆಗುತ್ತದೆ.

2.2 8ನೇ ತರಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರಿಸುವುದರಿಂದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಾಗೂ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣಗಳ ಮೇಲಾಗುವ ಪರಿಣಾಮಗಳು.

“ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಜತೆಗೆ 8ನೇ ತರಗತಿಯನ್ನು ಸಮಗ್ರೀಕರಿಸುವುದರಿಂದ ಆಗುವ ಪರಿಣಾಮಗಳು”

2.2.1 ಪ್ರವೇಶಾವಕಾಶಗಳ ನಿಯಮಗಳು :-

- ಕರ್ನಾಟಕರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಭೂತ ಹಕ್ಕಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ನಿಯಮಾವಳಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು ಪ್ರವೇಶ ಲಭ್ಯತೆಯು 03 ಕಿ.ಮೀ. ಒಳಗೆ ಇರಬೇಕು. ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಶಾಲೆಗಳ ನಿಯಮಿತ ದೂರ ಈ ಮಿತಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಇವೆ.

2.2.2 ಪಠ್ಯದ ಚೌಕಟ್ಟು :-

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು 62005 ಪ್ರಕಾರ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ 5 ಮತ್ತು 8ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಂದ ಹೊಸಪಠ್ಯವನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರಲಾಗಿದೆ. ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಇತರ ತರಗತಿಗಳಿಗೂ ಜಾರಿ ತರಲಾಗುವುದು.

### ಕೋಷ್ಟಕ : 2.3

ಉನ್ನತೀಕರಣ : ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಉನ್ನತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು : ವಿಭಜನೆ (ಬೈಫರ್ ಕೇಷನ್)

ವಿಭಾಗ	ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾ 1-7	ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾ 1-8	ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾ 6-7	ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾ 6-8	ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾ 6-10	ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾ 1-10	ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾ 8-10
ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ	18552	3851	100	67	8	304	4050
ಸಮಾಜ ಶಿ.ಇ+ ಸ್ಥಳೀಯ ಆಡಳಿತ	48	226	20	36	422	0	144
ಅನುದಾನಿತ	2126	2643	79	1	67	57	3002
ಅನುದಾನ ರಹಿತ	5157	195	104	11	2434	118	3057
ಇತರೆ + ಕೇಂದ್ರೀಯ	14	1	0	1	49	25	5
ಒಟ್ಟು	26897	6916	303	116	2980	504	10258

- ಒಟ್ಟಾರೆ ಇರುವ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ 22570 ಇವುಗಳಲ್ಲಿ 3918 ಸರ್ಕಾರಿ ಹಿರಿಯ



ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 8ನೇ ತರಗತಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ.

- ಏಳನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಉಳ್ಳ 18573 ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು 8ನೇ ತರಗತಿಯನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪೂರ್ತಿ ಆಗಲು ಉನ್ನತೀಕರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಮೂಲಸೌಕರ್ಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಅಪೇಕ್ಷಿಸುತ್ತದೆ.
- ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ 22718 ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಕೊಠಡಿಗಳೂ ಮತ್ತು 14,958 ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೇಕಾಗುತ್ತಾರೆ.

#### ಕೋಷ್ಟಕ - 2.4

##### ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಬೇಡಿಕೆ ಪಟ್ಟಿ

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಜಿಲ್ಲೆ	ಶಾಲೆಗಳು	ತರಗತಿಗಳ ಕೊಠಡಿಗಳು	ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು
1	ಬಾಗಲಕೋಟೆ	661	798	469
2	ಬೆಂಗಳೂರು ಗ್ರಾಮಾಂತರ	371	472	251
3	ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ	587	825	662
4	ಬೆಳಗಾಂ	1499	2142	1482
5	ಬಳ್ಳಾರಿ	521	793	547
6	ಬೀದರ್	469	552	403
7	ಬಿಜಾಪುರ	795	1135	1032
8	ಚಾಮರಾಜನಗರ	347	424	241
9	ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ	475	561	394
10	ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು	671	368	235
11	ಚಿತ್ರದುರ್ಗ	820	1447	574
12	ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ	468	223	356
13	ದಾವಣಗೆರೆ	628	352	301
14	ಧಾರವಾಡ	357	358	312
15	ಗದಗ್	331	258	176
16	ಗುಲ್ಬರ್ಗ	577	885	567
17	ಹಾಸನ	1007	1065	833
18	ಹಾವೇರಿ	481	511	351
19	ಕೊಡಗು	246	69	103
20	ಕೋಲಾರ	561	840	437
21	ಕೊಪ್ಪಳ	414	646	325
22	ಮಂಡ್ಯ	803	834	731
23	ಮೈಸೂರು	808	925	531
24	ರಾಯಚೂರು	585	1170	464
25	ರಾಮನಗರ	406	452	259
26	ಶಿವಮೊಗ್ಗ	822	1110	544
27	ತುಮಕೂರು	1270	1579	970
28	ಉಡುಪಿ	289	199	189
29	ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ	958	814	835
30	ಯಾದಗಿರಿ	346	811	484
	TOTAL	18,573	22718	14,958

- ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಬೇಕಾಗಿರುವ 22718 ಕೊಠಡಿಗಳ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಕೊಠಡಿಗೆ ರೂ. 5.45 ಲಕ್ಷದಂತೆ ಬೇಕಾಗುವ ಹಣ ರೂ. 1238.13 ಕೋಟಿ.
- ಆದರೆ ಈ ಬಗ್ಗೆ ಮರು ಪರಿಶೀಲನೆ ಆಗಬೇಕಾಗಿದೆ. 18753 ಉನ್ನತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಉನ್ನತೀಕರಿಸುವ ಯೋಜನೆಯ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಈ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಶಾಲೆಗಳು ಬೋಧನೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲಕರ ವಾತಾವರಣ ಕಲ್ಪಿಸುವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಸೂಕ್ತವೆನ್ನಿಸಲಾರವು.
- 'ಶಿಕ್ಷಣದ ಹಕ್ಕು' ಕಾಯಿದೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಉದ್ದೇಶವು 6 ರಿಂದ 14 ವರ್ಷದ ಎಲ್ಲಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಉಚಿತ ಹಾಗೂ ಕಡ್ಡಾಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಒದಗಿಸುವುದು.

ಇಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೆ ಈ ಶಿಕ್ಷಣವು ಶ್ರೇಷ್ಠವೂ ಆಗಿರಬೇಕೆಂಬ ಗುರಿಯನ್ನು ಮರೆಯುವಂತಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಶ್ರೇಷ್ಠ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ವಿಸ್ತಾರವಾದ ಶಾಲೆಗಳು ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯ. ಏಕೆಂದರೆ :

- (ಅ) ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲದ ಗರಿಷ್ಠ ಉಪಯೋಗಪಡೆಯುವುದು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬಹುದು.
- (ಆ) ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಒಗ್ಗೂಡಿಸಬಹುದು. ಅದರಿಂದ ಕೊರತೆಯನ್ನು ನೀಗಿಸಬಹುದು..
- (ಇ) ಶಿಕ್ಷಕರ ಗೈರು ಹಾಜರಿ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಎದುರಿಸುವಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಯಶಸ್ವಿ ಆಗಬಹುದು
- (ಈ) ಶಿಕ್ಷಕರ ಸೇವೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.
- (ಉ) ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಂದ ಕಲಿಯುವ ಅವಕಾಶ ಹೆಚ್ಚು ಆಗಬಹುದು.

ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿದ್ದಾರೆ. ಸಮತೂಕದ ಸಾಮಾಜಿಕ ನಡವಳಿಕೆಗಳು, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸಂಬಂಧಗಳು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬೆಳೆಯಬಲ್ಲವು.

- ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯಿದೆ ಅಧಿನಿಯಮ 29ರ ಪ್ರಕಾರ ಮುಂಬರುವ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಶುಸ್ನೇಹಿ ಕೊಠಡಿಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಲಾಗುವುದೆಂದು ನಂಬಿದರೂ 6 ಮತ್ತು 7ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಆಗುತ್ತಿರುವ ಈಗಿನ ದಾಖಲಾತಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಲಭ್ಯವಿರುವ ಮಾಹಿತಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ 6712 ಉನ್ನತ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 30 ಅದಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿರುವರೆಂದು ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ. 1 ರಿಂದ 7ನೇ ತರಗತಿಗೆ 30ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಹಾಜರಾತಿ ಇರುವ 12740 ಶಾಲೆಗಳಿವೆಯೆಂಬುದು ಗಮನಾರ್ಹ

ಕೋಷ್ಟಕ : 2.5

ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ನಡೆಸುತ್ತಿರುವ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 6 ಮತ್ತು 7ನೇ ತರಗತಿಗೆ (ಒಟ್ಟು)  
ದಾಖಲಾತಿಯಾಗಿರುವ ವ್ಯಾಪ್ತಿವಾರು ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ

ಜಿಲ್ಲೆ	0-5	ಮಕ್ಕಳ ದಾಖಲಾತಿ	06- 10	ಮಕ್ಕಳ ದಾಖಲಾತಿ	10-15	ಮಕ್ಕಳ ದಾಖಲಾತಿ	16-20	ಮಕ್ಕಳ ದಾಖಲಾತಿ	21-25	ಮಕ್ಕಳ ದಾಖಲಾತಿ	26-30	ಮಕ್ಕಳ ದಾಖಲಾತಿ	ಒಟ್ಟು
ಬಾಗಲಕೋಟೆ	4	16	19	155	24	308	39	710	36	847	41	1152	163
ಬೆಂ. ಗ್ರಾಮಾ.	6	18	15	132	35	467	58	1064	41	941	43	1188	198
ಬೆಂ. ಉತ್ತರ	6	18	5	40	13	176	12	217	9	196	9	258	45
ಬೆಂ. ದಕ್ಷಿಣ	6	16	9	73	16	215	19	348	29	674	30	837	109
ಬೆಳಗಾಂ	6	20	22	192	22	283	29	515	44	1016	28	780	151
ಬೆ. ಚಿಕ್ಕೋಡಿ	20	60	38	309	57	763	42	767	62	1416	57	1607	276
ಬಳ್ಳಾರಿ	12	6	29	234	23	312	22	383	21	486	20	559	197
ಬೀದರ್	11	42	34	280	26	333	42	765	24	547	29	803	168
ಬಿಜಾಪುರ	11	37	28	227	44	568	36	641	44	1003	46	1303	209
ಚಾಮರಾಜನಗರ	6	12	11	94	20	265	34	625	21	480	31	873	123
ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ	12	22	26	212	39	518	33	588	48	1107	46	1291	204
ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು	33	53	48	377	79	1049	84	1502	85	1942	56	1565	385
ಚಿತ್ರದುರ್ಗ	10	12	17	142	40	31	65	1186	70	1610	81	2268	283
ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ	4	20	9	71	26	355	41	726	51	1172	50	1394	181
ದಾವಣಗೆರೆ	5	5	12	98	22	298	28	522	41	943	46	1279	119
ದಾರವಾಡ	1	4	6	50	11	151	10	180	14	313	11	307	53
ಗುದ್ಗ	1	4	10	84	9	117	8	139	13	309	17	477	58
ಗುಲ್ಬರ್ಗ	5	9	15	128	26	341	23	422	36	820	40	1133	145
ಹಾಸನ	32	72	57	473	114	1482	146	2634	134	3090	102	2867	585
ಹಾವೇರಿ	1	2	9	73	14	181	25	450	33	768	25	704	107
ಕೊಡಗು	10	31	22	190	26	341	30	551	28	639	19	529	135
ಕೋಲಾರ	6	17	27	218	41	551	42	752	54	1227	69	1937	239
ಕೊಪ್ಪಳ	2	6	7	63	5	16	14	256	21	480	16	453	65
ಮಂಡ್ಯ	7	7	21	179	65	879	83	1505	87	2004	81	2259	344
ಮೈಸೂರು	4	14	23	184	27	358	41	743	58	1352	67	1884	220
ರಾಯಚೂರು	13	14	9	78	16	208	22	405	42	971	37	1044	139
ರಾಮನಗರ	7	17	8	66	30	395	39	720	47	1080	56	1580	187
ಶಿವಮೊಗ್ಗ	18	46	36	297	67	901	91	1648	94	2170	81	2266	387
ತುಮಕೂರು	6	12	17	146	47	624	84	1516	101	2321	86	2397	341
ತು. ಮಧುಗಿರಿ	1	4	8	72	25	333	44	790	46	1055	59	1663	183
ಉಡುಪಿ	4	20	6	50	25	331	27	497	34	786	29	815	125
ಉ. ಕನ್ನಡ	12	34	23	186	58	748	62	1119	57	1352	57	1592	271
ಉ.ಕ. ಸಿರ್ಸಿ	16	34	38	315	70	913	62	1123	50	1144	47	1308	283
ಯಾದಗಿರಿ	2	7	7	56	11	145	10	186	18	413	14	394	62
ಒಟ್ಟು :	300	711	671	5544	1173	15500	1447	26195	1595	36674	1526	42766	6712

ಮೂಲ : ಡೈಸ್ 2011-12

ಕೋಷ್ಟಕ : 2.6

ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ನಡೆಸುತ್ತಿರುವ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಪ್ತಿವಾರು 2011-12ರಲ್ಲಿ 7ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಜಿಲ್ಲಾವಾರು ದಾಖಲಾದ ಮಕ್ಕಳ ವಿವರ

ಜಿಲ್ಲೆ	0-5	ಮಕ್ಕಳ ದಾಖಲಾತಿ	06-10	ಮಕ್ಕಳ ದಾಖಲಾತಿ	10-15	ಮಕ್ಕಳ ದಾಖಲಾತಿ	16-20	ಮಕ್ಕಳ ದಾಖಲಾತಿ	21-25	ಮಕ್ಕಳ ದಾಖಲಾತಿ	26-30	ಮಕ್ಕಳ ದಾಖಲಾತಿ	ಒಟ್ಟು
ಬಾಗಲಕೋಟೆ	71	49	44	376	63	822	90	1593	67	1535	54	1503	398
ಬೆಂ. ಗ್ರಾಮಾ.	30	102	81	665	77	983	64	1128	27	618	18	506	297
ಬೆಂ. ಉತ್ತರ	17	35	24	200	16	210	22	403	28	643	22	605	149
ಬೆಂ. ದಕ್ಷಿಣ	22	57	43	342	52	700	43	769	36	826	34	965	230
ಬೆಳಗಾಂ	59	76	47	385	66	881	75	1343	48	1110	45	1295	340
ಬೆ. ಚಿಕ್ಕೋಡಿ	112	74	72	594	98	1280	102	1825	74	1681	70	1944	528
ಬಳ್ಳಾರಿ	97	19	12	107	35	454	43	790	48	1098	42	1189	276
ಬೀದರ್	87	54	39	329	47	617	51	927	40	912	32	902	296
ಬಿಜಾಪುರ	104	63	53	448	73	950	81	1471	63	1462	67	1860	441
ಚಾಮರಾಜನಗರ	28	59	48	388	53	693	38	673	47	1092	22	611	236
ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ	53	119	67	546	78	1005	80	1451	42	969	33	917	353
ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು	98	255	161	1287	119	1557	86	1528	65	1479	44	1211	573
ಚಿತ್ರದುರ್ಗ	45	71	76	38	144	1854	137	2450	121	2762	85	2389	608
ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ	18	64	54	422	105	1368	77	1356	55	1255	44	1227	353
ದಾವಣಗೆರೆ	28	26	53	445	97	1310	72	1298	75	1714	66	1848	391
ದಾರವಾಡ	27	14	15	120	18	240	23	411	31	715	34	955	148
ಗದಗ್	24	14	12	94	26	338	26	472	88	638	36	998	132
ಗುಲ್ಬರ್ಗ	47	66	45	380	73	967	59	1049	54	1241	40	1114	318
ಹಾಸನ	109	345	233	1902	223	2872	153	2728	89	2013	54	1498	861
ಹಾವೇರಿ	27	15	25	194	63	809	50	904	42	956	40	1099	212
ಕೊಡಗು	37	64	64	521	32	412	25	452	18	413	23	631	209
ಕೋಲಾರ	48	167	75	67	106	1390	88	1566	64	1445	40	1109	421
ಕೊಪ್ಪಳ	33	19	15	128	34	453	46	835	46	1040	37	1052	211
ಮಂಡ್ಯ	47	105	130	1055	156	2034	132	2342	100	2283	71	1969	636
ಮೈಸೂರು	38	85	69	575	112	1455	118	2109	102	2348	86	2406	525
ರಾಯಚೂರು	51	15	38	334	79	1062	79	1394	71	1618	52	1434	370
ರಾಮನಗರ	23	64	60	510	104	1343	59	1066	49	1125	26	728	341
ಶಿವಮೊಗ್ಗ	66	161	154	1259	166	2156	140	2519	88	2019	57	1609	671
ತುಮಕೂರು	27	78	127	1081	1167	2157	145	2569	84	1905	50	1393	600
ತು. ಮಧುಗಿರಿ	17	56	60	486	105	1365	90	1610	63	1427	39	1364	374
ಉಡುಪಿ	13	36	50	389	51	649	46	816	32	737	23	637	215
ಉ. ಕನ್ನಡ	53	172	112	911	104	1327	68	1202	40	920	28	781	405
ಉ.ಕ. ಸಿಸಿ	67	200	119	970	100	1301	74	1353	27	605	18	494	404
ಯಾದಗಿರಿ	22	20	21	180	43	570	53	968	36	822	37	1047	212
ಒಟ್ಟು :	1645	2819	2298	18872	2884	37584	2535	45370	1899	43426	1479	41254	12740

ಮೂಲ : ಡೈಸ್, 2011-12

ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಅಡೆ ತಡೆಗಳ ಕಾರಣದಿಂದಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ನಡೆದು ಹೋಗಲು ಅಸಾಧ್ಯವಾಗಿದ್ದ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಹೊರತು ಪಡಿಸಿ ಇತರ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ 6 ಮತ್ತು 7ನೇ ತರಗತಿಗೆ 30 ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳು ದಾಖಲಾಗಿದ್ದರೆ ಅಂತಹ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಸಮೀಪದ ಶಾಲೆಗಳೊಡನೆ ವಿಲೀನಗೊಳಿಸುವುದು ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯ. ಅಪರೂಪದ ಸಂದರ್ಭಗಳು, ಪರಿಮಿತ ದೂರದಾಚೆ ಶಾಲೆಯಿದ್ದು ಮಗುವು ನಡೆಯುವುದು ಮಗುವಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿದ್ದರೆ ಆ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಆ ಮಕ್ಕಳ ವಾಹನ ವೆಚ್ಚವನ್ನು ಸರ್ಕಾರವೇ ಭರಿಸಬಹುದು.

### 2.2.3. ಮೂಲ ಸೌಕರ್ಯಗಳು :

- 8ನೇ ತರಗತಿಯನ್ನು ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ತರಲು 22,718 ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಗಳೂ, ಪೀಠೋಪಕರಣ ಪ್ರಯೋಗಾಲಯ, ಪುಸ್ತಕಭಂಡಾರ, ಗಣಕಯಂತ್ರ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೊಠಡಿ, ಬಾಲಿಕೆಯರ ಕೊಠಡಿ, ಕ್ರೀಡಾಕೊಠಡಿ ಮತ್ತು ಕುಶಲಕಲೆ ಮತ್ತು ಕಲಾ ಕೊಠಡಿ ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ. ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಗೆ ಬೇಕಾಗುವ ಒಂದೊಂದು ಕೊಠಡಿಗಳನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಕೊನೆಯ ಪಕ್ಷ ಎರಡು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಕೊಠಡಿಗಳನ್ನು ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಒಂದು, ಮತ್ತೊಂದು ವಿವಿಧೋದ್ದೇಶಗಳಿಗಾಗಿ: ಪುಸ್ತಕ ಭಂಡಾರ, ಪ್ರಯೋಗಾಲಯ, ಗಣಕಯಂತ್ರ ಬೋಧನಾ ಕೊಠಡಿ, ಒದಗಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.
- 30 ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ದಾಖಲಾತಿ ಇರುವ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ವಿಲೀನಗೊಳಿಸುವ ಯೋಜನೆಯ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆರ್ಥಿಕ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಬಹುದು. ಸದ್ಯಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಗೊಂದರಂತೆ ಕೊಠಡಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದನ್ನು ಪ್ರತಿಶಾಲೆಗೆ ಎರಡು ಕೊಠಡಿಗಳ ಮಿತಿಗೆ ಒಳಪಡಿಸಬಹುದು. 7ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ದಾಖಲಾತಿ ಇರುವ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ 5208 ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಕೊಠಡಿಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗೆ ವಿವರಿಸಿರುವಂತೆ ಒದಗಿಸಬಹುದು ಕಡಿಮೆ ದಾಖಲಾತಿ ಇರುವ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ವಿಲೀನಗೊಳಿಸಿದಾಗ ಈ ಸಂಖ್ಯೆಯು ಕಡಿಮೆ ಆಗಬಹುದು.

#### ಕೋಷ್ಟಕ : 2.7

#### ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ

7ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಶಾಲೆಗಳು	ಕೊಠಡಿಗಳು
5 ಅಥವಾ ಕಡಿಮೆ	1645	0
6 ರಿಂದ 10	2298	829
11 ರಿಂದ 35	9962	2642
36 ರಿಂದ 70	2396	639
51 ರಿಂದ 105	658	464
106 ರಿಂದ 140	131	248
141 ರಿಂದ 175	19	45
176 ರಿಂದ 210	6	32
ಒಟ್ಟು	4581	1937

- 5208 ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಕೊಠಡಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು, ಕೊಠಡಿಯೊಂದಕ್ಕೆ ತಲಾ ರೂ. 5.45 ಲಕ್ಷದಂತೆ ಬೇಕಾಗುವ ಮೊತ್ತ ರೂ. 283.83 ಕೋಟಿ. ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನ ಕೊಡ ಮಾಡಿರುವ ವೆಚ್ಚದ ಚೌಕಟ್ಟಿನಂತೆ ಸಿವಿಲ್ ಕೆಲಸಗಳು 2013ರ ಮಾರ್ಚ್ 31ರ ಒಳಗೆ ಪೂರ್ಣವಾಗಬೇಕು

- ಅನುದಾನಿತ ಹೈಯರ್ ಪ್ರೈಮರಿ ಶಾಲೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಯಿಂದ 2014-15ರ ವೇಳೆಗೆ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಕೊಠಡಿಗಳು ಸರ್ಕಾರದ ಸಹಾಯವಿಲ್ಲದೆ ದೊರೆಯಬಹುದು. ಅಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ತಾತ್ಕಾಲಿಕ ಏರ್ಪಾಡು ಆಗಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.
- ಅನುದಾನಿತ ಶಾಲೆಗಳೂ ಇದೇರೀತಿ ಸಿದ್ಧತೆಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

#### 2.2.4 ಶಿಕ್ಷಕರ ಅವಶ್ಯಕತೆ :

- 18573 ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 8ನೇ ತರಗತಿಯನ್ನು ಹೊಂದುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಮೇಲೆ ವಿವರಿಸಿದಂತೆ 14958 ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೇಕಾಗುತ್ತಾರೆ.
- ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಂದ ತರಿಸಿಕೊಂಡ ಮಾಹಿತಿಯ ಪ್ರಕಾರ 6712 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯಾಬಲವು 6-7ನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ 30 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇದೆ. ಆರ್ಟಿಇ ನಿಯಮದಂತೆ ಇವುಗಳನ್ನು ಸಮೀಪದ ಶಾಲೆಗಳೊಡನೆ ವಿಲೀನಗೊಳಿಸಬಹುದು.

#### ಕೋಷ್ಟಕ 2.8 ವಿಲೀನಗೊಳಿಸಬಹುದಾದ ಶಾಲೆಗಳ ವಿತರಣೆ

SLNO	District	No of Schools having <30 enrolments in class 6&7	No of schools that can be merged
1	Bagalkot	173	55
2	Bangalore Rural	211	78
3	Bangalore South	114	41
4	Bidar	190	150
5	Bijapur	233	131
6	Chickaballapura	208	36
7	Chickamagalur	372	51
8	Chamarajanagar	120	60
9	Chitradurga	284	108
10	Dharwad	80	11
11	Hassan	575	318
12	Haveri	141	39
13	Kolar	254	143
14	Mandya	345	247
15	Ramanagara	198	70
16	Shimoga	412	18
17	Tumkur	345	233
18	Tumkur-Madhugiri	186	119
19	Udupi	140	29
20	Uttarakannada	560	18
	<b>TOTAL</b>	<b>4581</b>	<b>1937</b>

ಅಂಕಿ ಅಂಶಗಳ ಪ್ರಕಾರ 5ಕ್ಕಿಂತ ಮತ್ತು 10ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳು ಇರುವ ಶಾಲೆಗಳ ಮತ್ತು ಅಲ್ಲಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಖ್ಯೆ (2011-12)

- ಇರುವ ಒಟ್ಟು 6712 ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 6/7ನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ 30ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ದಾಖಲಾತಿ ಇದೆ. 6-7ನೇ ತರಗತಿಗಳಿರುವ ಈ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಹತ್ತಿರದ ಅರ್ಹ ಶಾಲೆಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿಲೀನಗೊಳಿಸಬಹುದು.

- 5 ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ದಾಖಲಾತಿ ಇರುವ 693 ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 836 ಶಿಕ್ಷಕರು ಇದ್ದಾರೆ. 10ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ದಾಖಲಾತಿ ಇರುವ 2510 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 3394 ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೆಲಸಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಮಂಜೂರಾದ ಹುದ್ದೆಗಳು 5320

**ಕೋಷ್ಟಕ : 2.9**

**5 ಮತ್ತು 10ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಮಕ್ಕಳು ಇರುವ ಶಾಲೆಗಳ ಮತ್ತು ಅಲ್ಲಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ವಿವರ**

SL No	Districts	Enrolment of students <=5			Enrolment of students <=10		
		Schools	Sanctioned Teachers	Working Teachers	Schools	Sanctioned Teachers	Working Teachers
1	Bagalkot	-	-	-	4	7	4
2	Blore Rural	27	39	31	107	154	135
3	Blore U North	4	7	6	17	33	32
4	Blore U South	8	9	8	31	45	44
5	Belgaum	16	34	25	45	105	77
6	Belgaum Chickodi	21	44	22	52	111	66
7	Bellary	3	16	15	10	33	30
8	Bidar	-	-	-	18	36	17
9	Bijapur	1	2	2	12	23	22
10	Chamarajnagar	14	35	23	38	83	63
11	Chikkaballapura	40	55	37	132	193	152
12	Chikkamagalur	82	137	100	214	375	280
13	Chitradurga	15	34	30	80	149	142
14	D.kannada	4	8	7	17	34	24
15	Davanagere	5	9	9	35	68	68
16	Dharwad	1	1	1	5	6	5
17	Gadag	-	-	-	-	-	-
18	Gulbarga	7	18	13	28	66	52
19	Hassan	91	145	82	330	541	440
20	Haveri	-	-	-	3	7	6
21	Kodagu	4	8	7	15	33	23
22	Kolar	32	54	52	129	201	187
23	Koppal	1	2	2	5	10	7
24	Mandya	32	37	28	161	183	154
25	Mysore	37	78	60	95	201	170
26	Raichur	10	21	16	24	55	43
27	Ramanagara	27	32	25	149	204	182
28	Shimoga	36	64	53	137	234	190
29	Tumkur	61	69	47	244	321	272
30	Tumkur Madhugiri	36	55	40	109	161	133
31	Udupi	7	14	11	20	41	30
32	U. Kannada	32	63	46	104	214	175
33	U.kannada Sirsi	39	61	38	140	242	169
34	Yadgiri	-	-	-	-	-	-
	<b>TOTAL</b>	<b>693</b>	<b>1,151</b>	<b>836</b>	<b>2,510</b>	<b>4,169</b>	<b>3,394</b>

ಮೂಲ : ಡೈಸ್, 2011-12

- ಪ್ರವೇಶಲಭ್ಯತೆಯ ನಿಯಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಈ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಸಮೀಪದ ಶಾಲೆಗಳೊಡನೆ ವಿಲೀನಗೊಳಿಸಬಹುದು. ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಅಡಚಣೆಗಳು ಮುಂತಾದ ಚಲನೆಗೆ ಅಡ್ಡಿಯಾದ ಅಂಶಗಳಿದ್ದರೆ

ಅಂತಹ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಬಹುದು. ವಿಲೀನಕ್ಕೊಳಗಾದ ಶಾಲೆಗಳ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸೇವೆಯನ್ನು ಹೊಸ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

- ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಕನಿಷ್ಠ ದಾಖಲಾತಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು 120 ಎಂದಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು ಸಾಧು. ಅಡೆತಡೆಯುಳ್ಳ ಹಾಗೂ ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತ ಶಾಲೆಗಳ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಸಡಿಲಗೊಳಿಸಬಹುದು. ವಿಲೀನಗೊಳ್ಳುವ ಶಾಲೆಗಳ ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವ ಮಗುವೂ ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗುಳಿಯದೆ ವಿಲೀನಗೊಂಡ ಶಾಲೆಗೆ ದಾಖಲಾಗುವಂತೆ ನಿಗಾ ವಹಿಸಬೇಕು.
- ಮೇಲಿನ ಏರ್ಪಾಡಿನಿಂದ ಸದ್ಯಕ್ಕೆ ಹೊಸಶಿಕ್ಷಕರ ನೇಮಕಾತಿ ಬೇಕಾಗುವ ಸಂಭವ ಕಡಿಮೆ. ವಿಲೀನದಿಂದ ಬಿಡುವಾಗುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಕೆಲಸ ನಿಭಾಯಿಸಬಹುದು. ಮುಂದೆ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ಯವಿಸುವ ಹುದ್ದೆಗಳಿಗೆ ಪದವೀದರ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಿತ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನೇ ನೇಮಕಮಾಡುವುದು ಆಗಬಹುದು.
- ಸದ್ಯ ಕಾರ್ಯಪ್ರವೃತ್ತ ಶಿಕ್ಷಕರಾದ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಕ್ರಾಫ್ಟ್ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸೇವೆಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.
- ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇಮಕಾತಿ ಮುಗಿಯುವವರೆಗೆ ಇರುವ ಶಿಕ್ಷಕರೇ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪದವೀಧರರಾಗಿರುವವರನ್ನು ಉನ್ನತೀಕೃತ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ನಿಯೋಜಿಸಬಹುದು.
- ಸರ್ಕಾರಿ, ಅನುದಾನಿತ, ಸಮಾಜಕಲ್ಯಾಣ ಮತ್ತು ಅನುದಾನರಹಿತ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ದೊರೆಯುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ವಿವರ ಹೀಗಿದೆ (ಕೋಷ್ಟಕ 2.10)

**ಕೋಷ್ಟಕ 2.10**

ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆ	ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ	ಅನುದಾನಿತ	ಸಮಾಜ ಕಲ್ಯಾಣ	ಅನುದಾನರಹಿತ
ಬಿ.ಎ	34614	3464	2852	43680
ಬಿಎಸ್ಸಿ	3531	353	541	5746

2.3 8ನೇ ತರಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸೇರಿಸಿದರೆ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲೆ ಉಂಟಾಗುವ ಪರಿಣಾಮಗಳು.

### 2.3.1 ಪ್ರವೇಶಾವಕಾಶಗಳ ನಿಯಮಗಳು

2009 ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕುಕಾಯಿದೆಯ ಪ್ರಕಾರ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳು 5 ಕಿ.ಮೀ ತ್ರಿಜ್ಯದ ಒಳಗೆ ಇರಬೇಕು. ರಾಜ್ಯಸರ್ಕಾರವು ಇದನ್ನು ಬದಲಿಸಬಹುದು. ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಈ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ತೀವ್ರಗಮನ ಹರಿಸಿದ್ದು ಶಾಲೆಗಳು ನಿಗದಿತ ದೂರವನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

### 2.3.2 ಪಠ್ಯದ ಚೌಕಟ್ಟು

2012-13 ರಿಂದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಪ್ರಕಾರ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವನ್ನು ಪರಾಮರ್ಶಿಸಿ ರಚಿಸಿದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನನುಸರಿಸಿ 5 ಮತ್ತು 8ನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ. 2014-15ರ ವೇಳೆ ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಹಂತಹಂತವಾಗಿ ಮುಗಿಯಲಿದೆ.



### 3. ಮೂಲಸೌಕರ್ಯಗಳು

ಒಟ್ಟು 13785 ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಳಗೆ ಸೂಚಿಸಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಶಾಲೆಗಳ ಜತೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳೂ ಇವೆ.

**ಕೋಷ್ಟಕ 2.11**

ವಿಭಾಗ	ಒಟ್ಟು ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳು	ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ + ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು
ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ	4437	23
ಸಮಾಜ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆ	490	422
ಅನುದಾನಿತ	3335	57
ಅನುದಾನ ರಹಿತ	5523	118

- ಏಕಾಂಗಿಗಳಾದ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಆಯ್ಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

(ಅ) ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸ್ಥಳಾವಕಾಶ, ಮೂಲಸೌಕರ್ಯ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನವಲಂಬಿಸಿ 9 ಮತ್ತು 10ರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ತೆರೆಯಬಹುದು.

(ಆ) ಇರುವ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಿಗೆ 6ನೇ ಮತ್ತು 7ನೇ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವುದು. ಇದು ಬಹುಶಃ ಉತ್ತಮ ಆಯ್ಕೆ ಆದೀತು. ಏಕೆಂದರೆ ಇವರನ್ನು ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು ಸುಲಭವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದು. ಕಲಿಕೆ-ಭೋಧನೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯೂ ಉತ್ತಮವಾದೀತು.

- ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಯಿಂದ 8ನೇ ತರಗತಿಯನ್ನು ಕಳಚಿದರೆ ಹೊಸ ಮೂಲಸೌಕರ್ಯಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಬೀಳುವುದಿಲ್ಲ. 6 ಮತ್ತು 7 ಅಥವಾ 11 ಮತ್ತು 12ನೇ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವುದಾದರೆ ಹೊಸಸೌಕರ್ಯಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ. ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಅನುದಾನಿತ ಅನುದಾನರಹಿತ ಆಡಳಿತಮಂಡಳಿಗಳು ಹಂತ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಮೂಲಸೌಕರ್ಯವನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಬಹುದು ಅದು ಅವರ ಜವಾಬ್ದಾರಿ.

#### 2.3.3 ಶಿಕ್ಷಕರ ಅವಶ್ಯಕತೆ.

ಕರ್ನಾಟಕರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ (ನೇಮಕಾತಿ ಮತ್ತು ಸೇವಾ ನಿಯಮ ಮತ್ತು ನಿಬಂಧನೆ) ಕಾಯಿದೆ 1999 ಪ್ರಕಾರ 3 ರಿಂದ 5 ವಿಭಾಗ (ಸೆಕ್ಷನ್) ಗಳಿರುವ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ಉದ್ಯೋಗಿಗಳ ವಿವರ ಈ ರೀತಿ ಇದೆ.

#### ಉದ್ಯೋಗಿಗಳ ವಿವರ (ಸ್ಟಾಫ್ ಪ್ಯಾಟರ್ನ್)

- ಅ) ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕ/ಕಿಯರು : ಇವರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು ಹಾಗೂ ಮು.ಶಿ.ಸೇರಿ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿ
- ಆ) ಸಹಾಯಕ ಶಿಕ್ಷಕರು/ಕಿಯರು : ಪಿ.ಸಿ.ಎಂ.3, ಸಿ.ಬಿ.ಜಿ.ಡ್1, ಸಮಾಜ ಅಧ್ಯಯನ-1 ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲೀಷ್1
- ಇ) ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕರು/ಕಿಯರು : 1( ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ಅನುಸಾರವಾಗಿ ಕನ್ನಡ, ಉರ್ದು, ತಮಿಳು, ಮರಾಠಿ ಇತ್ಯಾದಿ)
- ಈ) ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ : ಮೊದಲ ಶ್ರೇಣಿಯ ಒಬ್ಬರು

ಉ) ಹಿಂದಿ : ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಬೋಧಿಸುವುದಾಗಿದ್ದರೆ 1

ಊ) ಕ್ರಾಪ್ / ಚಿತ್ರಕಲೆ / ಸಂಗೀತ :1

- ಸರ್ಕಾರಿ ಸೂಚನೆಯಂತೆ ಪೂರ್ಣಾವಧಿ ಶಿಕ್ಷಕರೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲು ಅವರು ವಾರಕ್ಕೆ 22-26 ಅವಧಿಯ ಬೋಧನಾ ಕಾರ್ಯಮಾಡಬೇಕು.
- 8ನೇ ತರಗತಿಯನ್ನು ಸ್ಥಳಾಂತರ ಮಾಡಿದರೆ ಎರಡು ವಿಭಾಗಗಳು ಉಳಿಯುತ್ತವೆ ( 9ನೇ ತರಗತಿ ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿ) ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ 2 ವಿಭಾಗವುಳ್ಳ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಾರ್ಯಭಾರ (ವರ್ಕ್‌ಲೋಡ್) ಹೀಗಿರುತ್ತದೆ.

ಅ.	ಪ್ರಥಮ ಭಾಷೆ	12 ಅವಧಿಗಳು
ಆ.	ದ್ವಿತೀಯ ಭಾಷೆ	10 ಅವಧಿಗಳು
ಇ.	ತೃತೀಯ ಭಾಷೆ	8 ಅವಧಿಗಳು
ಈ.	ಗಣಿತ	12 ಅವಧಿಗಳು
ಉ.	ವಿಜ್ಞಾನ	12 ಅವಧಿಗಳು
ಊ.	ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ	12 ಅವಧಿಗಳು

- ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಚ್ಚಳ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಭಾರದಲ್ಲಿ ಇಳಿಕೆಗಳ ಸಮಸ್ಯೆಯು 2 ತರಗತಿಗಳುಳ್ಳ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳ ಉದ್ಭವ ಆಗುತ್ತದೆ.
- 8ನೇ ದರ್ಜೆಯನ್ನು ಸ್ಥಳಾಂತರ ಮಾಡಿದರೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಾರ್ಯಭಾರ ಇಳಿಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರು ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯಭಾರವನ್ನು ಪೂರ್ಣಾವಧಿಗೆ ತೂಗಿಸಲು 6 ಮತ್ತು 7ನೇ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ತಮ್ಮಲ್ಲಿಯೇ ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಇಚ್ಛಿಸಬಹುದು.
- ಪರ್ಯಾಯವಾಗಿ, ಅದರ ಸೇವೆಯನ್ನು ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನನುಸರಿಸಿ ಅಕ್ಕ-ಪಕ್ಕದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಿ ಕೊಳ್ಳಬಹುದು
- ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳನ್ನು 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಶಾಲೆಗಳೆಂದು ಅರ್ಥೈಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.
- 9 ರಿಂದ 10 ತರಗತಿಗಳುಳ್ಳ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಕಿರಿಯ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳೆಂದು ಪುನರ್ನಾಮಕರಣ ಮಾಡಬೇಕಾಗುವುದು.
- ಇತರ ಎಲ್ಲ ಏಕಾಂಗಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳು (ಸ್ಟ್ಯಾಂಡ್ ಅಲೋನ್) 2013 ರ 14 ರಿಂದ 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆ.
- ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯು ನಡೆಸುವ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನಿಗದಿತ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಬೇಕಾದರೆ ಹೊಸ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಮಂಜೂರುಮಾಡುವ ಮೊದಲು ತುಂಬ ಆಲೋಚನೆಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಹೊಸ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ತೆರೆಯಬೇಕಾದರೆ ಈಗಿರುವ ಮೂಲ ಸೌಕರ್ಯ ಮತ್ತಿತರ ಅನುಕೂಲಗಳನ್ನು ಕ್ರೋಡೀಕರಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯ. ಈಗಿನ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಅನುದಾನ ಮಂಜೂರುಮಾಡಲು ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಗೆ 25 ಮಕ್ಕಳ ದಾಖಲಾತಿ ಮತ್ತು ಹಾಜರಿ ಇರಬೇಕೆಂಬ ನಿಯಮ ಇದೆ. ಇದನ್ನು 50ಕ್ಕೆ ಏರಿಸಬಹುದು.

## ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಬಲೀಕರಣದ ಕಾಳಜಿ

### 2.4 1 ರಿಂದ 7ನೇ ತರಗತಿಗಳುಳ್ಳ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು 1 ರಿಂದ 8ನೇ ತರಗತಿಗಳುಳ್ಳ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಾಗಿ ಉನ್ನತೀಕರಿಸುವುದು

ಸಂದರ್ಭ : 18573 ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಉನ್ನತೀಕರಿಸಲು 14958 ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೇಕಾಗುವರೆಂಬುದು ನಮಗೆ ತಿಳಿದ ವಿಷಯ. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ 6712 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 6-7ನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ದಾಖಲಾತಿಯು 30ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆಯಿದೆಯೆಂಬುದರ ಅರಿವೂ ಇದೆ. ಈ ಅಂಶವು ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತತೆಯನುಸಾರ ವಿಲೀನ ಮಾಡುವ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಪ್ರೇರಕ. ಸದ್ಯಕ್ಕೆ ಹೊಸ ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇಮಕದ ಪ್ರಶ್ನೆಯಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ಯೋಜನಾಬದ್ಧನಿಯೋಜನೆ (Deployment) ಮೂಲಕ ನಿಭಾಯಿಸಬಹುದು. ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ 151110 ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೆಲಸಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇವರೆಲ್ಲರು ಡಿ.ಇಡಿ / ಟಿ.ಸಿ.ಹೆಚ್. ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದವರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಅವರಲ್ಲಿ 34614 ಶಿಕ್ಷಕರು ಪದವೀಧರರು. ಅವರಲ್ಲಿ 34614 ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಲಾ ಪದವಿಗಳನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದು, 3531 ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿಜ್ಞಾನ ಪದವೀಧರರಾಗಿದ್ದಾರೆ.

ಯೋಜನೆ : NCTE / RTE ನಿಬಂಧನೆಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪದವೀಧರ / ಪ್ರಶಿಕ್ಷಿತರಾಗಿರಬೇಕು. ಈಗಿರುವ ಪ್ರಕಾರ 1,12,965 ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ (ಇವರು ಪದವೀಧರರಲ್ಲ) “ವಿಶಿಷ್ಟ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಉನ್ನತಮಟ್ಟದ ತರಬೇತಿ” ಆಗಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇವರಿಗೆ 8ನೇ ತರಗತಿಯ ಬೋಧನ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟವಾಗಿ ಬೇಕಾದಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಯಾಂಡ್‌ವಿಚ್ ವಿಧಾನದ ಕಿರು ಅವಧಿಯ ವಿಷಯ ಸಂಪದೀಕರಣ ತರಬೇತಿಗಳು ಆಗಬೇಕಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಪಿಎಬಿ/ಎಂಎಚ್.ಆರ್‌ಡಿ ಸಭೆಯು (ಸಭಾನಡವಳಿಕೆ ಸಶಿಅ, ಎಡಬ್ಲ್ಯೂಪಿ1) ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಠ್ಯವಸ್ತು/ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು ವಿಷಯಬಾಹುಳ್ಯದಿಂದ ಭಾರವಾಗಿವೆಯೆಂಬ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದೆ. ಅವುಗಳು 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ (ಕೆಳಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ) ಪ್ರವೇಶದ್ವಾರ (ಪೀಠಿಕೆ) ವೋ ಎಂಬಂತಿದೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಇದೆ. 8ನೇ ದರ್ಜೆಯನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಕೊನೆಯ ಮೆಟ್ಟಿಲೆಂದು ಭಾವಿಸಿ ಅ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ- ಜೀವನ ಪ್ರವೇಶ ಮಾಡುವುದಾದರೆ ಬೇಕಾದ ಕೌಶಲ-ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ವರ್ಧನೆಯಾಗುವಂತೆ ಬೋಧಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳ ಪರಿಚಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಒದಗಬೇಕು. 8ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಗುವು ಬೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ “ದೃಷ್ಟಿಗೋಚರ ಕ್ರಿಯಾ ಹಂತ (Concrete Operational Stage) ತಲುಪಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಹಂತದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸ್ನೇಹಿಯಾದ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಕರ್ನಾಟಕ ಸರ್ಕಾರವು ಸದ್ಯ ಸೇವೆಸಲ್ಲಿಸುತ್ತಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಪದವೀಧರರಾಗುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸಿದೆ. ಒಂದು ಹಂತದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪದವೀಧರರಾಗುವುದರಲ್ಲಿ ಸಂಶಯವಿಲ್ಲ.

ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ಹಂತದ ಎಂಟನೆ ತರಗತಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ 14 ವಯಸ್ಸಿನ (ಹದಿಹರೆಯದ) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬದಲಾಗುವ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಕುರಿತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ, ಆಪ್ತಸಲಹೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆ, ಸಹಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಜೀವನಕೌಶಲಗಳು ಮತ್ತು ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಕೌಶಲಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಶಿಕ್ಷಣದ (ICT) ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತೀವ್ರಗಮನಹರಿಸುವುದು ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ.

ಬಿ-ವಿಭಾಗದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿ :

RTE/SSA ಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಕಾರ ಕಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ, ಕಾರ್ಯಾನುಭವ ಮತ್ತು ಭೌತಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಜನೆಯೊಂದು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತಲಿದೆ. ಮೊತ್ತದಲ್ಲಿ 8350 ದೈಹಿಕಶಿಕ್ಷಣದ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು ಸಿದ್ಧ ಆಗುತ್ತಾರೆ. ಅವರನ್ನು ಒಪ್ಪಂದದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ

ನೇಮಿಸಲಾಗುವುದು. ಇವರಿಗೆ ಪ್ರವೇಶ ಕಾಲದ ತರಬೇತಿ (ಇಂಡಕ್ಷನ್ ಟ್ರೈನಿಂಗ್) ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಇದಕ್ಕಾಗಿ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವೊಂದನ್ನು DSERT ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ಮತ್ತು DIET ಸಾಮರಸ್ಯವಾಗಿ ಪಾಲೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ತಯಾರಿಸುತ್ತಾರೆ.

ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು ಒಪ್ಪಂದದ ಮೇಲೆ ಪಡೆಯಲಿಚ್ಛಿಸಿದುದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಾವ (ಅಟ್ರಿಷನ್) ಆಗುವ ಸಂಭವ ಇದೆ. ಹೊಸಬರ ನೇಮಕಾತಿಗೆ ಬೇರೆ ಕ್ರಮ ಜರುಗಬೇಕಾಗಿದೆ.

**ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯಿದೆ, ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯ ಚೌಕಟ್ಟು.  
(RTE / CCE / KCF- 09)**

ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಮಕ್ಕಳ ಸ್ನೇಹಿ ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿ, ಬೋಧನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ, ಶಾಲೆಯ ಹೊರಗಣ ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಸಹಪಠ್ಯಕಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಿಯವಾಗುವ ಶಾಲೆಗಳು ನಿರಂತರ ಹಾಗೂ ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮೌಲ್ಯೀಕರಣ (Assessment) ಶಿಕ್ಷಣ ಹಕ್ಕು ಕಾಯ್ದೆ ಮತ್ತು ನಿಯಮಾವಳಿ, ಶಿಕ್ಷಣಹಕ್ಕುಕಾಯ್ದೆಯ ಸೆಕ್ಷನ್ 29 ಇವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪುನರ್ಮನನಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಅತ್ಯಾವಶ್ಯಕ.

(2) ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲೆ ಇವುಗಳ ಪರಿಣಾಮ :

ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಶಿಕ್ಷಕರೂ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದವರೆ ಆದ್ದರಿಂದ ಪುನಃ ಸಬಲೀಕರಣಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಅಗತ್ಯ ಬೀಳಲಾರದು. ಆದರೂ, ಈಗ ಇರುವ ಕೆಲವು ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಈಗಿರುವ 8,9, ಮತ್ತು 10 ನೇ ತರಗತಿಗಳ ಜತೆಗೆ 6,7, ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲು ಇಚ್ಛೆಉಂಟಾದರೆ, ಈಗ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸಮಾಡುತ್ತಿರುವವರು 6 ಮತ್ತು 7ನೇ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಪರ್ಯಾಯವಾಗಿ ಬೋಧಿಸಲು ಇಚ್ಛಿಸಿದರೆ, ಏಕಾಂಗಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಮೀಪದ ಬೇಡಿಕೆ ಇರುವ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಭಾರ ಸಮತೋಲನಕ್ಕಾಗಿ ಪಾಠ ಮಾಡಲು ಇಚ್ಛಿಸಿದರೆ ಕಿರು ಅವಧಿಯು, ಸ್ಯಾಂಡ್ವಿಚ್ ವಿಧಾನದ, ಪರಿಚಯಾತ್ಮಕ ಸಬಲೀಕರಣ ತರಬೇತಿಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಯೋಜಿಸಬಹುದು.

8ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಬೋಧಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು 6-7ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ನಿಯೋಜಿಸಿದರೆ ಆಗ ಅವರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ತರಬೇತಿಯು ಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ಬಿ.ಇಡಿ., ತರಬೇತಿಯೇ ಅಗುತ್ತದೆ. ಡಿ.ಇಡಿ., ತರಬೇತಿಯು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ. ಬಿ.ಇಡಿ., ತರಬೇತಿಯು ಪ್ರೌಢಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಒತ್ತುಕೊಡುತ್ತದೆ. ಅಂಥ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬೋಧನಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ವಿಷಯಗಳು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ವಿಮರ್ಶೆಗೊಳಪಡಬೇಕು.

### ಅಧ್ಯಾಯ - 3

#### ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದೊಡನೆ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಮಗ್ರೀಕರಣ

3.1.1 ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ : ಕರ್ನಾಟಕದ 11 ಮತ್ತು 12ನೇ ತರಗತಿಗಳು ಪದವಿ ಪೂರ್ವಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ಬರುತ್ತವೆ. 16-18 ವಯೋಮಾನದ ಹದಿಹರೆಯದ ಯುವಜನಾಂಗ ಈ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆಯುತ್ತದೆ. ಈ ವಯಸ್ಸು ಮಾನವ ಜೀವನದ ಅತಿಮುಖ್ಯವಾದ, ಸೂಕ್ಷ್ಮಸಂವೇದನೆಯ, ಅತಿ ನವುರಾದ ಬಾವನೆಗಳ ಕಾಲ. ಈ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಯುವಕರಿಗೆ ಸೂಕ್ತಮಾರ್ಗದರ್ಶನ, ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಸಲಹೆ, ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ವಾಹಿನಿಯಿಂದ ದೂರವಿಟ್ಟು ಅವರಿಗೆ ದೊರೆಯುವ ಗಮನ ಮತ್ತು ಅವರ ಬಗೆಗಿನ ಗಮನ ಅಪೂರ್ಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣವು ಅತ್ತ ಶಾಲಾಶಿಕ್ಷಣವೂ ಅಲ್ಲ ಇತ್ತ ಪದವಿ ಶಿಕ್ಷಣವೂ ಅಲ್ಲ. ಇದೊಂದು ಅತಂತ್ರಸ್ಥಿತಿ. 16 ರಿಂದ 18 ವಯೋಮಾನವು ಭಾವನೆಯ ತಾಕಲಾಟಕ್ಕೆ ಪಕ್ಕಾಗುವಕಾಲ. ಆಗ ಸೂಕ್ತಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಆಪ್ತಸಲಹೆ ಅಗತ್ಯ. ಅದರಿಂದ ಅದು ಶಾಲಾಶಿಕ್ಷಣದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ಒಳಪಡಬೇಕು.

ಅವರಿಗೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಗಮನ ನೀಡಿ ಅವರ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಸಾಧ್ಯ. ಅವರು ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಪದವಿ ಹಂತಕ್ಕೆ ಅಲ್ಲ. ಈ ಕಾಲವು ಸ್ಥಿತ್ಯಂತರದ ಕಾಲವಾಗಿದ್ದು, ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೃಪಾಭಿಮಾನ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ. ಈ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಗುರಿತೋರಿಸುವ, ಗಮನ ನೀಡುವ, ಪ್ರೇರಣೆ ನೀಡುವ, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವವರು ಬೇಕು.

ಪ್ರಸ್ತುತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಏಕಾಂಗಿಯಾಗಿ ಉಳಿದಿರುವುದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾನಸಿಕ ಕ್ಷೇಮ, ಅನುಕೂಲಕರ ವಾತಾವರಣ ಹೊಂದಲಾರರು. ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಭಾವನಾ ಸೂಚ್ಯಂಕಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಪೋಷಣೆಯನ್ನು ಪಡೆಯುವರು. ಆದರೆ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ತರಗತಿಗಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಲಭ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದು ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಮುಂದಿನ ಸ್ಥಿತ್ಯಂತರದಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇದು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬಹುದೆಂಬ ಚಿಂತನೆ ಈ ಪ್ರಯತ್ನದ ಹಿಂದೆ ಇದೆ. 11 ಮತ್ತು ಹನ್ನೆರಡನೇ ತರಗತಿಗಳು 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗಳ ಜೊತೆ ನಡೆಯಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ಯುವಜನಾಂಗಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲಕರ ಪರಿಸರವು ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತ ಅನುಕೂಲಗಳೂ ಲಭಿಸುತ್ತವೆ. ಅವರ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಸರ್ವಾಂಗ ಪರಿಪೂರ್ಣವಾಗಿ ವಿಕಾಸಹೊಂದಲು ಅವಕಾಶ ದೊರೆಯುತ್ತದೆ. ಅವರಲ್ಲಿ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳೂ ಸೃಷ್ಟಿಶೀಲ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವೂ ಬೆಳೆಯುತ್ತವೆ. ಪೋಷಕರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನು 10ನೇ ತರಗತಿಯ ನಂತರ ಬೇರೆ ಕಾಣದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಓದಿಸುವಾಗಿನ ಆತಂಕವೂ ಇಲ್ಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಸಮಗ್ರೀಕರಣವು ಕೆಲವು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಅನುಕೂಲಗಳನ್ನೂ ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ : ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ, ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಡತಡೆಯಿಲ್ಲದ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸುವ ಅವಕಾಶವೂ ಲಭ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

+2 ಶಿಕ್ಷಣಕ್ರಮವು ಬಹು ಉದ್ದೇಶಿತ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತದೆಯೆಂಬುದು ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶವಾಗಿದೆ. ಈ ಕ್ರಮವು ಮುಗಿದ ಮೇಲೆ ಮಕ್ಕಳು ಜೀವನಕ್ಕೆ ಅನೇಕ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದುಕ್ರಮಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಅವು : ಅ) ಸೇವಾಕ್ಷೇತ್ರದ ಉದ್ಯೋಗಗಳಿಗೆ ಇದು ಜಿಗಿಹಲಗೆ.

ಆ) ಕೈಗಾರಿಕಾ ತರಬೇತಿ ಕೇಂದ್ರದ ಸರ್ವಿಷಕೇಟಿಗೆ, ಪಾಲಿಟೆಕ್ನಿಕ್‌ಗಳಿಗೆ, ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿಗೆ, ತೋಟಗಾರಿಕೆ ಡಿಪ್ಲೋಮೋ ಮುಂತಾದ ಸಮಾನ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಇದು ಬಾಗಲಾಗುತ್ತದೆ.

- ಇ) ಪದವಿ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಇದು ಪ್ರವೇಶದ್ವಾರ ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕೇವಲ ವಿಶ್ವ ವಿದ್ಯಾನಿಲಯ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರ ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸುತ್ತದೆಯೋ ಎನ್ನಿಸುವಂತೆ 'ಪದವಿ ಪೂರ್ವ' ಎಂದು ಕರೆಯುವುದು ತರವಲ್ಲ.

ಎಲ್ಲ ದೃಷ್ಟಿಗಳಿಂದಲೂ 11 ಮತ್ತು 12ನೇ ತರಗತಿಗಳನ್ನು "ಪದವಿ-ಪೂರ್ವ" ಎಂಬ ಹೆಸರಿನಿಂದ ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಿಸುವುದು ಪ್ರಥಮಕಾರ್ಯ. ಈ ನಾಮಮುಕ್ತಿಯನ್ನು ನಡೆಸುವ ಮೊದಲು ಪುನಃ ಸಂಘಟನೆಯ ತಂತ್ರಾಂಶಗಳ ಗೊಂದಲವಿದೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿಹಿಡಿಯಲಾಗಿದೆ.

3.2 ಸ್ವತಂತ್ರ ಅನುದಾನರಹಿತ, ಪದವಿ ಕಾಲೇಜುಗಳ ಆವರಣದಲ್ಲಿರುವ ಪ.ಪೂ. ಕಾಲೇಜುಗಳು.

- 11ನೇ ತರಗತಿ (ಮೊದಲ ಪಿಯುಸಿ) 12ನೇ ತರಗತಿ (ದ್ವಿತೀಯ ಪಿಯುಸಿ) ಗಳು ಈಗಾಗಲೇ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದರೆ ಅಂತಹ ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ತೆರೆಯಲು ಅನುಮತಿ ನೀಡಬಹುದು. 9, 10 ; 11 (ಮೊದಲ ಪಿ.ಯು.ಸಿ) 12 (ದ್ವಿತೀಯ ಪಿಯುಸಿ) ಸಂಯುಕ್ತ ಉನ್ನತ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಎನ್ನಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ.
- ಜಾರಿಯಲ್ಲಿರುವಂತೆ 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ನುರಿತ ಪದವೀಧರ ಶಿಕ್ಷಕರೇ ಆಗಿರುತ್ತಾರೆ. 11ನೇ ಮತ್ತು 12ನೇ ತರಗತಿ ಬೋಧನೆಗೆ ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಪದವೀಧರರು ಇರುತ್ತಾರೆ.

### ಕೋಷ್ಟಕ : 3.1

#### ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳ ಸ್ಥಿತಿಗತಿ

ವಿಭಾಗಗಳು	ಸಂಯುಕ್ತ	ಸ್ವತಂತ್ರ	ವಿಭಜಿತ	ಒಟ್ಟು
ಸರ್ಕಾರಿ	1072	130	01	1203
ಅನುದಾನಿತ	423	213	-	636
ಅನುದಾನ ರಹಿತ	731	951	164	1846
ಮಹಾನಗರ ಪಾಲಿಕೆ	13	-	-	13
ಒಟ್ಟು	2239	1294	165	3698

ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ 1846 ಅನುದಾನರಹಿತ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳಿವೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ 951 ಪ.ಪೂ ಕಾಲೇಜುಗಳು ಸ್ವತಂತ್ರ (ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳು) ಸಂಯುಕ್ತ 731 (ಡಿಗ್ರಿ ಕಾಲೇಜಿನ ಆವರಣದಲ್ಲಿವೆ.) ಉಳಿದ 164 ಪ.ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳು ವಿಭಜಿತ (ಪದವಿ ಕಾಲೇಜುಗಳಿಂದ ಬೇರೆಯಾದವು) ಅವು ಸಹ ಸ್ವತಂತ್ರ ಪ.ಪೂ. ಕಾಲೇಜುಗಳೇ. ಕೆಲವು ಪ.ಪೂ.ಕಾಲೇಜುಗಳ ಆವರಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳೂ ನಡೆಯುತ್ತಿವೆ. ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ವಿಭಾಗವಿಲ್ಲದ ಪ.ಪೂ. ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು ಅನುಮತಿಸಬಹುದು. ಇವು ಉನ್ನತ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಗಳಾಗಬಹುದು.

- ಸಮಿತಿಯು ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಪದವಿಯುಳ್ಳ ಉಪನ್ಯಾಸಕರಿಗೆ (BARC ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಂತೆ) ಬಿ.ಇಡಿ., ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಬೇಕು. ಮುಂದಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಬಿ.ಇಡಿ.,ಯು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಬೇಕು.
- ಉನ್ನತ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಯ ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಾಲರು 11 ಮತ್ತು 12ನೇ ತರಗತಿ ಬೋಧಕ ವರ್ಗದಿಂದಲೇ ಇರಬೇಕು. ಆಡಳಿತಕ್ಕೆ ಅವರೇ ಹೊಣೆ. ಉಪ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಯ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ನಡೆಸಬೇಕು.
- ಉಪ-ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರು 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಗಳ ಬೋಧಕವರ್ಗದಿಂದ ಬರಬೇಕು.

- ಮೂಲ ಸೌಕರ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು RMSA ಮತ್ತು NABARD ಅನುದಾನಗಳಿಂದ ಮಾಡಬಹುದು.
- ಪದವಿ ಕಾಲೇಜುಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳು ಉನ್ನತ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳ ಮೂಲ ಸೌಕರ್ಯ (ಕಟ್ಟಡ ಸೇರಿದಂತೆ) ಬೇರೆಯಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಬಿಸಿಯೂಟ ಮುಂತಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಪ್ರೇರಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು 11 ಮತ್ತು 12ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೂ ವಿಸ್ತರಿಸಬೇಕು. ಇದು ಹಾಜರಿ ಉತ್ತಮವಾಗಲು ಸಹಕಾರಿ.
- 10ನೇ ತರಗತಿಯ ವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಶಾಲಾಮಟ್ಟದಲ್ಲಿಯೇ ನಡೆಸಬಹುದು.
- ವಿವಿಧ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಅನುದಾನ ಪಡೆಯುವ ವಿವಿಧ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ವಿಧಾನಗಳನ್ನೂ ರೂಪಿಸಬಹುದು
- ಎಲ್ಲ ಶಿಫಾರಸುಗಳನ್ನು ಹಂತಹಂತವಾಗಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಬಹುದು.
- ಜಾಗತೀಕರಣವು ಇಂದಿನ ತಾರಕಮಂತ್ರ. ನಮ್ಮ ಉನ್ನತ ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣವು ಆಧುನಿಕ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಲು ಸಿದ್ಧವಾಗಬೇಕು. ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದಿಂದ ವಿದ್ಯುನ್ಮಾನ ಸಂಪರ್ಕಕ್ಕೆ ನಾವು ಪ್ರಗತಿ ಹೊಂದಬೇಕಾಗಿದೆ. ನಮ್ಮ ತರಗತಿಗಳು ಆಧುನಿಕ ಬೋಧನಾ ಉಪಕರಣಗಳಿಂದ ತುಂಬಿ ತುಳುಕಬೇಕು. ನಾವು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ಗಳು, ಡಿಜಿಟಲ್‌ಬೋರ್ಡುಗಳು ಮತ್ತು ಅಂತರ್ಜಾಲ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒದಗಿಸಬೇಕು. ತರಗತಿ ಬೋಧನೆ ಹೆಚ್ಚು ಆಕರ್ಷಕ ಆಗಬೇಕು. ಆದ್ದರಿಂದ ಒಂದು ಬಾರಿಯ 50 ಪ್ರತಿಶತ್ ಮ್ಯಾಚಿಂಗ್ ಗ್ರಾಂಟನ್ನು ಕಾಲೇಜುಗಳಿಗೆ ಕೊಡಬಹುದು.

#### ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಬಲೀಕರಣದ ಕಾಳಜಿ

ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ : ಸಮಾಜಕ್ಕೂ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕತೆಗೂ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಮತ್ತು ಉನ್ನತ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೂ ನಿಕಟಸಂಬಂಧವಿದೆ. ಅಂತಸ್ನಾಕ್ಷಿಯ ಪ್ರಭುದ್ಧ ಪೌರತ್ವವು ಪ್ರೌಢಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತ ಉದ್ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು. 1952ರಲ್ಲಿ ನೇಮಕವಾದ ಡಾ|| ಎ.ಎಲ್. ಮೊದಲಿಯಾರ್ ಸಮಿತಿಯ ಶಿಫಾರಸುಗಳ ಕಾಲದಿಂದಲೂ ಈ ಚಿಂತನೆ ಅವಿನಾಶಿಯಾಗಿ ಉಳಿದು ಬಂದಿದೆ. ಪ್ರೌಢಶಿಕ್ಷಣ ಮುಗಿಸಿದವರಿಂದಲೇ ಸಮಾಜದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ, ಪ್ರೌಢ ಮತ್ತು ತೃತೀಯರಂಗಗಳ ಆರ್ಥಿಕತೆಗೆ ಕೊಡುಗೆ ದೊರಕಿರುವುದು ಉನ್ನತ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳ ಶಿಕ್ಷಣ ಮುಗಿಸಿದವರಿಂದಲೇ, ಉನ್ನತ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಕವೇ ಆರ್ಥಿಕತೆಯನ್ನು ಮಧ್ಯಮ ವರ್ಗದ ಕೌಶಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಮಾಡುವುದು, ಉನ್ನತ ಪ್ರೌಢವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸ ಪಡೆದವರೇ ಸಮಾಜದ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವವರು. ರಾಜ್ಯದ ನೀತಿಗಳು ಅವರ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಯಶಸ್ವಿಮಾಡುವವರು ಇವರೇ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇಂತಹ ಮಾನಸಿಕತೆಯ ಯುವಜನಾಂಗವನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕ ವೃಂದದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯವು ಯಾವ ಸಮುದಾಯಕ್ಕೂ ಅರ್ಥವಾಗಬೇಕಾಗಿದೆ.

#### ಕಿರಿಯ ಪ್ರೌಢಹಂತ

9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿಯೊಳಗೊಂಡ ಕಿರಿಯ ಪ್ರೌಢ ಹಂತದ ಬಗ್ಗೆ ಅಷ್ಟೊಂದು ಸಮಸ್ಯೆಯಿಲ್ಲ. ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕೆ ಸೇರುವಾಗಲೇ ಅವರು ಬಿ.ಎಡ್. ತರಬೇತಿ ಪಡೆದಿರುವ ಪದವೀಧರರೆ. ಆದರೂ ಸೇವಾನಿರತ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯ ಪಡೆಯಬೇಕು.

NCTE ಪ್ರಕಾರ 9 ಮತ್ತು 10ನೇ ತರಗತಿ ಬೋಧಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕನಿಷ್ಠ ಪಕ್ಷ ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಪದವೀಧರರೂ ಔದ್ಯೋಗಿಕ ಪದವೀಧರರನ್ನೂ ಆಗಿರಬೇಕೆಂಬುದು ಆದೇಶ. ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸುವವರು ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಪದವಿ ಪಡೆಯಬೇಕಾದರೆ ಅವರಿಗೆ ಭಾರೀ ಉತ್ತೇಜನ ಬೇಕು. ಉನ್ನತ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಬಿ.ಇಡಿ ಅಥವಾ ಸಮಾನ ಸರ್ಟಿಫಿಕೇಟ್ ಪದವಿ ಪಡೆವಂತೆ ಮಾಡಲು ಅಷ್ಟೇ ಉತ್ತೇಜನ ನೀಡಬೇಕು. 9-10ರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ವಯಸ್ಸು 15-16 ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಹಂತದಲ್ಲಿ (ಫಾರ್ಮಲ್ ಅಪರೇಷನಲ್ ಥಿಂಕಿಂಗ್) “ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಕ್ರಿಯಾ ಚಿಂತನೆ” “ಘಟ್ಟದಲ್ಲಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ದೀರ್ಘಾಲೋಚನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಚಿಂತಿಸಬಲ್ಲರು.

ಆಳವಾದ ಚಿಂತನೆ ಅವರ ಸ್ವಭಾವ, ಸೃಷ್ಟಿಶೀಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಸಮಸ್ಯಾಪರಿಹಾರ, ಕಲಿಕೆಯ ಅನ್ವಯ ನಿತ್ಯ ಜೀವನದ ಬಗ್ಗೆ ಚಿಂತನ, ಇವು ಅವರಿಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳೆ. ಅಂತಹ ಚಿಂತನ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಸಹಾಯಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಅವಕಾಶಬೇಕು.

ಉನ್ನತ ಪ್ರೌಢಹಂತ : ಈ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬಹು ಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ನಿಪುಣರಾಗಿರಬೇಕು. ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಹಾಗೆ ತರಬೇತಿಯು ವಿನ್ಯಾಸ ಪಡೆಯಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಾಸ್ತವತೆಯ ಅರಿವು, ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನೇರವಾಗಿ ಎದುರಿಸುವ ಕಲೆ/ಕೌಶಲ/ಧೈರ್ಯ ಜೀವನದ ಸಂಕೀರ್ಣತೆಯನ್ನು ಭರವಸೆ ಆತ್ಮಸ್ಥೈರ್ಯ ಮತ್ತು ಧನಾತ್ಮಕ ಮನೋಧರ್ಮ, ಸಾಧನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತೀವ್ರ ಆಕಾಂಕ್ಷೆ ಓದೋಗಿಕ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಪ್ರೇರಿಸುವುದು, ಕೌಶಲಗಳು ಮತ್ತು ಮನೋಧರ್ಮಗಳು, ವೃತ್ತಿಗಳ ಲಭ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಾಳಜಿ, ದೇಶಸೇವೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಉತ್ಕಟ ಆಕಾಂಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ ಕೌಶಲಗಳು ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ತೇರ್ಗಡೆಯಾಗುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಿಂದ ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯವಾದ ಗುಣಗಳು. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಈ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಎಚ್ಚರ ವಹಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು, ಬೋಧನ ವಿಧಾನಗಳ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಸುವುದು.

**ಕಿರು ಅವಧಿಯ ತರಬೇತಿಗಳು :**

ಬಿ.ಇಡಿ., ತರಬೇತಿ ಹೊಂದದ ಉನ್ನತ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಕಿರು ಅವಧಿಯ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲವು ದೃಷ್ಟಾಂತ ರೂಪದ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು.

1. ಹದಿಹರೆಯದವರಲ್ಲಿ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು (ಭಾವನಾತ್ಮಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ, ಬೌದ್ಧಿಕ ಮತ್ತು ದೃಷ್ಟಿಶೀಲ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ)
2. ಏಕಾಗ್ರತೆ, ಪ್ರೇರಣೆ, ಆಸಕ್ತಿ, ಅಭಿರುಚಿ, ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಾಧನೆ.
3. ಬುದ್ಧಿಪೂರ್ವಕ ಕಲಿಕೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು
4. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ರೂಪಣ ಮತ್ತು ಸಂಕಲನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
5. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆ-ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಉದ್ದಿಷ್ಟಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣ
6. ನಿರ್ದಿಷ್ಟಗಳ ಮೇಲೆ ತರಗತಿಯ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಆಧಾರ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು
7. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೌಶಲಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ
8. ಪ್ರಯೋಗಶಾಲೆಯ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸುವುದು, ತನಿಖಾರೂಪದ ಮತ್ತು ಪರಿಶೀಲನಾ ರೂಪ ಅನುಭವಗಳು
9. ಯೋಜನೆಗಳ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಕ್ಷೇತ್ರಕಾರ್ಯ
10. ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ
11. ವಿಷಯ ಸಂಪದೀಕರಣ



### ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಯೋಜನೆ

ಸದ್ಯ. ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿಯು 1 ರಿಂದ 10ನೇ ತರಗತಿಯ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತಿದೆ. ಸದ್ಯಕ್ಕೆ +2 ತರತಿಗಳಿಗೆ ಯಾವ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಯಾವುದೂ ಇಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿಯು ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಒಂದು ಸೆಲ್‌ತೆರೆದು ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಗಮನನೀಡಲು ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡಬೇಕು. ಈ ಸೆಲ್‌ನ ಮುನ್ನೋಟ ಮತ್ತು ಸಂರಚನೆಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

#### ಅಧ್ಯಾಯ -4

ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪುನಃ ಸಂಘಟನೆ ಮಾಡುವಾಗ ಆಗಬೇಕಾದ ಸಂಘಟನೀಯ ಮತ್ತು ಅಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳು.

ಈ ಸಂಬಂಧದಲ್ಲಿ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಆಯುಕ್ತರು ಮತ್ತು ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಆಯುಕ್ತರು ನೀಡಿರುವ ವರದಿಗಳನ್ನು ಸಮಿತಿಯು ಚರ್ಚಿಸಿದೆ. ಸಲಹೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚಿತವಾದ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖವಾದದ್ದು ಎರಡೂ ವಿಭಾಗಕ್ಕೆ ಸೇರಿ ಒಬ್ಬನೇ/ಳೇ ಆಯುಕ್ತರು ಇದ್ದು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯಮಾಡಲು ಇಬ್ಬರು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಆಯುಕ್ತರು ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕೆಂಬ ಶಿಫಾರಸು. ಇಬರಿಬ್ಬರೂ ಸಮಾನವಾದ ಟೈಂಸ್ಕೇಲ್/ಸೆಲೆಕ್ಷನ್ ಗ್ರೇಡು ಭಾ.ಆ.ಸೇ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಾಗಿರಬೇಕೆಂಬ ಶಿಫಾರಸು. ಇವರಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಆಯುಕ್ತರು-I ಮೈಸೂರು ಮತ್ತು ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಭಾಗದ ಎಲ್ಲ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳ ಕೆಲಸಕಾರ್ಯಗಳ ಉಸ್ತುವಾರಿ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವರು ಮತ್ತು ಅಧಿಕಾರನಿಮಿತ್ತ ಸರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನದ ರಾಜ್ಯ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರು ಆಗಿಯೂ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವರು. ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಆಯುಕ್ತರು-II ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿದ್ದು ಆಯುಕ್ತರಿಗೆ 11 ಮತ್ತು 12ನೇ ತರಗತಿಗಳ ಉದ್ಯೋಗಿಗಳ ನಿಯಂತ್ರಣ, ನೇಮಕಾತಿ ಇತ್ಯಾದಿ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ಸಹಾಯಕರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರವೇಶ ಪರೀಕ್ಷೆ (CET) ಮತ್ತು KEA ಗಳು ಈ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಆಯುಕ್ತರ ಅಧೀನದಲ್ಲಿರುತ್ತವೆ. ಈ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಆಯುಕ್ತರ ಅಧಿಕಾರ ನಾಮವು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಆಯುಕ್ತರು (ಉನ್ನತ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ) ಎಂದಿರಬಹುದು. ಗುಲಬರ್ಗಾ ಮತ್ತು ಧಾರವಾಡಗಳಲ್ಲಿರುವ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಆಯುಕ್ತರು ಸೂಪರ್‌ಟೈಂಸ್ಕೇಲ್‌ಗೆ ಸೇರಿದ KAS ಅಧಿಕಾರಿಗಳಾಗಿರಬಹುದು. ಇವರು ತಮ್ಮ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿನ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತಮ್ಮ ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿನ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಜವಾಬ್ದಾರಾಗಿರುವರು.

ಪ.ಪೂ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಇಲಾಖೆಗಳ ಲಿಪಿಕ ನೌಕರರು ವಿಲೀನಗೊಳ್ಳುವರು. ಪಿಯು ಇಲಾಖೆಯ ಜಿಲ್ಲಾವಾರು ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು ಯಥಾಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿಯುವರು. ಇವರ ಕೆಲಸಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಆಯುಕ್ತರು ಕೇಂದ್ರಿಯವಾಗಿ ಸಮನ್ವಯಗೊಳಿಸುವರು.

ಪುನಃಸಂರಚನೆಯು ಈ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಅಸಮಗ್ರವೆಂದು ಸಮಿತಿಯು ಭಾವಿಸುತ್ತದೆ;

1. ಇದು ಕೇವಲ ಮೇಲುಮಟ್ಟದ ಬದಲಾವಣೆಯಾಗಿದ್ದು ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಆಯುಕ್ತರ ಅಧೀನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸುತ್ತದೆ.
2. ಇದು ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಸಮಗ್ರೀಕರಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮವು ಸೂಚಿತ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಮಾನ ಅಂತರದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ.

3. ಧಾರವಾಡ ಮತ್ತು ಗುಲಬರ್ಗಾಗಳಲ್ಲಿರುವ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಆಯುಕ್ತರು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ಫ್ರೌಡಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದವರೆಗೆ ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ನಿರ್ವಹಿಸುವರು ಎಂಬುದು ಅರ್ಥವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇದು ಇವರಿಬ್ಬರಿಗೂ ಮಿತಿಮೀರಿದ ಹೊರೆ.

ಸಮಿತಿಯು ದೀರ್ಘವಾಗಿ ಚರ್ಚೆಮಾಡಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಮ್ಮತಾಭಿಪ್ರಾಯಕ್ಕೆ ಬಂದಿದ್ದೇವೆ.

1. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ ಕೇಂದ್ರ ಕಛೇರಿ ಹೊಂದಿರುವ ಆಯುಕ್ತರು ಇರಬೇಕು. ಇವರು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಎಲ್ಲ ವಿಷಯಗಳಿಗೂ ರಾಜ್ಯ ಇಲಾಖೆಯ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರು (ತರಗತಿ 1 ರಿಂದ 8)
2. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಆಯುಕ್ತರು ತಮ್ಮ ಸ್ಥಾನಬಲದಿಂದ ಸರ್ವಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿಯಾನ ಯೋಜನಾ ನಿರ್ದೇಶಕರೂ ಆಗಿರುವರು.
3. ಇನ್ನೊಬ್ಬರು ಆಯುಕ್ತರಿಗೆ ಫ್ರೌಡಶಾಲಾ (ಸೆಕೆಂಡರಿ) ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಉನ್ನತ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಆಯುಕ್ತರು ಎಂಬ ಅಭಿಧಾನ ನೀಡಿ ರಾಜ್ಯದ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಮತ್ತು ಉನ್ನತ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಎಲ್ಲ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನೂ ಅವರಿಗೆ ವಹಿಸುವುದು.

ಈ ಇಬ್ಬರು ಆಯುಕ್ತರೂ ಸೂಪರ್ ಟೈಮ್ ಸ್ಕೇಲಿಗೆ ಒಳಪಟ್ಟ IAS ಅಧಿಕಾರಿಗಳಾಗಿರಬೇಕು. ಧಾರವಾಡ ಮತ್ತು ಗುಲಬರ್ಗಾಗಳಲ್ಲಿರುವ ಆಯುಕ್ತರುಗಳು ಅವರ ಕಾರ್ಯ ಮತ್ತು ಅಧಿಕಾರ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗಳನ್ನು ಪುನಃ ಸಂಘಟಿಸಬೇಕು. ಅವರನ್ನು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಆಯುಕ್ತರು ಎಂದು ಕರೆಯಬಹುದು. ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಆಯುಕ್ತರು (ಉತ್ತರ) ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಆಯುಕ್ತರು (ಉತ್ತರ) ಫ್ರೌಡಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಉನ್ನತ ಸೆಕೆಂಡರಿ ಶಿಕ್ಷಣ. ಈ ಇಬ್ಬರು ಆಯುಕ್ತರೂ ಬೆಳಗಾವಿ ಮತ್ತು ಗುಲಬರ್ಗಾ ವಿಭಾಗಗಳ ಮೇಲೆ ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಯವಿಭಜನೆಯನ್ನನುಸರಿಸಿ ಅಧಿಕಾರ ವ್ಯಾಪ್ತಿಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಸರಕಾರವು ಈ ಹಿರಿಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳ ಕೇಂದ್ರ ಕಛೇರಿಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಬಹುದೆಂಬ ಬಗ್ಗೆ ಅಂತಿಮ ತೀರ್ಮಾನ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಈ ಕಛೇರಿಗಳನ್ನು ಒಂದೇ ಊರಿನಲ್ಲಿರಿಸಬೇಕೇ ಅಥವಾ ಧಾರವಾಡ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮತ್ತು ಗುಲಬರ್ಗಾ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಇನ್ನೊಂದು ಇರುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದೇ ಎಂಬುದು ತೀರ್ಮಾನಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶ. ಈ ಆಯುಕ್ತರ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಕೆಲಸದ ಯಶಸ್ವೀ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಉತ್ತರ ಕರ್ನಾಟಕ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ವಿಕೇಂದ್ರೀಕರಣ ಮಾಡುವುದು ಒಳ್ಳೆಯದು. ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಆಯುಕ್ತರು (ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ) ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಆಯುಕ್ತರು (ಸೆಕೆಂಡರಿ) ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಆಯುಕ್ತರಿಗೆ ವರದಿ ಕಳಿಸುವರು. ಆದರೆ KEA ಯು ಆಯಾ ಆಯುಕ್ತರಿಗೆ ನೀಡಿದ್ದ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಅವರೇ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಉತ್ತರ ಕರ್ನಾಟಕದ ಎರಡು ವಿಭಾಗಗಳಿಗೆ 6 ಗುಲಬರ್ಗಾ ಮತ್ತು ಧಾರವಾಡ ಚಲಾಯಿಸುವರು.

### ಜಿಲ್ಲಾಮಟ್ಟ

ಇಬ್ಬರು ಜಿಲ್ಲಾ ಮಟ್ಟದ ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು ಇರುವರು. ಒಬ್ಬರು ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು (ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ) ಇನ್ನೊಬ್ಬರು ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು (ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ) ಈ ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು (ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ) ಮತ್ತು ಉಪನಿರ್ದೇಶಕರು (ಪ್ರೌಢ ಮತ್ತು ಉನ್ನತ ಪ್ರೌಢ) ಎಂಬ ಹೆಸರುಗಳಿಂದ ಪದನಾಮೀಕರಿಸಬಹುದು. ಇದು ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಮತ್ತು ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸಮಗ್ರೀಕರಿಸುವುದು.

## ತಾಲ್ಲೂಕು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ

ತಾಲ್ಲೂಕು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕ್ಷೇತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಗಳು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನಿರ್ವಹಣೆ ಮಾಡುವರು. ಸೆಕೆಂಡರಿ ಮತ್ತು ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಉಸ್ತುವಾರಿ ನಡೆಸಲು ಸಮಾನ ಅಧಿಕಾರವುಳ್ಳ ಇಬ್ಬರು ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ಅನವಶ್ಯಕ. ಏಕೆಂದರೆ ಫೌಡಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಯು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಯ 1/3 ಮಾತ್ರ. ಅವಶ್ಯಕತೆಯ ಮೇರೆಗೆ ಕ್ಷೇತ್ರ ಶಿಕ್ಷಣಾಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಸಮನಾದ ಅರ್ಹತೆಯುಳ್ಳ ಅಧಿಕಾರಿಯೊಬ್ಬ 150 ರಿಂದ 200 ಫೌಡಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜುಗಳನ್ನು ಉಸ್ತುವಾರಿ ಮಾಡಬಹುದೆಂಬ ತರ್ಕದ ಮೇಲೆ ಈ ಎರಡು ವಿಧದ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಉಸ್ತುವಾರಿಗೆ ಒಬ್ಬ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರನ್ನು (Asst. Director) ನೇಮಿಸುವುದು. ಈ ಅಧಿಕಾರಿಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ಆಯಾ ತಾಲ್ಲೂಕು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಕಂದಾಯ ವಿಭಾಗಗಳು ಆಗಬೇಕು. ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣದ ಆಯುಕ್ತರು ಮತ್ತು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಆಯುಕ್ತರು ಒಟ್ಟಾಗಿ Asst. Director ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವ (Mapping) ನಡೆಸಿಕೊಡಬೇಕು.

ಉಪವಿಭಾಗಗಳ ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನು ನೇಮಿಸುವುದು ಹುದ್ದೆಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದಲ್ಲ. ಅದು ಡಯಟ್, ಸಿ.ಇ.ಟಿ ಮತ್ತು ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ ಗಳಿಂದ ಹುದ್ದೆಗಳ ಸ್ಥಳಾಂತರ ಮಾಡುವುದಷ್ಟೆ. ಡಯಟ್ ಮತ್ತು ಸಿಟಿಇ ಗಳ ಸಂರಚನೆಯನ್ನು ಕೇಂದ್ರ ಸರ್ಕಾರ ಪುನರ್ ರಚಿಸಲುತೀರ್ಮಾನಿಸಿದೆ. ಅದರ ಪ್ರಕಾರ ಇಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗುವ ಹುದ್ದೆಗಳನ್ನು ಸ್ಥಳಾಂತರಿಸಬಹುದು.

## ವಿಭಾಗ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸಹನಿರ್ದೇಶಕರು

ವಿಭಾಗಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸಹನಿರ್ದೇಶಕರಿಗೆ ವಹಿಸಿರುವ ಕಾರ್ಯಭಾರ ಕಡಿಮೆ ಇದೆ. ಈಗಿರುವಂತೆ ಅವರು ಫೌಡಶಿಕ್ಷಣ ಪರೀಕ್ಷಾ ಮಂಡಳಿ ವಾರ್ಷಿಕ ಪಬ್ಲಿಕ್ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಉಸ್ತುವಾರಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಅವರ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳ ಪುನರಾವಲೋಕನ ಮಾಡುವುದಾಗಬೇಕು. ಅವರನ್ನು ವಿಭಾಗೀಯ ಕಛೇರಿ ಸ್ಥಳಗಳಿಗೆ ವರ್ಗಾಯಿಸಿ ಆಯುಕ್ತರಿಗೆ ಹಾಗೂ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಆಯುಕ್ತರಿಗೆ ಸಹಾಯಕರಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಬಹುದು.

ಪ್ರೌಢ ಮತ್ತು ಉನ್ನತ ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣದ ಆಯುಕ್ತರು ಕೆಇಎ ಮತ್ತು ಸಿಇಟಿ ಸೆಲ್‌ನ ಉಸ್ತುವಾರಿ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಆಯುಕ್ತರು ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ದಾಖಲಾತಿ ಘಟಕವನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸಬಹುದು. ಆಯುಕ್ತರ ಕಛೇರಿಯ ಆಡಳಿತಕ್ಕೆ ಇಬ್ಬರು ಕೆ.ಎ.ಎಸ್. ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನು ನೇಮಿಸಬಹುದು. ಆಯುಕ್ತರ ಕಛೇರಿಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಸಿ.ಇ.ಟಿ ಮತ್ತು ಕರ್ನಾಟಕ ಪರೀಕ್ಷಾ ಪ್ರಾಧಿಕಾರದ ವಿಶೇಷ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಾಗಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಆಯುಕ್ತರ ಕಛೇರಿಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು ಮತೊಬ್ಬರು ಪ್ರೌಢ ಮತ್ತು ಉನ್ನತ ಪ್ರೌಢ ಆಯುಕ್ತರ ಕಛೇರಿಯಲ್ಲಿ ಇರಬಹುದು. ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇಮಕಾತಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಅರ್ಹತಾ ಪರೀಕ್ಷೆ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯು ಇವರದಾಗಿರಬೇಕು.

## ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಮತ್ತು ಪಿ.ಯು.ಸಿಗೆ ಒಂದೇ ಮಂಡಳಿ

ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಮತ್ತು ಪಿ.ಯು.ಸಿಗೆ ಒಂದೇ ಪರೀಕ್ಷಾ ಮಂಡಳಿ ಇರುವುದು ಅವಶ್ಯಕ. ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಇತರ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ 6 ಗೋವಾ ಹರ್ಯಾಣ, ಹಿಮಾಚಲ ಪ್ರದೇಶ, ಜಮ್ಮು ಮತ್ತು ಕಾಶ್ಮೀರ, ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ, ಮೇಘಾಲಯ, ನಾಗಾಲ್ಯಾಂಡ್, ಮಿಝೋರಂ ಮತ್ತು ಉತ್ತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಜಾರಿಯಲ್ಲಿದೆ.

ಅಧ್ಯಾಯ 6 5

ಶಿಫಾರಸುಗಳ ಸಾರಾಂಶ ಮತ್ತು ಭವಿಷ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಮುನ್ನೋಟ  
(ಹಿಮ್ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆದ ಮೇಲೆ ರೂಪಿಸಲಾಗುವುದು)

ಅನುಬಂಧ

ಕೋಷ್ಟಕಗಳು

ಕೋಷ್ಟಕ-1

ಆಡಳಿತ ವಿಧಾನಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಒಟ್ಟು ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು

ವಿದ್ಯಾ ಇಲಾಖೆ	ಸಮಾಜ ಕಲ್ಯಾಣ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು	ಒಟ್ಟು ಸರ್ಕಾರಿ	ಖಾಸಗಿ ಅನುದಾನಿತ	ಖಾಸಗಿ ಅನುದಾನರಹಿತ	ಇತರೆ	ಒಟ್ಟು
22568	538	23106	2418	7491	110	33125

ಮೂಲ : DISE ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ವರದಿ 2010-2011

ಕೋಷ್ಟಕ - 2

8ನೇ ತರಗತಿ ಬೋಧಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಿರುವ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳ ವಿವರ

ವಿಭಾಗ	ಒಟ್ಟು ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ ಶಾಲೆಗಳು
6 ರಿಂದ 10 / 11	414	24
1 ರಿಂದ 10 / 12	1812	55
8 ರಿಂದ 10 / 12	9527	4063
ಎಲ್ಲಾ ಒಟ್ಟು		4142
ಉನ್ನತೀಕರಿಸಿದ ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ		4128

- ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿರುವ 1 ರಿಂದ 10, 6 ರಿಂದ 10 ಮತ್ತು 8 ರಿಂದ 10 ತರಗತಿಗಳಿರುವ ಒಟ್ಟು ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳ ವಿವರ

ಮೂಲ : DISE ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ವರದಿ 2010-2011

ಕೋಷ್ಟಕ - 3

2007-08 ರಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ 7ನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ 8ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಚಲನೆ ನಷ್ಟದ ಪ್ರಮಾಣ

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಜಿಲ್ಲೆ	ಪ್ರತಿಶತ ಲೆಕ್ಕ 2007-08	ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಜಿಲ್ಲೆ	ಪ್ರತಿಶತ ಲೆಕ್ಕ 2008-09
1.	ಬೀದರ್	-24.94	1.	ಕೊಪ್ಪಳ	-34.64
2.	ದಾವಣಗೆರೆ	-16.23	2.	ಬೀದರ್	-27.87
3.	ರಾಯಚೂರು	-15.92	3.	ಬೆಂಗಳೂರು ದಕ್ಷಿಣ	-15.23
4.	ಬಾಗಲಕೋಟೆ	-15.75	4.	ರಾಯಚೂರು	-15.21
5.	ಬಿಜಾಪುರ	-15.67	5.	ಯಾದಗಿರಿ	-13.70
6.	ಯಾದಗಿರಿ	-15.66	6.	ಬಳ್ಳಾರಿ	-12.63
7.	ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು	-13.47	7.	ಬಾಗಲಕೋಟೆ	-12.28
8.	ಗುಲ್ಬರ್ಗಾ	-12.73	8.	ಬಿಜಾಪುರ	11.39
9.	ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ	-12.43	9.	ದಾವಣಗೆರೆ	-10.61
10.	ಬಳ್ಳಾರಿ	-12.34	10.	ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು	-9.99
11.	ಚಿತ್ರದುರ್ಗ	-12.16	11.	ಚಿತ್ರದುರ್ಗ	-7.20
12.	ಬೆಳಗಾಂ	-11.20	12.	ಧಾರವಾಡ	-7.20
13.	ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ	-10.51	13.	ಹಾವೇರಿ	-6.78
14.	ಕೊಪ್ಪಳ	-10.33	14.	ಮಧುಗಿರಿ	-5.18
15.	ಹಾವೇರಿ	-9.29	15.	ಚಾಮರಾಜನಗರ	-5.01
16.	ಕೋಲಾರ	-8.61	16.	ಗದಗ	-4.67
17.	ಗದಗ	-7.97	17.	ಕೋಲಾರ	-3.14
18.	ಚಾಮರಾಜನಗರ	-6.39	18.	ಮೈಸೂರು	-2.29
19.	ಬೆಂಗಳೂರು ದಕ್ಷಿಣ	-5.85	19.	ಚಿಕ್ಕೋಡಿ	-2.29
20.	ಮೈಸೂರು	-3.57	20.	ಬೆಂಗಳೂರು ಗ್ರಾಮಾಂತರ	-2.02
21.	ಹಾಸನ	-2.76	21.	ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ	-1.75
22.	ಚಿಕ್ಕೋಡಿ	-1.99	22.	ಗುಲ್ಬರ್ಗಾ	-1.52
23.	ಬೆಂಗಳೂರು ಗ್ರಾಮಾಂತರ	-1.82	23.	ಮಂಡ್ಯ	-0.75
24.	ಬೆಂಗಳೂರು ಉತ್ತರ	-1.35	24.	ಹಾಸನ	-0.71
25.	ಮಂಡ್ಯ	-1.30	25.	ರಾಮನಗರ	-0.62
26.	ಮಧುಗಿರಿ	-1.14	26.	ಶಿವಮೊಗ್ಗ	+ 1.00
27.	ಧಾರವಾಡ	-0.30	27.	ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ	+ 2.25
28.	ಶಿವಮೊಗ್ಗ	+ 0.09	28.	ಉಡುಪಿ	+ 4.63
29.	ತುಮಕೂರು	+ 1.02	29.	ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ	+ 6.06
30.	ಉಡುಪಿ	+ 1.08	30.	ತುಮಕೂರು	+ 6.16
31.	ಕೊಡಗು	+ 4.28	31.	ಬೆಂಗಳೂರು ಉತ್ತರ	+ 7.08
32.	ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ	+ 6.01	32.	ಕೊಡಗು	+ 7.35
33.	ರಾಮನಗರ	ಎನ್.ಎ	33.	ಬೆಳಗಾಂ	+ 0.72
	ಒಟ್ಟು :	-7.83		ಒಟ್ಟು :	-6.03

ಡೈಸ್ ಮೂಲ : 2007-08 DISE ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ವರದಿ

ಟಿಪ್ಪಣಿ :

ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಚಲನೆ ನಷ್ಟದ ಪ್ರಮಾಣ ಕಡಿಮೆ ಆಗಿದೆ. ಜಿಲ್ಲಾವಾರು ಚಲನೆ ನಷ್ಟ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ವರ್ಷವಾರು ಲೆಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಚಲನೆ ನಷ್ಟದಲ್ಲಿ ಒಂದು ತೆರನಾದ ವಿದ್ಯಮಾನ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಸಹಿತ ಈ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯು ಬಹುತೇಕ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ತೆರನಾಗಿದೆ. ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಹಿಂದಿರುವ minus ಚಿಹ್ನೆ ನಷ್ಟ ಸೂಚಕ plus ಚಿಹ್ನೆ ಲಾಭ ಸೂಚಕ.



ಕೋಷ್ಟಕ 64

ಜಿಲ್ಲಾವಾರು ಮತ್ತು ಮಾಧ್ಯಮವಾರು 7 ರಿಂದ 8ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಚಲನೆಯ ನಷ್ಟ

ಕ್ರಮ ಸಂ	ಜಿಲ್ಲೆಯ ಹೆಸರು	ಕನ್ನಡ			ಹಿಂದಿ			ಮರಾಠಿ			ತಮಿಳು			ತೆಲುಗು			ಉರ್ದು			ಇಂಗ್ಲೀಷ್			ಇತರೆ		
		2007-08	2008-09	ಚಲನೆ ಪ್ರಮಾಣ	2007-08	2008-09	ಚಲನೆ ಪ್ರಮಾಣ	2007-08	2008-09	ಚಲನೆ ಪ್ರಮಾಣ	2007-08	2008-09	ಚಲನೆ ಪ್ರಮಾಣ	2007-08	2008-09	ಚಲನೆ ಪ್ರಮಾಣ	2007-08	2008-09	ಚಲನೆ ಪ್ರಮಾಣ	2007-08	2008-09	ಚಲನೆ ಪ್ರಮಾಣ	2007-08	2008-09	ಚಲನೆ ಪ್ರಮಾಣ
		ತರಗತಿ 7	ತರಗತಿ 8		ತರಗತಿ 7	ತರಗತಿ 8		ತರಗತಿ 7	ತರಗತಿ 8		ತರಗತಿ 7	ತರಗತಿ 8		ತರಗತಿ 7	ತರಗತಿ 8		ತರಗತಿ 7	ತರಗತಿ 8		ತರಗತಿ 7	ತರಗತಿ 8		ತರಗತಿ 7	ತರಗತಿ 8	
1	ಬಾಗಲಕೋಟೆ	132834	19215	58.52	4	0	0	69	0	0	0	0	0	0	0	1539	328	21.31	731	1110	150.2	31	0	0	
2	ಬೆಂ (ಉತ್ತರ)	19148	16524	86.30	30	62	206.67	0	0	0	1285	114	8.87	283	189	66.78	1146	502	43.8	24.151	30570	126.58	18	0	0
3	ಬೆಂ (ಉ)	13963	13483	96.56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	41	0	0	643	307	47.74	2071	2638	127.38	0	0	0
4	ಬೆಂ. (ದಕ್ಷಿಣ)	31650	27250	86.1	73	28	38.36	0	0	0	1302	100	7.68	94	51	54.26	3583	672	18.76	34752	29385	84.56	24	0	0
5	ಬೆಳಗಾವಿ	27018	26504	98.1	40	0	0	7921	8708	109.94	0	0	0	0	0	1904	1972	103.57	1233	4677	379.32	81	0	0	
6	ಬಳ್ಳಾರಿ	36651	27474	74.96	23	14	60.87	0	0	0	19	49	257.89	318	196	61.64	1252	721	57.59	4219	39.55	93.74	0	0	0
7	ಬೀದರ್	24086	14337	59.52	43	44	102.33	4004	2549	63.66	0	0	0	0	0	4553	2671	58.66	787	612	77.76	41	0	0	
8	ಬಿಜಾಪುರ	35639	31127	87.34	0	0	0	79	0	0	0	0	0	0	0	3566	2669	74.85	983	1623	165.11	0	0	0	
9	ಜಾಮರಾಜನಗರ	16248	14680	90.35	0	0	0	30	0	0	205	0	0	0	0	375	33	8.8	724	1870	258.29	0	0	0	
10	ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ	19437	15283	78.63	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1013	85	8.39	2193	1928	87.92	7	0	0	
11	ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು	17139	15946	93.04	0	0	0	0	0	0	47	0	0	0	0	569	153	26.89	1990	2526	126.93	0	0	0	
12	ಚಿಕ್ಕೋಡಿ	37986	33269	87.58	32	0	0	6676	5232	78.37	0	0	0	0	0	2360	1130	47.88	668	998	149.4	186	0	0	
13	ಚಿತ್ರದುರ್ಗ	28834	26148	90.68	22	0	0	0	0	0	37	0	0	0	0	964	261	27.07	1138	2353	206.77	0	0	0	
14	ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ	31324	26061	83.2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5455	8044	147.46	0	0	0	
15	ದಾವಣಗೆರೆ	32752	28422	86.78	54	0	0	0	0	0	26	0	0	0	0	2190	1609	73.47	2833	3629	128.1	54	0	0	
16	ಧಾರವಾಡ	26792	24119	90.02	71	95	133.8	21	0	0	16	0	0	57	106	185.96	3768	2853	75.72	3581	4603	128.54	0	0	0
17	ಗದಗ	18469	17124	92.72	0	82	0	6	0	0	0	0	0	9	0	777	423	54.44	702	1078	153.56	14	0	0	
18	ಗುಲ್ಬರ್ಗಾ	28079	25399	90.46	100	133	133	348	248	71.26	0	0	0	89	9	0	3061	2603	85.04	465	2183	469.46	0	0	0
19	ಹಾಸನ	25945	17076	65.82	0	108	0	0	0	0	28	0	0	0	0	682	131	19.21	2731	2473	90.55	0	0	0	
20	ಹಾವೇರಿ	25676	24350	94.84	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3839	3138	81.74	595	582	97.82	0	0	0	
21	ಕೋಡಗು	7532	7792	103.45	0	0	0	0	0	0	58	0	0	0	0	23	0	0	1712	2034	118.81	0	0	0	
22	ಕೋಲಾರ	23106	20249	87.64	0	0	0	0	0	0	477	0	0	0	9	0	1891	441	23.32	3712	5888	158.62	0	0	0
23	ಕೋಪ್ಪಳ	30554	17157	56.15	0	69	0	39	0	0	0	0	176	119	67.61	289	136	47.06	2131	1101	51.67	161	0	0	
24	ಮಧುಗಿರಿ	17244	16195	93.92	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	550	247	44.91	1078	1422	131.91	0	0	0	
25	ಮಂಜ್ಯ	26717	23515	88.02	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	589	85	14.43	2202	3643	165.44	0	0	0	
26	ಮೈಸೂರು	40946	36403	88.9	100	33	33	0	0	0	21	0	0	0	0	2136	352	16.48	7820	10037	128.35	0	0	0	
27	ರಾಯಚೂರು	25804	19055	73.85	106	75	70.75	0	0	0	34	0	0	249	57	22.89	664	614	92.47	1403	1123	80.04	0	0	0
28	ರಾಮನಗರ	15739	14367	91.28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1158	612	52.85	1194	2627	220.02	0	0	0	
29	ಶಿವಮೊಗ್ಗ	26213	25722	98.13	0	0	0	0	0	0	91	11	12.09	4	0	2777	2308	83.11	2917	4175	143.13	0	0	0	
30	ಕುಮಕೂರು	25590	23251	90.86	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1485	164	11.04	2759	5733	207.79	14	0	0	
31	ಉಡುಪಿ	16869	15024	89.06	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	11	15.28	1973	3432	173.95	0	0	0	
32	ಉತ್ತರಕನ್ನಡ	21939	19330	88.11	34	15	44.12	216	32	14.81	0	0	0	0	0	2378	1516	63.75	1477	3027	204.94	28	0	0	
33	ಯಾದಗಿರಿ	15070	11765	78.07	0	5	0	0	0	0	0	0	0	8	0	1636	608	37.16	378	196	51.85	0	0	0	
	ಒಟ್ಟು	822.993	693.616	84.28	732	781	106.69	19409	16769	86.4	3646	274	7.52	1329	726	54.63	53432	29355	54.94	122766	151275	123.22	659	0	0

ರಾಜ್ಯದ ಒಟ್ಟಾರೆ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಧ್ಯಮವಾರು 7 ರಿಂದ 8ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಚಲನೆಗತಿ ಕೋಷ್ಟಕ

ಟಿಪ್ಪಣಿ : ಮಾಧ್ಯಮವಾರು ಶೇಕಡವಾರು ಲೆಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಚಲನೆ ನಷ್ಟ

ತಮಿಳು : 82.48, ತೆಲುಗು : 45.37, ಉರ್ದು : 45.06, ಮರಾಠಿ : 13.60, ಕನ್ನಡ : 15.72, ಹಿಂದಿ : 6.69, ಇಂಗ್ಲೀಷ್ : 23.22

ಕೋಷ್ಟಕ 6 5

ಸಮೂಹಗಳ ಸಂಪೂರ್ಣ 7ನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ 8ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಚಲನೆ ನಷ್ಟ

ಕ್ರ. ಸಂಖ್ಯೆ	ವಿಭಾಗ		ತರಗತಿ 7 2006-2007	ತರಗತಿ 8 2007-08	7 ರಿಂದ 8ಕ್ಕೆ ಚಲನೆ ನಷ್ಟ	ಶೇಕಡಾವಾರು ಚಲನೆ ನಷ್ಟ
1.	ಪ.ಜಾ	ಬಾಲಕರು	98711	88435	10276	10.41
		ಬಾಲಕಿಯರು	87093	76948	10145	11.65
		ಒಟ್ಟು :	185804	165383	20421	10.99
2.	ಪ.ಜಾ	ಬಾಲಕರು	37812	34058	3754	9.93
		ಬಾಲಕಿಯರು	33082	28314	4768	14.41
		ಒಟ್ಟು :	70894	62372	8522	12.02
3.	ಹಿಂ. ವರ್ಗ	ಬಾಲಕರು	276796	228858	47938	17.32
		ಬಾಲಕಿಯರು	263224	217380	45844	17.42
		ಒಟ್ಟು :	540020	446238	93782	17.37
4.	ಸಾಮಾನ್ಯ	ಬಾಲಕರು	108987	133969	+ 24982	+ 22.92
		ಬಾಲಕಿಯರು	99202	118216	+ 19014	+ 19.17
		ಒಟ್ಟು :	208189	252185	43996	+ 21.13
3 ಎ,	ಮುಸ್ಲಿಂ	ಬಾಲಕರು	62279	55141	7138	11.46
		ಬಾಲಕಿಯರು	63972	57356	6616	10.34
		ಒಟ್ಟು :	126251	112497	13754	10.89
5	ಎಲ್ಲಾ ಒಟ್ಟು	ಬಾಲಕರು	522306	485320	86950	10.65
		ಬಾಲಕಿಯರು	482601	440858	79771	16.53
		ಒಟ್ಟು :	1004907	926178	166721	16.59

ಡೈಸ್ ಮೂಲ : 2006-07, 2007-08

ಸೂಚನೆ :

- ಸಾಮಾನ್ಯವರ್ಗ ಬಿಟ್ಟು ಉಳಿದೆಲ್ಲ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಚಲನೆ ನಷ್ಟ ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.
- 7ನೇ ತರಗತಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಖಾಸಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನೇರವಾಗಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು, 8ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಬಂದಾಗ ಸಿ.ಬಿ.ಎಸ್.ಇ / ಐಸಿಎಸ್‌ಇ ಪರೀಕ್ಷೆಯಿಂದ ರಾಜ್ಯ ಪದ್ಧತಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ವರ್ಗಾವಣೆ, ಪ್ರವೃತ್ತಿಯು ಸಾಮಾನ್ಯ ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳ ಲೆಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಚಲನೆ ನಷ್ಟ ಇಲ್ಲದಿರುವುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ.
- ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ / ವರ್ಗಗಳಲ್ಲಿ ಚಲನೆ ನಷ್ಟವು ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಇಂದು ಗಂಡು ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ಅಧಿಕವಾಗಿದೆ.

ಕೋಷ್ಟಕ - 6

ಚಲನೆ ನಷ್ಟ 6, 7ನೇ ತರಗತಿ ಮಕ್ಕಳು 2008-09ರಲ್ಲಿ 10ನೇ ತರಗತಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವ, ಜಿಲ್ಲಾವಾರು ಗತಿಯ ಗಣನೆ.

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಹೆಸರು	2005-06	2008-09	ವ್ಯತ್ಯಾಸ	ಶೇಕಡಾ	ಇಳಿಮುಖ ದರದಲ್ಲಿ ಉತ್ತೀರ್ಣತೆ ದರ		
		7ನೇ	10ನೇ		ವ್ಯತ್ಯಾಸ	ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಹೆಸರು	ವ್ಯತ್ಯಾಸ
1	ಬಾಗಲಕೋಟೆ	34576	23483	11093	32.08	1	ರಾಮನಗರ	
2	ಬೆಂಗಳೂರು ಗ್ರಾಮಾಂತರ	33482	26588	6894	20.59	2	ಬೀದರ್	46.9
3	ಬೆಂಗಳೂರು ಉತ್ತರ	44566	40925	3641	8.17	3	ಯಾದಗಿರಿ	43.86
4	ಬೆಂಗಳೂರು ದಕ್ಷಿಣ	61194	47430	13764	22.49	4	ಚಿಕ್ಕೋಡಿ	41.02
5	ಬೆಳಗಾಂ	44272	32666	11606	26.22	5	ರಾಯಚೂರು	39.12
6	ಬಳ್ಳಾರಿ	40164	24968	15196	37.83	6	ಬಳ್ಳಾರಿ	37.83
7	ಬೀದರ್	32116	17053	15063	46.9	7	ಕೊಪ್ಪಳ	37.13
8	ಬಿಜಾಪುರ	40933	27408	13525	33.04	8	ಚಾಮರಾಜನಗರ	33.74
9	ಚಾಮರಾಜನಗರ	17123	11345	5778	33.74	9	ಹಾವೇರಿ	33.16
10	ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ	21834	16654	5180	23.72	10	ಬಿಜಾಪುರ	33.04
11	ಚಿಕ್ಕೋಡಿ	52210	30796	21414	41.02	11	ಬಾಗಲಕೋಟೆ	32.08
12	ಚಿಕ್ಕಮಂಗಳೂರು	17999	14223	3776	20.98	12	ದಾವಣಗೆರೆ	32.04
13	ಚಿತ್ರದುರ್ಗ	32243	22814	9429	29.24	13	ಗುಲ್ಬರ್ಗಾ	31.31
14	ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ	39205	30004	9201	23.47	14	ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ	30.46
15	ಧಾರವಾಡ	30207	24443	5764	19.08	15	ಶಿವಮೊಗ್ಗ	29.82
16	ದಾವಣಗೆರೆ	37563	25528	12035	32.04	16	ಚಿತ್ರದುರ್ಗ	29.24
17	ಗದಗ	20151	16041	4110	20.4	17	ಬೆಳಗಾಂ	26.22
18	ಗುಲ್ಬರ್ಗಾ	31899	21912	9987	31.31	18	ಉಡುಪಿ	24.79
19	ಹಾಸನ	28410	23625	4785	16.84	19	ಮೈಸೂರು	23.9
20	ಹಾವೇರಿ	30148	20150	9998	33.16	20	ಚಿಕ್ಕಬಳ್ಳಾಪುರ	23.72
21	ಕೊಡಗು	9123	7575	1548	16.97	21	ದಕ್ಷಿಣ ಕನ್ನಡ	23.47
22	ಕೋಲಾರ	25163	20453	4710	18.72	22	ಬೆಂಗಳೂರು ದಕ್ಷಿಣ	22.49
23	ಕೊಪ್ಪಳ	22325	14036	8289	37.13	23	ಚಿಕ್ಕಮಂಗಳೂರು	20.98
24	ಮಧುಗಿರಿ	18706	14872	3834	20.5	24	ಬೆಂಗಳೂರು ಗ್ರಾ.	20.59
25	ಮಂಡ್ಯ	29452	24959	4493	15.26	25	ಮಧುಗಿರಿ	20.5
26	ಮೈಸೂರು	48281	36744	11537	23.9	26	ಗದಗ	20.4
27	ರಾಯಚೂರು	26850	16347	10503	39.12	27	ಧಾರವಾಡ	19.08
28	ಶಿವಮೊಗ್ಗ	31781	22304	9477	29.82	28	ಕೋಲಾರ	18.72
29	ತುಮಕೂರು	27871	25607	2264	8.12	28	ಕೊಡಗು	16.97
30	ಉಡುಪಿ	21956	16514	5442	24.79	29	ಹಾಸನ	16.84
31	ಉತ್ತರ ಕನ್ನಡ	27091	18839	8252	30.46	30	ಮಂಡ್ಯ	15.26
32	ಯಾದಗಿರಿ	17436	9789	7647	43.89	31	ತುಮಕೂರು	8.17
33	ರಾಮನಗರ	-	-	-	-	33		
	ಒಟ್ಟು	996330	726295	270235	27.12		ಒಟ್ಟು :	27.12

ಮೂಲ : ಡೈಸ್ ಹಾಗೂ ಕೆ.ಎಸ್.ಇ.ಇ.ಬಿ

ಟಿಪ್ಪಣಿ : \* 2005-06ರಲ್ಲಿ ರಾಮನಗರ ಜಿಲ್ಲೆಯು ಬೆಂಗಳೂರು ಗ್ರಾಮಾಂತರದಲ್ಲಿ ಸೇರಿತ್ತು. 2003-4ನೇ ಸಾಲಿನ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು DISE ಮಾಹಿತಿಯಿಂದ ನೇರವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗಿದೆ.

- ಈಶಾನ್ಯ ಪ್ರದೇಶದ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಲಿಂಗವಾರು ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ಗುಂಪುವಾರು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿದಾಗ ಈ ವಸ್ತುಸ್ಥಿತಿಯು ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚು ನಿರಾಶಾದಾಯಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

**ಕೋಷ್ಟಕ - 7**

**2011-12ರ ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿಯ ಉನ್ನತ ಪ್ರೌಢ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ನೋಟ.**

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ವಿವರಗಳು	ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ	ಅನುದಾನಿತ	ಅನುದಾನ ರಹಿತ	ಜಿಲ್ಲಾವಾರು ಒಟ್ಟು
ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜು					
1.	ಒಟ್ಟು ಕಾಲೇಜುಗಳು	130	213	1155	1498
2.	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	27614	81552	190970	300136
3.	ಒಟ್ಟು ಉಪನ್ಯಾಸಕರ ಸಂಖ್ಯೆ	1013	2538	4002	7553
ಸಂಯುಕ್ತ ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜು					
6.	ಒಟ್ಟು ಕಾಲೇಜುಗಳು	1072	423	773	2268
7.	ಒಟ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	298863	136862	140016	575741
8.	ಒಟ್ಟು ಉಪನ್ಯಾಸಕರ ಸಂಖ್ಯೆ	9195	3802	3797	16795
ಪದವಿ ಪೂರ್ವ ಕಾಲೇಜು ಮತ್ತು ಪ್ರಥಮ ದರ್ಜೆ ಕಾಲೇಜು					
9.	ಒಟ್ಟು ಕಾಲೇಜುಗಳು	01		164	165
7.	ಒಟ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	225		125608	125863
8.	ಒಟ್ಟು ಉಪನ್ಯಾಸಕರ ಸಂಖ್ಯೆ			1747	1747

**ಕೋಷ್ಟಕ - 8**

**ಶಿಕ್ಷಕರು / ಕೊಠಡಿಗಳ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು**

ವರ್ಷ	ಶಿಕ್ಷಕರು	ವರ್ಷವಾರು ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಗತ್ಯತೆ	ಒಟ್ಟು	ವರ್ಷವಾರು ಅನುದಾನದ ಬೇಡಿಕೆ @2.484 ಲಕ್ಷಗಳು	ಹೆಚ್ಚುವರಿ ತರಗತಿ ಕೊಠಡಿಗಳು	ಅನುದಾನ 5.45 ಲಕ್ಷಗಳು ಪ್ರತಿ ಕೊಠಡಿಗೆ	ಒಟ್ಟು ಅನುದಾನ
2012-13	1268		1268	3149.712	789	4300.05	3582.762
2013-14	562	1268	1830	25579.437	304	1656.80	27236237
2014-15	1540	1830	3370	37154.295	645	3515.25	40669.545
2015-16	7547	3370	10917	71366.218	2648	14431.60	85797.818
2016-17	2402	10917	13319	83886.095	835	4550.75	88436.845
ಒಟ್ಟು :	13319			221135.757	5221	28454.45	249590.207

**ಕೋಷ್ಟಕ - 09**  
**ವರ್ಷವಾರು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ಕೊಠಡಿಗಳ ಬೇಡಿಕೆ ವಿವರ**

	ಸರ್ಕಾರಿ			ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಥೆ			ಸಮಾಜ ಕಲ್ಯಾಣ			ಒಟ್ಟು			
	ಶಾಲೆ	ಶಿಕ್ಷಕರು	ಕೊಠಡಿ	ಶಾಲೆ	ಶಿಕ್ಷಕರು	ಕೊಠಡಿ	ಶಾಲೆ	ಶಿಕ್ಷಕರು	ಕೊಠಡಿ	ಶಾಲೆ	ಶಿಕ್ಷಕರು	ಕೊಠಡಿ	
7ನೇ ತರಗತಿವರೆಗೆ ಇರುವ ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ	18573			14			48			18635	0	0	
5 ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ	1645			0			11	10	8	1655	10	8	
2016-17	06-ಔಫೀಸು	2298	2380	829	2	0	2	11	22	4	2311	2402	835
2015-16	ಓರತ-35	9962	7496	2647	8	10	0	19	41	1	9989	7547	2648
2014-15	36-50	2396	1509	639	4	5	0	7	26	6	2407	1540	645
2013-14	51-70	1458	562	304	0	0		0	0		1458	562	304
2012-13	71-105	658	837	464	0	0		0	0		658	837	464
	106-140	131	361	248	0	0		0	0		131	361	248
	141-175	19	41	45	0	0		0	0		19	41	45
	176-210	6	29	32	0	0		0	0		6	29	32
	210 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು	0	0		0	0		0	0		0	0	0
		814	1268	789	0	0	0	0	0	0	814	1268	789
	<b>ಒಟ್ಟು</b>	<b>16928</b>	<b>13215</b>	<b>5208</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>37</b>	<b>89</b>	<b>11</b>	<b>16979</b>	<b>13319</b>	<b>5221</b>

ಕೋಷ್ಟಕ - 10

ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಕ್ಷಿನೋಟ - 2011-2012

ಕ್ರ.ಸಂ	ವಿವರ	ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ	ಸಮಾಜ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆ	ಅನುದಾನಿ ತ	ಅನುದಾನ ರಹಿತ	ಕೇಂದ್ರ + ಇತರೆ	ರಾಜ್ಯ ಒಟ್ಟು
ಶಾಲೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ							
1.	ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ	22599	168	228	2951	5	25951
2.	ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ	22601	560	2339	8009	95	33604
3.	ಒಟ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು	45200	728	2567	10960	100	59555
4.	ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳು	4437	490	3335	5523	79	13864
5.	ಒಟ್ಟು ಶಾಲೆಗಳು	49637	1218	5902	16483	179	73419
ಮಕ್ಕಳ ದಾಖಲಾತಿ ಲಕ್ಷಗಳಲ್ಲಿ							
6	ತರಗತಿ 1 ರಿಂದ 7	4260117	66349	685190	2433270	35723	7480649
7	ತರಗತಿ 8 ರಿಂದ 10	1023087	34375	807518	694854	18441	2578275
8	ಒಟ್ಟು (ತರಗತಿ 1 ರಿಂದ 10)	5283204	100724	1492708	3128124	54164	10058924
ಶಿಕ್ಷಕರು							
9	ಪ್ರಾಥಮಿಕ ರ ಮಂಜೂರಾದ ಹುದ್ದೆಗಳು	202776	4797	20746	90682	1832	320833
10	ಪ್ರಾಥಮಿಕ ರ ಕರ್ತವ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ಹುದ್ದೆಗಳು	184498	3948	16688	90328	1682	297144
11	ಪ್ರಾಥಮಿಕ ರ ಮಂಜೂರಾದ ಹುದ್ದೆಗಳು	43762	4120	32900	57824	1712	140318
12	ಪ್ರಾಥಮಿಕ ರ ಕರ್ತವ್ಯ ನಿರತ ಹುದ್ದೆಗಳು	36905	3322	28352	56570	1582	126731
ಮೂಲ : ಡೈಸ್ 2011-12							

**ಕೋಷ್ಟಕ - 11**

**ಆಡಳಿತ ವಿಧಾನಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಶಾಲೆಗಳ ವಿವರಗಳು**

ವಿಭಾಗ	ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು		ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು		ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು		ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳು		ಒಟ್ಟು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗಳು	
	ಸಂಖ್ಯೆ	%	ಸಂಖ್ಯೆ	%	ಸಂಖ್ಯೆ	%	ಸಂಖ್ಯೆ	%	ಸಂಖ್ಯೆ	%
ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ	22599	87.08	22601	67.26	45200	76	4437	32	49637	67.61
ಸಮಾಜ ಕಲ್ಯಾಣ + ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಥೆ	168	0.65	560	1.67	728	1.2	490	3.53	1218	1.66
ಅನುದಾನಿತ	228	0.88	2339	6.96	2567	4.3	3335	24.6	5902	8.04
ಅನುದಾನರಹಿತ	2951	11.37	8009	23.83	10960	18	5523	39.84	16483	22.45
ಕೇಂದ್ರ + ಇತರೆ	5	0.02	95	0.28	100	0.2	79	0.57	179	0.24
ಒಟ್ಟು :	25951	100	33604	100	59555	100	13864	100	73419	100

ಮೂಲ : ಡೈಸ್ 2011-12

**ಕೋಷ್ಟಕ - 12**

**ವಿಭಾಗವಾರು ಶಾಲೆಗಳ ಹಂಚಿಕೆ**

ವಿಭಾಗ	ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ 1-5	ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ 1-7	ಹಿರಿಯ ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆ 1-8	10 ಜೂನ್	10 ಆಗಸ್ಟ್
ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ	22599	18552	3851	304	4050
ಸಮಾಜ ಕಲ್ಯಾಣ + ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಥೆ	168	48	226	422	144
ಅನುದಾನಿತ	228	2126	2643	57	3002
ಅನುದಾನ ರಹಿತ	2951	5157	195	118	3057
ಕೇಂದ್ರ + ಇತರೆ	5	14	1	25	5

ಮೂಲ : ಡೈಸ್ 2011-12

*Government of Karnataka*

***OFFICE OF THE COMMISSIONER FOR PUBLIC INSTRUCTION  
NRUPATUNGAROAD, BENGALURU-560001***

***STRUCTURAL UPGRDATION and REORGANISATION  
of  
SCHOOL EDUCATION in KARNATAKA***

*Chairman*

*Prof. R. Govinda*

*Vice Chancellor, NUEPA, 17 – B, Sri AurobindoMarg,  
New Delhi - 110016*

*Member Secretary*

*Tushar Giri Nath, IAS*

*Ex. Commissioner of Public Instruction, Bangalore – 560001  
August, 2012.*



## *CONTENTS*

1	<i>CHAPTER – I</i> <i>School education in Karnataka State 1956 to 2012</i> <i>structure organization and performance</i>	: 3
2	<i>CHAPTER – II</i> <i>Up-gradation of all 1 to 7 HPS to 1 to 8 HPS</i>	: 17
3	<i>CHAPTER – III</i> <i>Integration of Pre-university with secondary</i> <i>education</i>	: 32
4	<i>CHAPTER – IV</i> Organizations and Administrative changes needed for re-organization of secondary education	: 37
5	<i>CHAPTER – V</i> Summary of Recommendations and a Road Map for the future. <b><i>(Will be drafted after feedback from</i></b> <b><i>stakeholders)</i></b>	: 41
<i>Annexure</i>	<i>Tables</i>	: 42

## **CHAPTER I**

### ***School Education in Karnataka State 1956 to 2012 – Structure, Organisation and Performance.***

#### **KARNATAKA STATE – A GENERAL PROFILE**

- 1.0 The State of Karnataka, named as 'State of Mysore' was formed in 1956, at the time of reorganization of States. Territories dispersed in four States viz; the erstwhile presidency States of Bombay and Madras and the princely States of Mysore and Hyderabad, the centrally administrated small territory of Coorg were merged in the new State. There were 19 districts in the State at the time of reorganization. As of 2008, there are 29 revenue districts and 176 revenue blocks in the State while for purposes of administrative convenience they are further sub-divided into 34 educational districts and 203 educational blocks.
- 1.1 The different territories of the State had diverse evolutionary records and history. There were glaring regional disparities since the time of reorganization in regard to access, participation, quality of infrastructure facilities, community involvement, administrative support structures and many other variables in growth and development in general as well as education in particular. More than 5 decades of development efforts have succeeded only in reducing the gaps across regions but not in wholly mitigating them. This is because, as the gap-filling exercises are afoot earlier advanced regions experienced faster growth and development. Even by 2008, historically evolved regional disparities in development is a major concern in the State.
- 1.2 Karnataka State is located in the southern region of India within the range of 11.31 to 18.45 degrees longitude and 74.12 to 78.40 degrees latitude. It has a seacoast of 287 kilometers to the West spread across three districts – Dakshina Kannada, Udupi and Uttara Kannada. Western Ghats or the hilly regions of the State are spread across 9 districts viz; Chikmagalur, Hassan, Kodagu, Shimoga, Uttara Kannada, Dakshina Kannada and Udupi. Many of these districts receive heavy rainfalls and include dense forests. Rest of the districts fall within the plains

from North to South. Problems of access, participation, quality and community involvement vary with the diverse terrain of districts. Curiously enough, districts/regions of the difficult terrains are better performing on all these variables as compared to the districts in the plains. Sub-optimal performance is observed in districts of the North-Eastern Karnataka region.

- 1.3 Karnataka shares its borders with three other States and attracts migrants from neighbouring States. Bilingual education as well as alternative strategies for schooling to migrant children are an area of concern in the State. Provision for secondary education is made in Urdu, Marathi, Hindi, Telugu and Tamil languages apart from Kannada, the regional language, and English.
- 1.4 The total population of the State was 61.13 million in 2011. More than a fifth, 22.75 percent [16.20 to 6.55], belong to scheduled Castes/Tribes [2001]. Population increase is from 52.85 million in 2001, a decadal growth of 8.28 million with a decadal growth rate of 15.67 percent. The share of Karnataka's population in India was 5.05 percent [India: 1210.19 million in 2011]. Karnataka has a lower density of population at 319 persons per square kilometer while the all India average is 364 persons in 2011. The child sex ratio is 943 in the 0-6 age group while the overall sex-ratio is 968 in 2011. Population of the State is, by and large, spread out in dispersed, isolated habitations. Secondary schools are by and large located in big villages, small/medium and big towns. Feeder schools, the higher primary schools, are spread across smaller habitations / villages. Two or three Central villages with high schools share the same catchment area of feeder villages with higher primary schools. This will influence lateral mobility of children from higher primary to high schools thereby affecting strength/enrolments of children.
- 1.5 Birth rates have been falling in the State during 2000-01 to 2010-11. Differentials in child-sex rates, falling birth rates and diversities in growth-rates of population across the regions/districts of the State bear implications for demand for school spaces and facilities.

Falling birth rates have affected enrolment of children. Over 13000 out of a total of 45200 elementary schools in the Department of Education [1 to 5 standards only] are located in small habitations and carry less than 30 children, summated across all the 5 standards [2011-12]. Dwindling enrolments at lower primary stage affect strength in higher primary schools which in turn affect small size high schools. In sum, demographic variables are a significant factor in planning exercises in secondary education.

- 1.6 There is a declining trend in the State in growth rates of population in 15 to 18 years. As per projections of population based on single year 2001 population profiles of the Registrar General, Census of India, population in this age group slightly increased between 2001 to 2006 while it has begun to slide thereafter. The overall decline by 2016 from the base year of 2001 would be 5.43 percent. The decline in case of boys would be higher than that for girls, the rates being 7.57 and 3.03 respectively for boys and girls.

Table No.1.1  
Population 15 to 18 years in Karnataka State  
[in lakhs]

Years	Persons	Male	Female
2001	44.19	23.09	21.11
2006	45.33	23.07	22.26
2011	45.60	22.84	21.77
2016	41.79	21.34	20.47

[Source : RG, CI]

The estimate of enrolments in 9<sup>th</sup> and 10<sup>th</sup> standards [16.75 lakhs] during 2010-11 as against number of persons in the population 15 and 16 years [21.77 lakhs] shows a gross enrolment ratio of 76.94 percent.

- 1.7 Economy in the State is on a bright path for several years. It will continue to be so in the following years. The annual average growth rate is in the range of 7 to 8 percent. 39 percent of the State is urban. The GDP for the year 2011-12 was Rs. 465552 crores at current prices and Rs.297964 crores at constant (2004-05) prices. As on 2011-12 just 17.20 percent of this income is contributed by the primary sector, while the Secondary Sector contributes 26.40 percent to the GDP.

56.32 percent of the GDP is contributed by the service sector (current prices). The tertiary sector is growing at an annual average rate of 18.60 percent.

- 1.8 Growth of the service sector and its high level of contribution to the economy has highly significant overtones for the Secondary Education sector. There is enormous potential for growth of employment in the sub-sectors of the tertiary sector viz; Trade and Transport, Communications, Hotels, Real Estate, Insurance, Finance and Business Services, as well as Community, Social and Personal Services. These sectors throw up jobs for secondary education graduates..

This arithmetic has not counted middle level semi-skills and skilled jobs in the secondary sector—the industries sector which throw up a large volume of shop - floor and processing jobs which include Agro-Processing industries. Secondary education is the departure junction for all these jobs either with pre-service or on-the-job training.

Bangalore city is known all over the world for IT/BT/BPO sector performance. Bangalore city is recognized as one of the 26 IT hubs in the world. It is the only IT hub so recognized in the country. In fact, Bangalore city District along contributes over a quarter of the State's total income.

- 1.9 It is just time for serious and intensive efforts at Universalization of elementary as well as Secondary Education in the State. The time is ripe because the State has experienced considerable success in regard to SSA-I, Universalization of Elementary Education. Problems of the early years of the 21<sup>st</sup> century such as non-enrolment of children to schools and drop-out from the system have tapered off to a marginal column. Enrolments to elementary schools are swelling over the years. Retention of children in the system is creating a self-propellant demand for secondary education.

This demand is expected to continue in future. Expansion of secondary education in the coming years is expected to be demand-driven. Advance planning in this direction would definitely reduce the confusions in regard to location of facilities and provision of support services.

1.10 Significant proportion of children in 14 to 16 years age slabs are out of school. Media reports, specifically news and news analyses in leading dailies of the State indicate that substance abuse, juvenile crimes and anti-social behavior among youth may increase over the years in an incremental way unless there is a meaningful corrective action by the society/State. TV viewing / Cinema attendance, visits to Bars / Night clubs / Fancy Shows / Computer Surfing of pornos / Orkoot fellowships are on the rise among youth. Traditional Cultural artefacts, folk forms, reading habits and library attendance are reported to be warning. Growth of money market is also visible along with a materialistic outlook on life. The net effect of all these societal changes may lead youth out of the track of refined forms of Indian Culture. Rich and Variegated cultural life in schools and colleges, State patronage to art and culture, revival of folk cultural forms may retrieve the possible dangers. The first step in all these efforts ought to be to get the youth, all the youth, to schools, secondary schools, and then serve a rich and meaningful cultural life for them. There will be greater harmony and peace in social life with the complete provision of 08 year cycle of elementary and 04 year cycle of secondary education.

## 2.0 **SCHOOL EDUCATION IN THE STATE.**

2.1.0 School Education in the State has a long record of evolution and development. It was in 1868 that a systematic, large-scale expansion of school education began in the old Mysore State with the Hobli School scheme launched by the then first full-time Director of Public Instruction, Mr. Lewis Rice. Hobli, a cluster of 15 revenue villages within a radius of around 7 kms constituted a unit of jurisdiction for a school. 146 Hobli schools were established in 1868 itself. With a view of 'balanced regional development', the expansion of High Schools began in a phased way and by 1879-80, 636 of the 645 hoblies of 8 districts of the erstwhile Mysore State had a government high school. Shortage of qualified and trained teachers did not allow for a single shot expansion.

2.1.1 1956 is a landmark in the history of the State as Kannada speaking areas got integrated into the present Karnataka State. School Education was under the control of local bodies / District Boards / Municipalities in Bombay / Madras presidency districts while the schools in erstwhile Mysore State, Coorg and Hyderabad regions were under the control of the government. Recognition was accompanied with a large number and of variety of educational problems. Diversity in structures, curriculum, examination / standards, textbooks, managements [private / government], inspection and administration, access and facilities, qualified teachers along with problems of bilingualism in border areas are illustrative in this regard. The new reorganized State has been consciously addressing all these problems, particularly the problem of regional disparities in access, facilities and attainment standards, with deliberation and planning for the last more than 5 decades. A vector analysis of efforts reveals that the direction of progress is positive all along while the speed is not optimal.

2.1.2 A high level committee called the Educational Integration Advisory Committee was constituted in 1958 with the then Minister of Education as its Chairman. Comprehensive recommendations were made by this committee to promote harmony across the new State. Common high school syllabus, common Text Books for all standards, uniform grant-in-aid code for all high schools and a common Act for Compulsory Elementary Education in 1962, Triple Benefit Scheme for Teachers (1963), Creation of State level structures like a State Research Bureau (1958-59, later DSERT), a State Bureau for Vocational Guidance (1959), a State Institute of Science (1963), a common School-Final Examination for the whole State (1963), a State Examination Board (1966), Incentive Schemes for school children [early 1960s], were all the initiatives [this is not a exhaustive list] that were taken up during the 1960s. In essence, early 1960s was a period of intense educational activity in the State. However, there was no attempt to bring uniformity in the structure of school education till 1968.

2.1.3 There was a thorough overhauling and streamlining of educational administration of the State in 1970s. A single Directorate for school education [with a DPI] was

split up into several Directorates [with several DPIs]. Secondary Education was allotted a distinct Directorate. District-level administration, inspection and supervision were also strengthened. The State adopted the 10+2+3 pattern of structure for education in 1974. Composition of the first ten years of schooling was varied across the State specifically in regard to access and transition to 5<sup>th</sup> and 8<sup>th</sup> standards. This problem persisted upto the period of Sarva Shiksha Abhiyan in 2001 for the lower primary stage. A Chief Minister's 'Task Force on Elementary Education' was constituted in 2000 AD with Dr. Raja Ramanna distinguished Nuclear Scientist as chair-person. This committee strongly and emphatically recommended the up-gradation of all 1 to 4 lower primary schools to 1 to 5 lower primary schools within a few years. This problem was addressed adequately and comprehensively. However, up-gradation of 1 to 7 higher primary schools to include 8<sup>th</sup> standard has met with limited success. This is because, high schools with 8<sup>th</sup> standard access are largely in the private sector with or without government aid- and it has been difficult to relocate 8<sup>th</sup> standard or upgrade the LPS in their vicinity without affecting their enrolments which in turn would be affecting their scale of efficient management of physical resources, teaching and other staff. It has been pretty difficult to concentrate on 9<sup>th</sup> and 10<sup>th</sup> standards of junior secondary schools and ignore the 8<sup>th</sup> standard as there is a physical juxtaposition of 8<sup>th</sup>, 9<sup>th</sup> and 10<sup>th</sup> standards in a high school or a higher secondary school. There are many high schools having 8<sup>th</sup>, 9<sup>th</sup> and 10<sup>th</sup> standards without a HPS attached to them but having a few HPS as feeder schools. These independent high schools (only 8<sup>th</sup>, 9<sup>th</sup> & 10<sup>th</sup> standards) cannot be treated as units of only 9<sup>th</sup> & 10<sup>th</sup> standard junior secondary schools.

Integrated planning for such schools where SSA-Elementary stage addresses 8<sup>th</sup> standard while SSA-Secondary stage addresses 9<sup>th</sup> & 10<sup>th</sup> standard had to be contemplated for such schools.

2.1.4 Following the international attention on snail's pace of progress of literacy in India as revealed by the 1981 Census of India, full and large scale attention was given, rightly so, to Universalization of Elementary Education in the country and



in Karnataka State during the 1980s, 1990s and turn of the 20<sup>th</sup> century. This commitment was time and again strengthened by NPE 1986, EFA 1990 (Jomtien), EFA 2000 (Senegal), NEP 1991 – DPEP 1995 and SSA – 2001. April by 2010, the UEE concerns got the status of a Fundamental Right when it was related as article 21A from its earlier location of article 45.

### **3.0 Elementary Education for 07 or 08 years ?**

RESTRUCTURING SCHOOL EDUCATION in KARNATAKA from the CURRENT 5+2+3 STATUS towards the 5+3+2 PATTERN :

#### **3.1 Context**

- The National Education Commission, 1964-1966 [headed by Dr. D.S. Kothari] recommended the adoption of 10 years of General Education followed by 2 years of Post Secondary Education in a 5+3+2+2 format that is 5 years of lower primary, 3 years of higher primary, 2 years of junior secondary and 2 years of senior secondary stage. Such a structure would ensure comparable standards and quality of schooling across the country. [Note : The KCR reverberated the recommendations of the Emotional Integration Committee of 1962 headed by Dr. Sampurnanand].
- By 1966 a 4+3+3 structure of 10 years of school education [general education] was in vogue in Karnataka State. The length of elementary education, as per the Constitutional directive, was 08 years in several States including Andhra Pradesh, Assam, Nagaland, Punjab, Rajasthan, West Bengal, J & K, Madhya Pradesh, Tamilnadu and Uttara Pradesh. It was only Kerala State that was in the same bracket as Karnataka where elementary education was only for [4+3 ] 07 years. [KCR, P.25]
- The Constitution of India directed the States to provide free and compulsory elementary education upto the age of 14 years [article 45 of the Col], while the age of entry to formal schooling, standard I, was fixed at 06 years of age. By implication, the State has to provide elementary education upto 8<sup>th</sup> standard of schooling. It is to be noted that the eight years of schooling as per the directive to

States was relocated as a Fundamental Right when contents of article 45 was relocated as article 21A in 2005, therein according 8 years of elementary education, the status of a Fundamental Right.

- Even by 2001, 10 years of school education in the State was by and large provided in a 4+3+3 matrix. But, with the onset of initiatives of the Sarva Shiksha Abhiyan Mission, the State extended the length of lower primary schooling to 5 years within a span of 03 years. By 2004-05, all LPS in the State were providing 5 years of lower primary schooling. The 1 to 4 LPS were upgraded to the 5<sup>th</sup> year while the 4+3 HPS, the composite secondary schools and higher secondary schools [ 1 to 10 and 1 to 12 standards] were already providing access to 5<sup>th</sup> standard. In effect, all the 25980 LPS in the State [2011-12 DISE] have 5<sup>th</sup> standard facility.

### **3.2 [B] Problem in Focus :**

- Article 21A mandates, by implication, 08 years of free and compulsory education. The national policy has been to provide this length of schooling in 05+03 matrix. However, in Karnataka final year of the HPS ends at 7<sup>th</sup> standard in a large number of schools. It is to be noted that access to 8<sup>th</sup> standard is not a problem in composite high schools and higher secondary schools where children can have a smooth transit.

Hence, the problem of providing access to 8<sup>th</sup> standard of schooling gets located within all the HPS whose length is just 07 years.

### **3.3 [C] Magnitude of the Problem :-**

- There are 73864 schools in the State of which 25980 are LPS and serve as feeder schools to HPS, composite high / higher secondary schools.
- There are 33619 HPS in the State which include both 1 to 7 standards HPS and 1 to 8 standards HPS.

Note :- There have been planned attempts in the State to upgrade the 1 to 7 HPS schools to 1 to 8 HPS schools, by adding 8<sup>th</sup> standard to the pre-existing 1 to 7 HPS schools, as a programme which is integral to Sarva Shiksha Abhiyan initiatives. Over the years 5545 HPS with 1 to 7 standards were given sanctions for such upgrading by the SSA / MHRD, as per set norms. This upgradation was

also, in effect, perfunctory as only one Trained Graduate Science Teacher was given to upgraded HPS. Children of 8<sup>th</sup> upgraded HPS schools were taught science subject by a graduate trained teacher while the same children were taught language, social studies and mathematics by the non-graduate [PUC + D.Ed.] HPS teachers of 6<sup>th</sup> & 7<sup>th</sup> standards. 4705 posts of graduate science teachers could be filled up out of the 5545 sanctioned posts in 1 to 8 upgraded HPS during 2004-05 to 2008-09. Due to attrition [retirement / resignations] in 577 cases, currently (2008-09), only 4128 HPS have upgraded 8<sup>th</sup> standard along with trained graduate science teachers. There was a vacancy of 1417 TGTs by September 30<sup>th</sup>, 2008, as per DISE data. In effect, only 4128 HPS out of a total of 30876 HPS have 8<sup>th</sup> standard facility, leaving out 26748 HPS which are 1 to 7 standards HPS.

- 33619 HPS ( 1 to 7 and 1 to 8) are there in the State. Management wise break-up is as follows:

Table – 1.2

DoE	SW + LSG	Total Govt.	Pvt. Aided	Pvt. Un-aided	Others	Total
22601	560	23161	2339	8009	125	33619

Out of 33619 schools, government can regulate admissions in 23161 govt., 2339 aided HPS, together accounting to 25500 HPS.

Out of 25500 there are 3918 HPS with upgraded 8<sup>th</sup> standard which means, Govt. + aided category HPS with only 1 to 7 standards is 21582.

That is, there are 21582 HPS with 1 to 7 standards in the State of which 2339 are aided, 560 belong to SW + LSG and 18683 HPS are run by the DoE.

It is repeated that 8009 unaided and 125 'other Management' HPS are not counted.

- 8<sup>th</sup> standard facility is there, as of now in high schools and higher secondary schools. No. of such schools are as follows.

Table -1.3  
High Schools / Higher Secondary with 8<sup>th</sup> Std. Facility.  
 High Schools with 8th Std. in the State.

Category	Total Schools	DoE Schools
6 to 10 / 11	414	24
1 to 10 / 12	1812	55
8 to 10 / 12	9527	4063
All Total	11,753	4,142
Upgraded to 8th UPS	-	4138 (SSA)

Table -1.4

- Total High Schools in the State 1 to 10, 6 to 10 and 8 to 10

DoE	Govt.	Aided	Total
4437	4927	3335	8262

- HPS to HS Ratio in the State.

There are 8262 Secondary / S<sup>r</sup> secondary schools with 8<sup>th</sup> std. facility. The ratio of HPS 1 to 7 numbering 21582 to that of secondary schools numbering 8262 is 2.63.

That is, for every 263 HPS with 1 to 7 standards in the State, there are 100 secondary / higher secondary schools with 8<sup>th</sup> std. facility. Again, this ratio of HPS to high schools is higher than 350 is to 100 in 04 districts, viz; Uttara Kannada (371), BNG Rural (380), Kolar ( 354) and Chikaballapura (351).

### 3.4 [D] In focus:-

- **In Focus**

- No. of UPS with 1 to 7 standard being 21582
- No. of Secondary / S<sup>r</sup> secondary schools with 8<sup>th</sup> Std. being 8268
- No. of upgraded HPS with 8<sup>th</sup> Std. being 3918

Children in (a) are being accommodated in (b) and (c) as of 2011-12

[Note : Pvt. Unaided schools are not counted].

### 3.5 [E] **Enrolments in Classes 7 and 8 in the State and Transition Losses**

Transition losses in the State from 7<sup>th</sup> to 8<sup>th</sup> standards work out to be 4.23 and 2.68 percent respectively for the periods 2009-10 to 2010-11 and 2010-11 to 2011-12.

### **WHO are the LOSERS in the PRESENT SYSTEM ?**

The obtained figures of 4.23 and 2.68 losses in transition from 7<sup>th</sup> & 8<sup>th</sup> standards are for the whole State. There are inter-district differentials in this loss.

Note : These transition losses do not take into account drop-outs in the system. It is a different problem.

### **District Profile :**

District-wise Transition losses from 7<sup>th</sup> to 8<sup>th</sup> standards reveal that certain districts which are quite backward in overall development levels consistently suffer maximum losses. Bidar, Raichur, Yadagir and Bijapur districts are in this category. They are located in the North Eastern region of the State. [See Table 3 - Appendix]

### **Losers by Medium of Instruction :**

Analysis of Transition loss by Medium of Instruction reveals that the maximum loss is suffered by children who study in the following medium: Urdu [ 45.06 percent loss], Telugu [ 45.37 percent] and Tamil [82.48 percent]. Perhaps they discontinue studies [Tamil / Telugu] or move out of the State for schooling. [Table 4].

### **Transition loss by Sex :**

Transition loss for girls is higher than that for boys among SC and ST categories. [Table 5]

### **3.6 Transition loss by Social Category:**

Transition loss is quite high for OBCs followed by Scheduled Tribes and Scheduled Castes. Rates for social category are in comparison to 'General' category students and the overall state average.

### **[F] Spill-over Effects on Secondary Education Completion Rates :-**

The existing reality that there is no provision for 8<sup>th</sup> standard in the 21582 [DoE + Other Govt.+ Aided] 1 to 7 HPS has several spill-over effects on vertical mobility of students in the schooling process.

For the champions of 'Fundamental Rights as guaranteed by the Constitution of India', for human rights activists, the champions of the UEE/EFA/SSA/MDM and for the sensitive Media it is a matter of concern that quite a number of children in Karnataka are deprived of 8<sup>th</sup> standard of schooling which would have otherwise honoured article 21A which specifies free and compulsory education upto 14 years. But for the parents / wards who get their children's schooling completed in the 21582, 1 to 7 standards HPS schools – admitting their children in the nearby high schools whose total figure is 8262, would in practical terms, imply a commitment for 3 years. This would be their mind-set. Hence, they would prefer to withdraw their children at the completion of 7<sup>th</sup> standard rather than send them for 8<sup>th</sup> standard to a high school which may be in the range of 1 to 5 kilometers, for 3 years. Nobody would send a child to high school just to complete 8<sup>th</sup> standard and thereby honour the Constitution.

In the process, there is a transition loss from 7<sup>th</sup> to 8<sup>th</sup> standard is a known fact. It is to be noted further, that the X standard completion rates also get seriously affected.

As per an analysis of enrolments in 7<sup>th</sup> standard in 2008-09 and flow of children through 8<sup>th</sup> and 9<sup>th</sup> standards in 2009-10, 2010-11 and 2011-12 as well as the final flow to 10<sup>th</sup> standard by 2011-12, the following observations are revealed :

- In the flow of students from 2008-09 seventh standard to tenth standard in 2011-12 there is a overall loss of 21.17 percent in the State. [ Table 6]
- The loss is highest in the backward districts of the North Eastern region viz; Bidar (29.27%), Yadagiri (42.07%), Raichur (28.77%), Bellary ( 37.13%) and Koppal ( 38.60%).

**Holistic Insight :-**

- When the entire gamut of (general) school education in Karnataka is viewed as one, single package [05+03+02], in the light of the 'SUCCESS' initiatives, it would be highly challenging to honour the expectations of both SSA I and SSA II, so long as the State continues with the existing 5+2+3 structure.

### **3.7 [G] Summary Insights on Losers :-**

- Girls, children belonging to lower strata of society, children pursuing schooling in medium of instruction other than the regional language and English medium, children studying in districts which are backward in development levels are losing out in honoring the Constitutional mandate of provision of free and compulsory schooling upto the age of 14 years.
- Hence, it is inferred that the existing structure of 5+2+3 years of general education has built-in limitations in honoring the Constitutional mandate of article 21A, the fundamental right to education upto the 14<sup>th</sup> year. This reality is also compounded by the inability of the structure / system to promote equality across girls / social groups / non-regional language medium groups as well as to promote regional parity. It is not in keeping with the educational and social goals of the nation as well as Karnataka State.

## CHAPTER II

### Up-gradation of all 1 to 7 HPS to 1 to 8 HPS

#### 2.1 Analysis :-

There are 22630 LPS and 22570 HPS in the Department of Education. The LPS serve as feeder schools to HPS. All the LPS carry 1 to 5 standards. The HPS are of three types : (i) HPS with 1 to 7 standards 18552 ; (ii) HPS with 6 and 7<sup>th</sup> standards only ; (iii) HPS with 1 to 8 standards. These HPS were carrying 1 to 7 standards for a long time. Since 2006-07, under a programme of MHRD for conversion of 1 to 7 HPS to 1 to 8 HPS, wherein, the MHRD would provide one graduate science teacher to such of those HPS who were willing to extend the length to 8<sup>th</sup> standard. The SSA got a sanction for up-gradation of HPS schools who became popularly known as TGT schools. Total sanctions from 2006-07 to 2011-12 have been 5545 of them, that is of the sanctioned HPS, 3851 number have been upgraded as on 2011-12. As such, the distribution of 22570 HPS in the State on the basis of length of standards is as follows :

Table -2.1

#### **HPS in Education Department, 2011-12.**

HPS	1 to 7	1 to 8	6 to 7	6 to 8	Total
Nos.	18552	3851	100	67	22570

As such it is observed that only 3918 HPS provide 8<sup>th</sup> standard of schooling. It is observed that, as of now, children have access to 8<sup>th</sup> standard of schooling in high schools. High schools are of 03 types : (i) 6 to 10 standards (ii) 8 to 10 and (iii) 1 to 10 standards. Their numbers and distribution in the State are as follows :

Table – 2. 2

#### **High schools with 8<sup>th</sup> standard in State, 2011-12**

High Schools	6 to 10	8 to 10	1 to 10	Total
DoE Nos.	08	4050	304	4362
Aided Nos.	67	3002	57	3126
Unaided Nos.	2434	3057	118	5609
<b>Total Nos.</b>	<b>2509</b>	<b>10109</b>	<b>479</b>	<b>13097</b>

Note :- Children in 18652 Government HPS with 7<sup>th</sup> standard as the terminal stage have to relocate themselves in 13097 high schools of which 4362 high schools belong to DoE, 3126 are aided and 5609 schools are unaided. Hence, it is noted that upgradation of 1 to 7 HPS to 1 to 8 HPS will bear implications for enrolments, shifts in enrolments and



adjustments in enrolments across managements. This will also carry implications for enrolment, organisation and management of secondary schools.

## **2.2 Implications on Elementary Education and Secondary Education of integration of 8<sup>th</sup> standard with the elementary cycle.**

**“The Issues arising out of class 8<sup>th</sup> being included in the elementary cycle”**

### **2.2.1 Access Criteria:**

- As per the Karnataka RTE Rules, the higher primary school **access** should be within a distance of 3 kms or as redefined by the state governments. In Karnataka this aspect has been taken care of and schools are available within the defined distance at present.

### **2.2.2 Pedagogical Reference:**

- The NCF 2005 syllabus is under implementation from 2012-13 in classes 5<sup>th</sup> and 8<sup>th</sup> in Karnataka. This could be implemented in phased manner for other classes.

### **Up gradation:**

The bifurcation of the Higher Primary Schools existing at present is as follows.

*Table – 2. 3*

<b>Category</b>	<b>HPS 1-7</b>	<b>HPS 1-8</b>	<b>HPS 6-7</b>	<b>HPS 6-8</b>	<b>HPS 6- 10</b>	<b>HPS 1-10</b>	<b>HS 8-10</b>
Edu Dept	18552	3851	100	67	8	304	4050
S.Welfare+Local Body	48	226	20	36	422	0	144
Aided	2126	2643	79	1	67	57	3002
Un-Aided	5157	195	104	11	2434	118	3057
Other + Central	14	1	0	1	49	25	5
<b>TOTAL</b>	<b>26897</b>	<b>6916</b>	<b>303</b>	<b>116</b>	<b>2980</b>	<b>504</b>	<b>10258</b>

- In total, there are 22570 Higher Primary Schools. Out of these Higher Primary Schools, 3918 Government Higher Primary Schools have class 8<sup>th</sup>.
- 18573 Government Higher Primary Schools having class up to 7 need to be upgraded to class 8 to make it a part of the elementary cycle. This calls for additional infrastructure and teachers.
- The Statistics indicate that there is a need for 22718 additional rooms and 14,958 teachers in the Government schools.

Table – 2. 4

SL No	Dist	Schools	Class Rooms	Teachers
1	Bagalkot	661	798	469
2	Blore Rural	371	472	251
3	Blore Urban	587	825	662
4	Belgaum	1499	2142	1482
5	Bellary	521	793	547
6	Bidar	469	552	403
7	Bijapur	795	1135	1032
8	Chamarajnagar	347	424	241
9	Chikkaballapura	475	561	394
10	Chikkamagalur	671	368	235
11	Chitradurga	820	1447	574
12	D.kannada	468	223	356
13	Davanagere	628	352	301
14	Dharwad	357	358	312
15	Gadag	331	258	176
16	Gulbarga	577	885	567
17	Hassan	1007	1065	833
18	Haveri	481	511	351
19	Kodagu	246	69	103
20	Kolar	561	840	437
21	Koppal	414	646	325
22	Mandya	803	834	731
23	Mysore	808	925	531
24	Raichur	585	1170	464
25	Ramanagara	406	452	259
26	Shimoga	822	1110	544
27	Tumkur	1270	1579	970
28	Udupi	289	199	189
29	U. Kannada	958	814	835
30	Yadgiri	346	811	484
	<b>TOTAL</b>	<b>18,573</b>	<b>22718</b>	<b>14,958</b>

- The approximate financial implication for construction of 22718 additional rooms alone at the cost of Rs.5.45 lakhs per room will be **Rs1238.13 crores**.
- But there is a need to give a second look to consider upgrading all the 18753 Higher Primary Schools. Some of these schools may not be viable as far as the quality teaching and learning are concerned.
- The main aim of the RTE is to ensure that all the children from 6years up to 14 years of age to have minimum School education. At the same time importance is

given to impart quality education. Keeping this in view, it is preferable to have larger schools for providing academically viable solutions for the reasons a) Optimal utilization of available resources b) Facilities are pooled and hence ensured availability c) Teacher absenteeism can be better handled d) Better utilization of teacher's services is ensured and e) Peer learning and adjustments, balanced social and emotional development will be possible, only with sufficiently adequate children in the classes.

- In view of the prospective of provision of child friendly schools as per the section 29 of RTE Act, it is desirable to consider the present enrolment of students in classes 6 and 7 in the Higher Primary Schools for making them viable. The following reports indicate that there are 6712 Higher Primary Schools having enrolment of 30 or less in class 6 and 7 together and 12740 HPS having enrolment of 30 and less in class 7 as detailed below.

Table – 2.5

**District wise Number of Education Department Higher Primary School having Range  
wise Enrolment in class 6 & 7( together) as per DISE 2011-12**

Dist	0- 5	Enroll	06-Oct	Enroll	Nov-15	Enroll	16-20	Enroll	21-25	Enroll	26-30	Enroll	Total
Bagalkot	4	16	19	155	24	308	39	710	36	847	41	1152	163
Blore Rural	6	18	15	132	35	467	58	1064	41	941	43	1188	198
Blore North	6	18	5	40	13	176	12	217	9	196	9	258	45
Blore South	6	16	9	73	16	215	19	348	29	674	30	837	109
Belgaum	6	20	22	192	22	283	29	515	44	1016	28	780	151
Belgaum Chikkodi	20	60	38	309	57	763	42	767	62	1416	57	1607	276
Bellary	12	6	29	234	23	312	22	383	21	486	20	559	197
Bidar	11	42	34	280	26	333	42	765	24	547	29	803	168
Bijapur	11	37	28	227	44	568	36	641	44	1003	46	1303	209
Chamarajnagar	6	12	11	94	20	265	34	625	21	480	31	873	123
Chikkaballapura	12	22	26	212	39	518	33	588	48	1107	46	1291	204
Chikkamagalur	33	53	48	377	79	1049	84	1502	85	1942	56	1565	385
Chitradurga	10	12	17	142	40	531	65	1186	70	1610	81	2268	283
D.kannada	4	20	9	71	26	355	41	726	51	1172	50	1394	181
Davanagere	5	5	12	98	22	298	28	522	41	943	46	1279	119
Dharwad	1	4	6	50	11	151	10	180	14	313	11	307	53
Gadag	1	4	10	84	9	117	8	139	13	309	17	477	58
Gulbarga	5	9	15	128	26	341	23	422	36	820	40	1133	145
Hassan	32	72	57	473	114	1482	146	2634	134	3090	102	2867	585
Haveri	1	2	9	73	14	181	25	450	33	768	25	704	107
Kodagu	10	31	22	190	26	341	30	551	28	639	19	529	135
Kolar	6	17	27	218	41	551	42	752	54	1227	69	1937	239
Koppal	2	6	7	63	5	60	14	256	21	480	16	453	65
Mandya	7	7	21	179	65	879	83	1505	87	2004	81	2259	344
Mysore	4	14	23	184	27	358	41	743	58	1352	67	1884	220
Raichur	13	14	9	78	16	208	22	405	42	971	37	1044	139
Ramanagara	7	17	8	66	30	395	39	720	47	1080	56	1580	187
Shimoga	18	46	36	297	67	901	91	1648	94	2170	81	2266	387
Tumkur	6	12	17	146	47	624	84	1516	101	2321	86	2397	341
Tumukur Madugiri	1	4	8	72	25	333	44	790	46	1055	59	1663	183
Udupi	4	20	6	50	25	331	27	497	34	786	29	815	125
U. Kannada	12	34	23	186	58	748	62	1119	59	1352	57	1592	271
U.Kannada Sirsi	16	34	38	315	70	913	62	1123	50	1144	47	1308	283
Yadgiri	2	7	7	56	11	145	10	186	18	413	14	394	62
<b>TOTAL</b>	<b>300</b>	<b>711</b>	<b>671</b>	<b>5544</b>	<b>1173</b>	<b>15500</b>	<b>1447</b>	<b>26195</b>	<b>1595</b>	<b>36674</b>	<b>1526</b>	<b>42766</b>	<b>6712</b>

Table – 2. 6

**District wise Number of Education Department Higher Primary Schools having Range  
wise Enrolment in class 7 as per DISE 2011-12**

Dist	0- 5	Enroll	6 – 10	Enroll	Nov-15	Enroll	16-20	Enroll	21-25	Enroll	26-30	Enroll	Total
Bagalkot	71	49	44	376	63	822	90	1593	67	1535	54	1503	389
Blore Rural	30	102	81	665	77	983	64	1128	27	618	18	506	297
Blore North	17	35	24	200	16	210	22	403	28	643	22	605	149
Blore South	22	57	43	342	52	700	43	769	36	826	34	965	230
Belgaum	59	76	47	385	66	881	75	1343	48	1110	45	1259	340
Belgaum Chikkodi	112	74	72	594	98	1280	102	1825	74	1681	70	1944	528
Bellary	97	19	12	107	34	454	43	790	48	1098	42	1189	276
Bidar	87	54	39	329	47	617	51	927	40	912	32	902	296
Bijapur	104	63	53	448	73	950	81	1471	63	1462	67	1860	441
Chamarajnagar	28	59	48	388	53	693	38	673	47	1092	22	611	236
Chikkaballapura	53	119	67	546	78	1005	80	1451	42	969	33	917	353
Chikkamagalur	98	255	161	1287	119	1557	86	1528	65	1479	44	1211	573
Chitradurga	45	71	76	38	144	1854	137	2450	121	2762	85	2389	608
D.kannada	18	64	54	422	105	1368	77	1356	55	1255	44	1227	353
Davanagere	28	26	53	445	97	1310	72	1298	75	1714	66	1848	391
Dharwad	27	14	15	120	18	240	23	411	31	715	34	955	148
Gadag	24	14	12	94	26	338	26	472	28	638	36	998	152
Gulbarga	47	66	45	380	73	967	59	1049	54	1241	40	1114	318
Hassan	109	345	233	1902	223	2872	153	2728	89	2013	54	1498	861
Haveri	27	15	25	194	63	809	50	904	42	956	40	1099	212
Kodagu	37	64	64	521	32	412	25	452	18	413	23	631	209
Kolar	48	167	75	67	106	1390	88	1566	64	1445	40	1109	421
Koppal	33	19	15	128	34	453	46	835	46	1040	37	1052	211
Mandya	47	105	130	1055	156	2034	132	2342	100	2283	71	1969	636
Mysore	38	85	69	575	112	1455	118	2109	102	2348	86	2406	525
Raichur	51	15	38	334	79	1062	79	1394	71	1618	52	1434	370
Ramanagara	23	64	60	510	104	1343	59	1066	49	1125	26	728	341
Shimoga	66	161	154	1259	166	2156	140	2519	88	2019	57	1609	671
Tumkur	27	78	127	1081	167	2157	145	2569	84	1905	50	1393	600
Tumukur Madugiri	17	56	60	486	105	1365	90	1610	63	1427	39	1364	374
Udupi	13	36	50	389	51	649	46	816	32	737	23	637	215
U. Kannada	53	172	112	911	104	1327	68	1202	40	920	28	781	405
U.Kannada Sirsi	67	200	119	970	100	1301	74	1353	26	605	18	494	404
Yadgiri	22	20	21	180	43	570	53	968	36	822	37	1047	212
<b>TOTAL</b>	<b>1645</b>	<b>2819</b>	<b>2298</b>	<b>18872</b>	<b>2884</b>	<b>37584</b>	<b>2535</b>	<b>45370</b>	<b>1899</b>	<b>43426</b>	<b>1479</b>	<b>41254</b>	<b>12740</b>

- It is desirable to merge the schools having 30 or less students' enrolment in class 6 and 7 with the nearby schools with an exception of schools situated in places where children cannot travel due to natural barriers. Government can meet expenditure on transportation for the students not falling within the access criteria, which may happen in rare cases.

### 2.2.3 Infrastructure:

- Bringing class 8<sup>th</sup> under the jurisdiction of Higher Primary School requires 22,718 additional class rooms. The desirable state provision of infrastructure, one each for laboratory, library, computer aided learning, staff room, girl's room, sports room and craft and arts room. Beyond the requirement of rooms for each class, two additional rooms may be provided as minimum requirement for Head and the staff of the school and multipurpose uses such as library/laboratory/computer class rooms.
- In view of proposed merger of some of the schools having less than 30 enrolments in classes 6 and 7 and keeping in mind a large financial implication, it is felt necessary restricting to have two additional rooms apart from class rooms. Accordingly, 5208 additional rooms may be constructed in the schools having enrolment of above 5 in class 7 as detailed below. This number may come down with the proposed merger of some of the low enrolment schools.

*Table – 2. 7*

Education Department		
Strength of students in class 7	Schools	Rooms
5 or 5 >	1645	0
6 to 10	2298	829
11 to 35	9962	2642
36 to 50	2396	639
51 to 70	1458	304
71 to 105	658	464
106 to 140	131	248
141 to 175	19	45
176 to 210	6	32
<b>TOTAL</b>	<b>18573</b>	<b>5208</b>

- The approximate financial implication for construction of 5208 additional rooms at the cost of Rs.5.45 lakhs per room is **Rs. 283.83crores. As per the time frame mentioned in the frame work provided in SSA, the civil works are to be completed by 31 March 2013.**
- The management of 2,239 Aided Higher Primary Schools shall provide required additional rooms by 2014-15 without financial assistance from Government. Till such time they can have temporary arrangements.
- Similarly the unaided schools to take action.

#### 2.2.4 Teacher Requirement:

- 14958 additional teachers are required as detailed above if 18573 HPS are upgraded to class 8.
- The reports received from the following Districts indicate that about 42% of 6712 schools having less than 30 enrolments in classes 6 and 7 can be merged with the nearby schools within the RTE rules.

Table – 2. 8

SLNO	District	No of Schools having <30 enrolments in class 6&7	No of schools that can be merged
1	Bagalkot	173	55
2	Bangalore Rural	211	78
3	Bangalore South	114	41
4	Bidar	190	150
5	Bijapur	233	131
6	Chickaballapura	208	36
7	Chickamagalur	372	51
8	Chamarajanagar	120	60
9	Chitradurga	284	108
10	Dharwad	80	11
11	Hassan	575	318
12	Haveri	141	39
13	Kolar	254	143
14	Mandya	345	247
15	Ramanagara	198	70
16	Shimoga	412	18
17	Tumkur	345	233
18	Tumkur-Madhugiri	186	119
19	Udupi	140	29
20	Uttarakannada	560	18
	<b>TOTAL</b>	<b>4581</b>	<b>1937</b>

- In all about **2820** schools out of 6712 HPS having less than 30 enrolments in classes 6 and 7 can be merged at the rate of 42%.

- There are 693 government schools having 5 or less enrolment with 836 teachers and 2510 schools having 10 or less enrolment with 3394 teachers working against the sanctioned posts of 5320 as detailed below.

**Number of Government Schools Having Enrolment  $\leq 5$  and  $\leq 10$  and Teachers Working as per DISE 2011-12**

Table – 2.9

SL No	Districts	Enrolment of students $\leq 5$			Enrolment of students $\leq 10$		
		Schools	Sanctioned Teachers	Working Teachers	Schools	Sanctioned Teachers	Working Teachers
1	Bagalkot	-	-	-	4	7	4
2	Blore Rural	27	39	31	107	154	135
3	Blore U North	4	7	6	17	33	32
4	Blore U South	8	9	8	31	45	44
5	Belgaum	16	34	25	45	105	77
6	Belgaum Chickodi	21	44	22	52	111	66
7	Bellary	3	16	15	10	33	30
8	Bidar	-	-	-	18	36	17
9	Bijapur	1	2	2	12	23	22
10	Chamarajnagar	14	35	23	38	83	63
11	Chikkaballapura	40	55	37	132	193	152
12	Chikkamagalur	82	137	100	214	375	280
13	Chitradurga	15	34	30	80	149	142
14	D.kannada	4	8	7	17	34	24
15	Davanagere	5	9	9	35	68	68
16	Dharwad	1	1	1	5	6	5
17	Gadag	-	-	-	-	-	-
18	Gulbarga	7	18	13	28	66	52
19	Hassan	91	145	82	330	541	440
20	Haveri	-	-	-	3	7	6
21	Kodagu	4	8	7	15	33	23
22	Kolar	32	54	52	129	201	187
23	Koppal	1	2	2	5	10	7
24	Mandya	32	37	28	161	183	154
25	Mysore	37	78	60	95	201	170
26	Raichur	10	21	16	24	55	43
27	Ramanagara	27	32	25	149	204	182
28	Shimoga	36	64	53	137	234	190
29	Tumkur	61	69	47	244	321	272
30	Tumkur Madhugiri	36	55	40	109	161	133
31	Udupi	7	14	11	20	41	30
32	U. Kannada	32	63	46	104	214	175
33	U.kannada Sirsi	39	61	38	140	242	169
34	Yadgiri	-	-	-	-	-	-
	<b>TOTAL</b>	<b>693</b>	<b>1,151</b>	<b>836</b>	<b>2,510</b>	<b>4,169</b>	<b>3,394</b>

- These schools can be merged with nearby schools, keeping in mind the access criteria. Where ever the schools that is not possible to shift due to natural



barriers or any such other conditions may be allowed to continue. The services of teachers of the merged schools can be utilized in the upgraded schools.

- It may be more viable if the minimum Student's strength is maintained as 120 in the Higher Primary Schools which could be relaxed in case of natural barriers, minorities etc. The Heads of the Schools must ensure that all the students are enrolled in the nearby merged schools without giving room for dropouts.
- With the above exercise, there may not be an immediate need for recruitment of any additional teachers for time being. The services of the excess teachers available arising out of merging the above category schools can be utilized in the upgraded schools. In future, the vacant posts of subject teachers in the HPS can be filled by recruiting graduate trained teachers.
- The services of the existing physical education and craft teachers working in Higher Primary Schools can be utilized.
- Till the recruitment of additional teachers, the existing teachers will continue to teach the subjects and teachers with degree qualification in Primary school may be deputed to the upgraded higher primary schools.
- The following number of qualified teachers is available in government, aided, Social welfare, and unaided schools.

*Table – 2.10*

<b>Qualification</b>	<b>Edu Dept</b>	<b>Aided</b>	<b>S.Welfare</b>	<b>Unaided</b>
<b>BA</b>	34614	3464	2852	43680
<b>BSc</b>	3531	353	541	5746

### **2.3 “Implications on Secondary Education due to shifting of class 8<sup>th</sup> to elementary cycle”**

#### **2.3.1. Access criteria:**

1. As per the RTE Act 2009, Secondary school within in 5 kms or as redefined by the state governments. In Karnataka this aspect has been taken care of and schools are available within the defined distance.

#### **2.3.2 . Pedagogical Reference:**

The NCF 2005 syllabus is under implementation from 2012-13 in class 5<sup>th</sup> and 8<sup>th</sup> in Karnataka. This could be implemented in phased manner by 2014-15.

### III. Infrastructure:

- Out of 13785 Secondary schools, the following number of schools is existing along with Primary schools.

*Table – 2. 11*

Category	Total Secondary schools	Secondary schools with Primary
Department	4437	23
Social welfare	490	422
Aided	3335	57
Unaided	5523	118

- The stand alone Secondary schools could exercise one of the following options
  - a. Opening additional sections in Classes 9<sup>th</sup> and 10<sup>th</sup>, depending upon available infrastructure, and teaching staff for better utilization of the existing infrastructure facility.
  - b. Adding classes 11<sup>th</sup> and 12<sup>th</sup>. But this demands teachers with post graduate qualification.
  - c. Adding classes 6<sup>th</sup> and 7<sup>th</sup> to the existing high schools. This could be a better option that can come under administrative control of the high school head and ensure better quality of teaching-learning process.
- Deleting class 8<sup>th</sup> from high school doesn't require additional infrastructure. The option of adding classes 6<sup>th</sup> and 7<sup>th</sup> or 11<sup>th</sup> and 12<sup>th</sup> requires additional infrastructure In such cases the aided and unaided management shall provide necessary infrastructure in a phased manner without government aid.

#### 2.3.3 Teacher Requirement:

- As per annexure IV of Karnataka Education Institution( Recruitment and terms and conditions of service of employees in private ,aided primary and secondary Educational institution 1999) Act, the staff pattern in high school having sections from 3-5 is as follows.

a. Head Master/Mistress	1 among these and including the HM there shall be one
b. Assistant Teachers	3 PCM & one CBZ teacher and one each for Social studies and English
c. Language Teachers	1 ( Kannada, Urdu, Tamil, Marathi etc as the Case may be)
d. Physical Education Teacher	1 Grade – I
e. Hindi Teacher(if taught (If taught As a compulsory language)	1
f. Teacher ( craft or drawing or music)	1

- As per the Government guidelines the normal workload of high school teacher should be between 22-26 periods per week to consider as full time teacher.
- If class 8<sup>th</sup> is shifted, only 2 sections, that is one section each in class of 9<sup>th</sup> and 10<sup>th</sup> remains. In this case the work load for teachers with only 2 sections is as follows.
 

a. I language	-	12 periods
b. II language	-	10 periods
c. III language	-	8 periods
d. Mathematics	-	12 periods
e. Science	-	12 periods
f. Social Science	-	12 periods
- The problem of excess teachers or shortage of work load for teachers will arise in Higher Schools having only 2 sections.
- In the event of removing class 8<sup>th</sup>, the work load of the teachers is going to be below the prescribed norm. Hence these schools may opt to have classes 6<sup>th</sup> and 7<sup>th</sup> attached to high school to ensure full time job for the teachers.
- Alternatively, shortage of work load may be compensated by utilizing their services in higher Primary schools or in the nearby needy schools.
- Secondary school to be defined as school having classes 9<sup>th</sup> and 10<sup>th</sup>.
- Higher secondary school to be defined as school having classes from 9<sup>th</sup> to 12<sup>th</sup> from 2013-14.

- All the existing stand alone secondary schools will have classes 9<sup>th</sup> and 10<sup>th</sup> from 2013-14.
- To keep the minimum strength in the Secondary Schools of Education Department it is necessary to study the impact on the existing school before giving permission to new schools. It may be more appropriate to consolidate existing infrastructure and other facilities before opening new schools. At present Government aid is given to the Aided schools having class strength of 25. This may be increased to 50 to extend Government aid.

### ***Teacher Empowerment Concerns***

#### **2.4 Upgradation of 1 to 7 HPS as 1 to 8 HPS**

##### **Context :-**

It is noted that 14958 additional teachers are needed to upgrade 18573 HPS. This requirement keeps note of 6712 schools having less than 30 enrolments in classes 6 and 7, which merit merger with nodal schools on the basis of viability. As of now, there will be no need for recruitment of additional teachers. Teacher requirement will be met through rational deployment.

There are 151110 teachers teaching at the higher primary stage. All these teachers in HPS schools have D.Ed / TCH qualification. Of them, 38145 teachers are graduates, 34614 being graduates in Arts and 3531 being science graduates.

##### **Plan :-**

NCTE / RTE norms specify that teachers at HPS be graduate / trained teachers. As of now, 1,12,965 teachers who are undergraduates need a 'higher level of training in the specific areas'. Such trainings are to be organised through sandwich, short-term, subject-refresher courses, keeping in view the needs of 8<sup>th</sup> standard subjects.

It is also noted that the PAB / MHRD has observed in its April 30<sup>th</sup> meeting [minutes of SSA, AWP/B,] that the current syllabus / new textbooks carry a heavy content. They look as if they are the beginners for lower secondary stage of 9<sup>th</sup> & 10<sup>th</sup> standards. The 8<sup>th</sup> syllabus needs to be customised as the tail-end of elementary stage of education, the terminal year syllabus. The 8<sup>th</sup> standard child is also at the concrete operational stage of intellectual development. Training design also will be conforming to this expectation.

The GoK has decided to provide special opportunities, in a phased manner, to existing stock of teachers to obtain graduate qualification. Over a period of time, all the teachers at the HPS stage will be trained graduate teachers.

In future, trained graduate teachers will be procured for elementary stage of education, as and when teachers' recruitment takes place.

Training for HPS teachers at 8<sup>th</sup> standard will also address concerns of adolescence at 14<sup>th</sup> years of age, guidance / counselling needs, co-curriculum, life-skills vocational exposure and ICT needs.

DIETs shall continue to be platforms / institutions to build capacities of teachers who teach 8<sup>th</sup> standard children in upgraded HPS.

### **Training of Teachers for Part B of Curriculum :-**

A plan for procurement of part-time teachers for Arts Education / Work Education and Physical Education is in the pipe-line as per RTE / SSA plan. In sum, there will be a total of 8350 PT teachers. They will be procured on contract-basis. These teachers need 'Induction Training'. A training design and physical plan will be developed by DSERT in consultation with DPI Primary Education, Department of Physical Education and with the involvement of DIETs.

As it is planned to procure PT teachers on contract basis, there is possibility of attrition of teachers for various reasons. Contingency training plan for fresh recruits needs to be in place.

### **RTE / CCE / KCF – 09 :-**

All teachers need re-sensitisation programmes on child-friendly classroom processes, out-of-classroom learning activities, co-curriculum, child-friendly schools, CCE assessments and mandates of RTE Act and rules, specifically section 29 of the RTE A.

### **[II] Implications for Secondary Education :-**

There are no capacity building implications at the secondary stage as all the existing teachers are trained / qualified.

However, if some of the existing high schools, with 8<sup>th</sup> / 9<sup>th</sup> / 10<sup>th</sup> standards, prefer to add on 6<sup>th</sup> and 7<sup>th</sup> standards or alternatively, if excess teachers of existing secondary stage prefer to teach 6<sup>th</sup> / 7<sup>th</sup> at nearby needy schools so as to strike a balance in work-load, then, a plan of capacity building through short-duration, sandwich, customised

training design may be contrived, for secondary stage teachers who teach 6<sup>th</sup> / 7<sup>th</sup> standards.

It is noted that as and when existing high school teachers teaching 8<sup>th</sup> standard are to be redeployed to teach 6<sup>th</sup> / 7<sup>th</sup> / 8<sup>th</sup> standards, they need a special orientation. As of now, they will be graduates with training. Training is normally in the form of a B.Ed degree. Unlike D.Ed training which focusses on Elementary Education, B.Ed training focusses on Secondary Education. Hence, a re-orientation of such teachers on pedagogy concerns and quality issues at elementary stage is needed.

## **CHAPTER III**

### **Integration of Pre-university with Secondary Education**

#### **3.1 Analysis :**

In Karnataka, 11<sup>th</sup> and 12<sup>th</sup> standards are under Pre-University education. Adolescent students in the age group of 16 to 18 undergo this course. This is the most important, delicate and sensitive age group. Their volatile, adolescent, young minds need proper guidance and counselling. Due to the separate placement of these students under Pre-University education, there is inadequate care and improper monitoring. Pre-University level is neither under secondary level nor under degree level and hence is in unsettled state. The age group between 16 and 18 is susceptible and in fact should be a part of School education such that they could be moulded into responsible individuals. They are closer to secondary school stage rather than college education. It is a transitional phase which demands total attention from the faculty members. These students need proper orientation, care, motivation, freedom and guidance. The present system being isolated, students are left stranded without getting psychological safety of familiar and comfortable atmosphere. In the school education pupils certainly get proper atmosphere for the growth of their emotional quotient. But it is believed that PU students hardly get that. So their emotional growth can be secured by the proposed transition. 11<sup>th</sup> and 12<sup>th</sup> classes are to be run along with 9<sup>th</sup> and 10<sup>th</sup> to provide them the conducive ambience and square playing field, psychological safety, and focused approach. This will contribute to the growth of their personality (as they are not left on their own) so that they become competent, committed and creative young individuals. This will also reduce the trauma and hardship of the parents and students which arise due to fresh admission of wards to different educational institutions after class 10. This integration will have many additional advantages like providing vocational education, barrier free education to pupils of varied abilities.

It is also significant to observe that +2 course has multi-purpose functions. It is a stage after which students pursue diverse options in life, such as :

- a) a take-off stage for the world of employment in service sector jobs ;
- b) it is the minimum qualifying certificate for courses in ITI trades, polytechnics, teacher training, agriculture / horticulture diploma, and similar courses ;

- c) it is also the minimum qualifying course for university courses.  
Hence, it is a mistake to brand +2 courses as pre-university course, as if, it prepares students only for the university.

In all fairness, it is appropriate to divert the +2 course from its current title as pre-university course and integrate it with secondary stage of education. There are a few concerns of logistics of reorganisation of +2 course from its pre-university tag to a new matrix of secondary stage. They are discussed and highlighted here.

### 3.2 INDEPENDENT UNAIDED P.U.C. UNAIDED COLLEGES IN THE PREMISES OF DEGREE COLLEGES.

- ❖ The institutions having XI (1<sup>st</sup> PUC) and XII (2<sup>nd</sup> PUC) may be allowed to start 9<sup>th</sup> and 10<sup>th</sup> standards on the same campus.

9<sup>th</sup>, 10<sup>th</sup>, 11<sup>th</sup> (1<sup>st</sup> PUC) and 12<sup>th</sup> (2<sup>nd</sup> PUC) together form a Composite Higher Secondary School.

- ❖ As in vogue, teachers of 9<sup>th</sup> and 10<sup>th</sup> standards will be trained graduates and 11<sup>th</sup> (1<sup>st</sup> PUC) and 12<sup>th</sup> (2<sup>nd</sup> PUC) classes will be taught by post graduates.

#### *Status of PU Colleges in Karnataka*

**Table – 3.1**

	Composite	Independent	Bifurcated	Total
Government	1072	130	01	1203
Aided	423	213	----	636
Unaided	731	951	164	1846
Corporation	13	----	----	13
Total	2239	1294	165	3698

There are 1846 Unaided PU Colleges in the State, out of this 731 are composite PU Colleges run by same managements in the same premises. Remaining 951 Colleges are independent PU Colleges i.e., running without High school - 8<sup>th</sup> to 10<sup>th</sup> standards. Another 164 Colleges are Bifurcated PU Colleges separated from Degree Colleges; they also come under independent PU Colleges. Some of them are also having High Schools along with PU in the same campus. Colleges without high schools may be allowed to start 9<sup>th</sup> and 10<sup>th</sup> standards to form a Higher Secondary School.



- ❖ The committee suggests teachers training programme for the post graduate teachers (model may be similar to BARC programmes). B.Ed. may be made compulsory for future appointments.
- ❖ The Principal of higher secondary school will be from teachers teaching XI and XII classes. The total administration of Higher Secondary School will be in the hands of the Principal.
- ❖ The vice-principal will be from teachers teaching 9<sup>th</sup> and 10<sup>th</sup> standards.

The Vice-Principal will be the academic head of 9<sup>th</sup> and 10<sup>th</sup> standards only.

- ❖ Infrastructure may be developed using RMSA grants and grants from NABARD.
- ❖ Separate infrastructure (including building) for Higher Secondary School should be formed in the campuses having Degree College.
- ❖ It is imperative that the mid-day meal scheme and other incentive programmes may be extended to 11<sup>th</sup> and 12<sup>th</sup> standards also which facilitates high rate of attendance.
- ❖ 10<sup>th</sup> Standard examination can be made a School level examination.
- ❖ To facilitate the process of receiving grants from several agencies proper arrangements may be made.
- ❖ All recommendations may be implemented in a phased manner.
- ❖ Globalization is the order of the day. Naturally, our Higher Secondary education should gear up to the modern challenges of technology and this in turn to electronic connectivity. Our class rooms should be equipped with modern teaching facilities. We should provide computers, digital boards and internet facility to our schools to make class room teaching more attractive. Hence, a one time matching grant of 50% may be provided to institutions.

### **Teacher Empowerment Concerns :-**

#### **Significance :-**

Secondary and higher secondary stages of education are extremely crucial for the economy and society. Conscientious citizenship is a celebrated objective of secondary education since the 1952 report of the Dr. AL Mudaliar Commission report. Significant and substantive contributions to primary, secondary and tertiary sectors of the economy flow from secondary graduates. Higher secondary education is the chief lever for generation of middle level skills for a modernising and diversifying economy at a fast pace. Secondary educated humanity constitute the opinion makers among the commoners. State policies and flagship programmes get life through them. Hence, the capacity of the teaching force to deal with the tender minds in a quandary is of enormous significance to any school system.

### **Lower Secondary Stage :-**

There is no major concern in so far as lower secondary education, 9<sup>th</sup> and 10<sup>th</sup> standards, is in question. All teachers are trained and qualified at the time of entry to the system. They are graduates with B.Ed degree. However, the significance of in-service programmes needs no emphasis.

It is noted that NCTE mandates that every teacher teaching even 9<sup>th</sup> & 10<sup>th</sup> classes should be a post-graduate with a professional degree. There is a need for systemic fillips to lower secondary schools teachers (9<sup>th</sup> & 10<sup>th</sup> ) to acquire Masters degree in a subject that they transact while higher secondary schools teachers (11<sup>th</sup> & 12<sup>th</sup> ) need fillip and facilitation to acquire B.Ed degree /an equivalent certificate / short-term, sandwich courses.

9<sup>th</sup> & 10<sup>th</sup> students, aged 15 & 16 years, are at the stage of 'formal operational thinking'. Emphasis on reflective thinking, creative activities, problem solving, application of learnings in real life contexts, is desired. Teachers need orientations to facilitate students to engage in such thinking processes.

### **Higher Secondary Stage :-**

Teacher training design for +2 stage teachers should be multi-disciplinary. Reality orientation for students to squarely face the challenges and complexities of life with hope, confidence and a positive mind-set, nurturing an achievement-motive in life, promoting vocational exposures, skills and aptitudes as well as knowledge of career opportunities, a questioning frame of mind and sensitivity to social, national problems, a willingness to serve society and communication skills are all expected from a higher secondary school graduate. Teachers need to be sensitised about these concerns and empowered for the pedagogy of these concerns.

### **Short-term courses :-**

Short-cycle teacher education courses for higher secondary stage teachers who do not possess B.Ed degree need to be designed. Illustrative courses are :

1. understanding the nature of development of adolescents (emotional ,social ,Intellectual and creative )
2. Attention ,motivation ,interest ,aptitude –development, achievement motivation
3. Cognitive learning and Instructional theories.
4. Evaluation –concept-Continuous and comprehensive –formative and summative

5. Educational planning –taxonomy of educational objectives.
6. Structuring class room presentation based on specifications.
7. development of teaching skills
8. Designing laboratory experiences – both investigatory and verification experiences.
9. project method-Arrangement field studies.
10. Information and communication Technology
11. Enrichment of subject they teach

**Plan of Training Programmes :-**

At the moment, the DSERT addresses the needs of 1 to 10 standards school education. As of now, there is no formal mechanism / institution to train +2 teachers. Hence, it is proposed to set up a 'CELL' at the DSERT for meeting the training needs of teachers. The vision and the structure of this cell needs to be delineated.

## CHAPTER IV

### **“organizational and administrative changes needed for reorganization of school education.”**

The committee discussed the report on organisational restructuring submitted by the Commissioner of Public Instruction and Commissioner PU Board. As per the proposed structure, there should be one Commissioner who should be assisted by two Additional Commissioners located in Bangalore both belonging to senior time scale/ selection grade of IAS officers. One additional commissioner will look after all the primary and secondary education functions at Bangalore and Mysore divisions and will also be the ex-officio SPD for SSA. The other Additional Commissioner at Bangalore will be assisting the Commissioner in all matters related to the cadre control, recruitment etc., with respect to higher secondary education (11<sup>th</sup> and 12<sup>th</sup>). The conduct of CET and KEA would be with this Additional Commissioner who can be designated as Additional Commissioner (Higher Secondary Education). The existing two Additional Commissioners at Dharwad and Gulbarga city can be KAS officers of super time scale, they will also be the authority for primary and secondary education related matters in their divisions.

The ministerial staff of PU, primary and secondary education department will be merged, whereas in each district the current system of Deputy director of pre university education will continue and they will be centrally co-ordinated by Additional Commissioner for higher secondary education.

The committee found that restructuring is inadequate on the following account.

1. It is superficial and only brings the current system of pre-university education under Commissioner.
2. It does not address the integration of secondary education and higher secondary education. Secondary education structure runs parallel with proposed higher secondary education.
3. How the Additional Commissioners in Dharwar and Gulbarga will cope-up with all the functions from primary education to higher secondary education is not clear. It is too much of load for both the Additional Commissioners.

The Committee discussed the matter in greater detail and a broad consensus arrived as under.

1. There will be one Commissioner for primary education headquartered at Bengaluru, who would be the Head of the Department for all matters relating to primary education (classes 1 to 8<sup>th</sup>) in the state.
2. The Commissioner of primary education will also be the ex officio State Project Director Sarva Shikshana Abhiyan.
3. Another Commissioner will be called Commissioner for secondary and higher secondary education who will be responsible for all matters relating to secondary and higher secondary education in the state.

Both the Commissioners will be IAS officers of super time scale. The two Additional Commissioners at Dharwad and Gulbarga have to be re-organized on functional as well as jurisdictional basis. They will be called Additional Commissioner, North (primary) and Additional Commissioner North (secondary and higher secondary). Both the Commissioners will have jurisdiction on Belgaum and Gulbarga division for their respective functions. The Government can decide to put both the offices together or One in Dharwad division and other in Gulbarga division. It is proposed so that the works and responsibilities of Additional Commissioners are decentralised for the Northern Karnataka for the ease of administrative function. The Additional Commissioner North (primary) and Additional Commissioner North (secondary) will be reporting to the respective Commissioner, but will be independently exercising the powers given to the Commissioners under the KEA in the two divisions of Northern Karnataka i.e., Gulbarga and Dharwad.

**DISTRICT LEVEL: -**

The two Deputy Directors, one called DDPI and another one called DDPU in districts will be replaced with Deputy Director (Primary) and Deputy Director for (secondary and higher secondary education). This will integrate the PU Education with the secondary education department.

### **TALUK LEVEL:-**

The BEOs at the taluk level will be looking after the primary education functions. For the secondary and higher secondary level, the optimal level of supervision does not require BEOs in each levels as the number of high schools and PU colleges together are 1/3 of the number of primary schools. It is proposed on the need basis with 150 to 200 institutions of secondary and higher secondary being looked after by BEO ranked officer who should be called Assistant Director and it is more likely that the jurisdiction of this officer will be the revenue sub-division within the district. The Commissioner for Pre University and CPI should map these institutions and may come up with jurisdictional details so that number of such officers can be decided along with their jurisdictions.

This creation of sub-divisional officer is not actually creation but shifting of posts from the DIETs, CTEs and DSERT as these officers are supposed to be working in the field and Government of India has given a new structure for DIETs, CTE s which doesn't require Senior Lecturer in the BEO cadre.

### **JOINT DIRECTORS AT DIVISIONAL LEVELS**

The work assigned to the Joint Directors at the divisions is quite meagre. As of now, they are monitoring and supervising annual public examinations of the SSLC Board. It is required that their roles and responsibilities be clearly defined and they may be moved to divisional HQs to assist Commissioners & Additional Commissioners.

The Commissioner for secondary and higher secondary Education will control the CET cell, KEA and the Commissioner Primary will control CAC. The two officers from KAS may be put in-charge of administration in the Commissioner's office. They will be the special officers for CET & KEA in the office of the Commissioner (Secondary & Higher Secondary) and the one in Commissioner (primary) office will also look after the function of special officer CAC and will be responsible for recruitment of teachers, TET etc.

### **Single Board for SSLC & PUC**

There is a need to maintain a single 'Board of Examinations' for SSLC and PUC examinations. This arrangement is in existence in many states such as Goa, Haryana, Himachal Pradesh, Jammu & Kashmir, Maharashtra, Meghalaya, Nagaland, Mizoram and Uttar Pradesh.

**CHAPTER V**

**Recommendations and a Road-Map for the Future.**

***CHAIRMAN will be drafting this chapter***



**Annexure**

**Tables**

**Table – 1**

**Details of Management-wise schools**

DoE	SW + LSG	Total Govt.	Pvt. Aided	Pvt. Un-aided	Others	Total
22568	539	23106	2418	7491	110	33125

**High Schools with 8th Std. in the State.**

**Table –2**

Category	Total Schools	DoE Schools
6 to 10 / 11	414	24
1 to 10 / 12	1812	55
8 to 10 / 12	9527	4063
All Total	11,753	4,142
Upgraded to 8th UPS	-	4128 (SSA)

- Total High Schools in the State 1 to 6, 6 to 10 and 8 to 10

Table 3

## 7th to 8th TRANSITION LOSSESS across DISTRICTs and STATE

Sl No.	Districts	In Descending order 2007-08 % Diff.	Sl No.	Districts	In Descending order 2008-
1	BIDAR	-24.94	1	KOPPAL	-34.64
2	DAVANAGERE	-16.23	2	BIDAR	-27.87
3	RAICHUR	-15.92	3	BANGALORE SOUTH	-15.23
4	BAGALKOT	-15.75	4	RAICHUR	-15.21
5	BIJAPUR	-15.67	5	YADAGIRI	-13.7
6	YADAGIRI	-15.66	6	BELLARY	-12.63
7	CHIKKAMANGALORE	-13.47	7	BAGALKOT	-12.28
8	GULBARGA	-12.73	8	BIJAPUR	-11.39
9	UTTARA KANNADA	-12.43	9	DAVANAGERE	-10.61
10	BELLARY	-12.34	10	CHIKKAMANGALORE	-9.99
11	CHITRADURGA	-12.16	11	CHITRADURGA	-7.2
12	BELGAUM	-11.2	12	DHARWAD	-7.12
13	CHIKKABALLAPURA	-10.51	13	HAVERI	-6.78
14	KOPPAL	-10.33	14	MADHUGIRI	-5.18
15	HAVERI	-9.29	15	CHAMARAJANAGARA	-5.01
16	KOLAR	-8.61	16	GADAG	-4.67
17	GADAG	-7.97	17	KOLAR	-3.14
18	CHAMARAJANAGARA	-6.39	18	MYSORE	-2.92
19	BANGALORE SOUTH	-5.85	19	CHIKKODI	-2.29
20	MYSORE	-3.57	20	BANGALORE RURAL	-2.02
21	HASSAN	-2.76	21	CHIKKABALLAPURA	-1.75
22	CHIKKODI	-1.99	22	GULBARGA	-1.52
23	BANGALORE RURAL	-1.82	23	MANDYA	-0.75
24	BANGALORE NORTH	-1.35	24	HASSAN	-0.71
25	MANDYA	-1.3	25	RAMANAGARA	-0.62
26	MADHUGIRI	-1.14	26	SHIMOGA	1
27	DHARWAD	-0.3	27	UTTARA KANNADA	2.25
28	SHIMOGA	0.09	28	UDUPI	4.63
29	TUMKUR	1.02	29	DAKSHINA KANNADA	6.06
30	UDUPI	1.08	30	TUMKUR	6.16
31	KODAGU	4.38	31	BANGALORE NORTH	7.08
32	DAKSHINA KANNADA	6.01	32	KODAGU	7.35
33	RAMANAGARA	N A	33	BELGAUM	10.72
	<b>Total</b>	<b>-7.83</b>		<b>Total</b>	<b>-6.03</b>

Notes:-

Transition loss has marginally got lowered in the State as a whole.

Through there is no perfectly consistent trend in transition losses across the 2 years, there appears to be consistency in regard to majority of districts, either way.

**Table 4**  
**All Management Schools Transitions rate from 7th to 8th standard by Media of Instruction**

District Name	Kannada			Hindi			Marathi			Tamil			Telugu			Urdu			English			Others		
	2007-08 Class 7	2008-09 Class8	Transis tion	2007-08 Class 7	2008-09 Class8	Transis tion	2007-08 Class 7	2008-09 Class8	Transis tion	2007-08 Class 7	2008-09 Class8	Transis tion	2007-08 Class 7	2008-09 Class8	Transis tion	2007-08 Class 7	2008-09 Class8	Transis tion	2007-08 Class 7	2008-09 Class8	Transis tion	2007-08 Class 7	2008-09 Class8	Transis tion
BAGALKOT	32,834	19,215	58.52	4	0	0.00	69	0	0.00	0	0	0.00	0	0	#DIV/0!	1,539	328	21.31	739	1,110	150.20	31	0	0.00
BANGALORE NORTH	19,148	16,524	86.30	30	62	206.67	0	0	0.00	1,285	114	8.87	283	189	66.78	1,146	502	43.80	24,151	30,570	126.58	18	0	0.00
BANGALORE RURAL	13,963	13,483	96.56	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	41	0	0.00	643	307	47.74	2,071	2,638	127.38	0	0	0.00
BANGALORE SOUTH	31,650	27,250	86.10	73	28	38.36	0	0	0.00	1,302	100	7.68	94	51	54.26	3,583	672	18.76	34,752	29,385	84.56	24	0	0.00
BELGAUM	27,018	26,504	98.10	40	0	0.00	7,921	8,708	109.94	0	0	0.00	0	0	0.00	1,904	1,972	103.57	1,233	4,677	379.32	81	0	0.00
BELLARY	36,651	27,474	74.96	23	14	60.87	0	0	0.00	19	49	257.89	318	196	61.64	1,252	721	57.59	4,219	3,955	93.74	0	0	0.00
BIDAR	24,086	14,337	59.52	43	44	102.33	4,004	2,549	63.66	0	0	0.00	0	0	0.00	4,553	2,671	58.66	787	612	77.76	41	0	0.00
BIJAPUR	35,639	31,127	87.34	0	0	0.00	79	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	3,566	2,669	74.85	983	1,623	165.11	0	0	0.00
CHAMARAJANAGARA	16,248	14,680	90.35	0	0	0.00	30	0	0.00	205	0	0.00	0	0	0.00	375	33	8.80	724	1,870	258.29	0	0	0.00
CHIKKABALLAPURA	19,437	15,283	78.63	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	1,013	85	8.39	2,193	1,928	87.92	7	0	0.00
CHIKKAMANGALORE	17,139	15,946	93.04	0	0	0.00	0	0	0.00	47	0	0.00	0	0	0.00	569	153	26.89	1,990	2,526	126.93	0	0	0.00
CHIKKODI	37,986	33,269	87.58	32	0	0.00	6,676	5,232	78.37	0	0	0.00	0	0	0.00	2,360	1,130	47.88	668	998	149.40	186	0	0.00
CHITRADURGA	28,834	26,148	90.68	22	0	0.00	0	0	0.00	37	0	0.00	0	0	0.00	964	261	27.07	1,138	2,353	206.77	0	0	0.00
DAKSHINA KANNADA	31,324	26,061	83.20	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	5,455	8,044	147.46	0	0	0.00
DAVANAGERE	32,752	28,422	86.78	54	0	0.00	0	0	0.00	26	0	0.00	0	0	0.00	2,190	1,609	73.47	2,833	3,629	128.10	54	0	0.00
DHARWAD	26,792	24,119	90.02	71	95	133.80	21	0	0.00	16	0	0.00	57	106	185.96	3,768	2,853	75.72	3,581	4,603	128.54	0	0	0.00
GADAG	18,469	17,124	92.72	0	82	0.00	6	0	0.00	0	0	0.00	9	0	0.00	777	423	54.44	702	1,078	153.56	14	0	0.00
GULBARGA	28,079	25,399	90.46	100	133	133.00	348	248	71.26	0	0	0.00	89	0	0.00	3,061	2,603	85.04	465	2,183	469.46	0	0	0.00
HASSAN	25,945	17,076	65.82	0	108	0.00	0	0	0.00	28	0	0.00	0	0	0.00	682	131	19.21	2,731	2,473	90.55	0	0	0.00
HAVERI	25,676	24,350	94.84	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	3,839	3,138	81.74	595	582	97.82	0	0	0.00
KODAGU	7,532	7,792	103.45	0	0	0.00	0	0	0.00	58	0	0.00	0	0	0.00	23	0	0.00	1,712	2,034	118.81	0	0	0.00
KOLAR	23,106	20,249	87.64	0	0	0.00	0	0	0.00	477	0	0.00	9	0	0.00	1,891	441	23.32	3,712	5,888	158.62	0	0	0.00
KOPPAL	30,554	17,157	56.15	0	69	0.00	39	0	0.00	0	0	0.00	176	119	67.61	289	136	47.06	2,131	1,101	51.67	161	0	0.00
MADHUGIRI	17,244	16,195	93.92	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	550	247	44.91	1,078	1,422	131.91	0	0	0.00
MANDYA	26,717	23,515	88.02	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	589	85	14.43	2,202	3,643	165.44	0	0	0.00
MYSORE	40,946	36,403	88.90	100	33	33.00	0	0	0.00	21	0	0.00	0	0	0.00	2,136	352	16.48	7,820	10,037	128.35	0	0	0.00
RAICHUR	25,804	19,055	73.85	106	75	70.75	0	0	0.00	34	0	0.00	249	57	22.89	664	614	92.47	1,403	1,123	80.04	0	0	0.00
RAMANAGARA	15,739	14,367	91.28	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	1,158	612	52.85	1,194	2,627	220.02	0	0	0.00
SHIMOGA	26,213	25,722	98.13	0	0	0.00	0	0	0.00	91	11	12.09	4	0	0.00	2,777	2,308	83.11	2,917	4,175	143.13	0	0	0.00
TUMKUR	25,590	23,251	90.86	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	1,485	164	11.04	2,759	5,733	207.79	14	0	0.00
UDUPI	16,869	15,024	89.06	0	18	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	72	11	15.28	1,973	3,432	173.95	0	0	0.00
UTTARA KANNADA	21,939	19,330	88.11	34	15	44.12	216	32	14.81	0	0	0.00	0	0	0.00	2,378	1,516	63.75	1,477	3,027	204.94	28	0	0.00
YADAGIRI	15,070	11,765	78.07	0	5	0.00	0	0	0.00	0	0	0.00	0	8	0.00	1,636	608	37.16	378	196	51.85	0	0	0.00
<b>Total</b>	<b>822,993</b>	<b>693,616</b>	<b>84.28</b>	<b>732</b>	<b>781</b>	<b>106.69</b>	<b>19,409</b>	<b>16,769</b>	<b>86.40</b>	<b>3,646</b>	<b>274</b>	<b>7.52</b>	<b>1,329</b>	<b>726</b>	<b>54.63</b>	<b>53,432</b>	<b>29,355</b>	<b>54.94</b>	<b>122,766</b>	<b>151,275</b>	<b>123.22</b>	<b>659</b>	<b>0</b>	<b>0.00</b>

**Notes :-**

Transition Loss across Mediums of Instruction in percentages.

Tamil → 82.48 ; Telugu → 45.37 ; Urdu → 45.06 ; Marathi → 13.60 ; Kannada → 15.72 ; Hindi → 6.69 ; English → 23.22.

Table 5

Transition Losses by SOCIAL CATEGORY ; 7<sup>th</sup> 2006-07 to 8<sup>th</sup> 2007-08

Sl No.	Category		7th	8th	Transition Loss Difference 7th to 8th	Percentage Transition Loss
			2006-07	2007-08		
1	SC	Boys	98711	88435	10276	10.41
		Girls	87093	76948	10145	11.65
		<b>Total</b>	<b>185804</b>	<b>165383</b>	<b>20421</b>	<b>10.99</b>
2	ST	Boys	37812	34058	3754	9.93
		Girls	33082	28314	4768	14.41
		<b>Total</b>	<b>70894</b>	<b>62372</b>	<b>8522</b>	<b>12.02</b>
3	OBC	Boys	276796	228858	47938	17.32
		Girls	263224	217380	45844	17.42
		<b>Total</b>	<b>540020</b>	<b>446238</b>	<b>93782</b>	<b>17.37</b>
4	General	Boys	108987	133969	+ 24982	+ 22.92
		Girls	99202	118216	+ 19014	+ 19.17
		<b>Total</b>	<b>208189</b>	<b>252185</b>	<b>43996</b>	<b>+ 21.13</b>
3 A	Muslims	Boys	62279	55141	7138	11.46
		Girls	63972	57356	6616	10.34
		<b>Total</b>	<b>126251</b>	<b>112497</b>	<b>13754</b>	<b>10.89</b>
5	All	Boys	522306	485320	86950	16.65
		Girls	482601	440858	79771	16.53
		<b>Total</b>	<b>1004907</b>	<b>926178</b>	<b>166721</b>	<b>16.59</b>

Notes :-

- Transition losses are observed for all categories except for 'General Category'.
- Direct appearance to 7<sup>th</sup> standard examination from private candidates, shifting of students from CBSE / ICSE streams to State syllabus at 8<sup>th</sup> standard stage, account for gains at 8<sup>th</sup> standard for 'General' category students.
- Transition loss for girls is higher than that for boys among SC / ST categories.

Table 6

**Completion Rates 7th to 10th across DISTRICTS  
2005-06, 7th Std. to 2008-09, 10th Std.**

Sl No.	Districts	2005-06 7th	2008-09 10th	Diff.	% Diff.	in Descending order of Completion Rates		
						Sl No.	Districts	% Diff.
1	BAGALKOT	34576	23483	11093	32.08	1	RAMANAGAR	-
2	BANGALORE RURAL	33482	26588	6894	20.59	2	BIDAR	46.90
3	BANGALORE NORTH	44566	40925	3641	8.17	3	YADAGIRI	43.86
4	BANGALORE SOUTH	61194	47430	13764	22.49	4	CHIKKODI	41.02
5	BELGAUM	44272	32666	11606	26.22	5	RAICHUR	39.12
6	BELLARY	40164	24968	15196	37.83	6	BELLARY	37.83
7	BIDAR	32116	17053	15063	46.90	7	KOPPAL	37.13
8	BIJAPUR	40933	27408	13525	33.04	8	CHAMARAJANAGARA	33.74
9	CHAMARAJANAGARA	17123	11345	5778	33.74	9	HAVERI	33.16
10	CHIKKABALLAPURA	21834	16654	5180	23.72	10	BIJAPUR	33.04
11	CHIKKODI	52210	30796	21414	41.02	11	BAGALKOT	32.08
12	CHIKKAMANGALORE	17999	14223	3776	20.98	12	DAVANAGERE	32.04
13	CHITRADURGA	32243	22814	9429	29.24	13	GULBARGA	31.31
14	DAKSHINA KANNADA	39205	30004	9201	23.47	14	UTTARA KANNADA	30.46
15	DHARWAD	30207	24443	5764	19.08	15	SHIMOGA	29.82
16	DAVANAGERE	37563	25528	12035	32.04	16	CHITRADURGA	29.24
17	GADAG	20151	16041	4110	20.40	17	BELGAUM	26.22
18	GULBARGA	31899	21912	9987	31.31	18	UDUPI	24.79
19	HASSAN	28410	23625	4785	16.84	19	MYSORE	23.90
20	HAVERI	30148	20150	9998	33.16	20	CHIKKABALLAPURA	23.72
21	KODAGU	9123	7575	1548	16.97	21	DAKSHINA KANNADA	23.47
22	KOLAR	25163	20453	4710	18.72	22	BANGALORE SOUTH	22.49
23	KOPPAL	22325	14036	8289	37.13	23	CHIKKAMANGALORE	20.98
24	MADHUGIRI	18706	14872	3834	20.50	24	BANGALORE RURAL	20.59
25	MANDYA	29452	24959	4493	15.26	25	MADHUGIRI	20.50
26	MYSORE	48281	36744	11537	23.90	26	GADAG	20.40
27	RAICHUR	26850	16347	10503	39.12	27	DHARWAD	19.08
28	SHIMOGA	31781	22304	9477	29.82	28	KOLAR	18.72
29	TUMKUR	27871	25607	2264	8.12	29	KODAGU	16.97
30	UDUPI	21956	16514	5442	24.79	30	HASSAN	16.84
31	UTTARA KANNADA	27091	18839	8252	30.46	31	MANDYA	15.26
32	YADAGIRI	17436	9789	7647	43.86	32	BANGALORE NORTH	8.17
33	RAMANAGAR	NA	-	-	-	33	TUMKUR	8.12
	<b>Total</b>	<b>996330</b>	<b>726095</b>	270235	27.12		<b>Total</b>	27.12

Notes :-

- Ramanagara District had not been formed in 2005-06, hence it is included under Bangalore Rural
- Columns 3 and 4 are actual enrolments taken from DISE data.
- Sex and Social category differentials may throw up still bleak scenario in NEK Districts.

Table - 7

**A Brief Profile of the Higher Secondary Education in Karnataka - 2011-12**

Sl No.	Details	Education Dept	Aided	Un - Aided	State Total
<b>Independent PU Colleges</b>					
1	Total number of Colleges	130	213	1155	1498
2	Number of Student	27614	81552	190970	300136
3	Number of Lecturers	1013	2538	4002	7553
<b>Composite PU Colleges</b>					
6	Total number of Colleges	1072	423	773	2268
7	Number of Student	298863	136862	140016	575741
8	Number of Lecturers	9196	3802	3797	16795
<b>PU with Degree Colleges</b>					
9	Total number of Colleges	01	-	164	165
10	Number of Student	255	-	125608	125863
11	Number of Lecturers	-	-	1747	1747

Table - 8

**Requirement of Teachers, class rooms**

Year	Teachers	Recurring Teachers		Fund needed @2.484 lakhs per year	Additional Class Rooms	Fund needed @5.45 per ACR	Total Fund needed
2012-13	1268		1268	3149.712	789	4300.05	3582.76
2013-14	562	1268	1830	25579.437	304	1656.80	27236.24
2014-15	1540	1830	3370	37154.295	645	3515.25	40669.55
2015-16	7547	3370	10917	71366.218	2648	14431.60	85797.82
2016-17	2402	10917	13319	83886.095	835	4550.75	88436.85
Total	13319			221135.757	5221	28454.45	249590.21

Table - 9  
Teachers

		Govt			Local Body			Social Welfare				Total		
		Schools	Teachers	Rooms	Schools	Teachers	Rooms	Schools	Teachers	Rooms	Schools	Teachers	Rooms	
	No of HPS Class up to 7 only	18573			14			48			18635	0	0	
	Less than to equal to 5	1645			0			11	10	8	1656	10	8	
2016-17	6 to 10	2298	2380	829	2	0	2	11	22	4	2311	2402	835	
2015-16	11 to 35	9962	7496	2647	8	10	0	19	41	1	9989	7547	2648	
2014-15	36 to 50	2396	1509	639	4	5	0	7	26	6	2407	1540	645	
2013-14	51 to 70	1458	562	304	0	0		0	0		1458	562	304	
2012-13	71 to 105	658	837	464	0	0		0	0		658	837	464	
	106 to 140	131	361	248	0	0		0	0		131	361	248	
	141 to 175	19	41	45	0	0		0	0		19	41	45	
	176 to 210	6	29	32	0	0		0	0		6	29	32	
	More than 210	0	0		0	0		0	0		0	0	0	
		814	1268	789	0	0	0	0	0	0	814	1268	789	
	Total	16928	13215	5208	14	15	2	37	89	11	16979	13319	5221	

Table - 10

A Brief Profile of the School Education in Karnataka - 2011-12

Sl No.	Details	Education Dept	Social Welfare + local Body	Aided	Un - Aided	Central +Others	State Total
<b>Schools (in Numbers)</b>							
1	Lower Primary Schools	22599	168	228	2951	5	25951
2	Higher Primary Schools	22601	560	2339	8009	95	33604
3	<b>Total Primary Schools</b>	<b>45200</b>	<b>728</b>	<b>2567</b>	<b>10960</b>	<b>100</b>	<b>59555</b>
4	High Schools	4437	490	3335	5523	79	13864
5	<b>Total Schools</b>	<b>49637</b>	<b>1218</b>	<b>5902</b>	<b>16483</b>	<b>179</b>	<b>73419</b>
<b>Enrolment (in Lakhs)</b>							
6	Class 1 <sup>st</sup> to 7 <sup>th</sup>	4260117	66349	685190	2433270	35723	7480649
7	Class 8 <sup>th</sup> to 10 <sup>th</sup>	1023087	34375	807518	694854	18441	2578275
8	<b>Total (Class 1 to 10)</b>	<b>5283204</b>	<b>100724</b>	<b>1492708</b>	<b>3128124</b>	<b>54164</b>	<b>10058924</b>
<b>Teachers</b>							
9	Elementary Schools Sanction	202776	4797	20746	90682	1832	320833
10	Elementary Schools Position	184498	3948	16688	90328	1682	297144
11	Secondary Schools Sanction	43762	4120	32900	57824	1712	140318
12	Secondary Schools Position	36905	3322	28352	56570	1582	126731

Source : DISE 2011-12

**Table - 11**  
**Management wise Schools**

Category	Lower Primary Schools		Upper Primary		Elementary Schools		Secondary Schools		Total (Elementary + Secondary)	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Education Dept	22599	87.08	22601	67.26	45200	76	4437	32	49637	67.61
Social Welfare + Local body	168	0.65	560	1.67	728	1.2	490	3.53	1218	1.66
Aided	228	0.88	2339	6.96	2567	4.3	3335	24.06	5902	8.04
Un-Aided	2951	11.37	8009	23.83	10960	18	5523	39.84	16483	22.45
Others + Central	5	0.02	95	0.28	100	0.2	79	0.57	179	0.24
<b>Total</b>	<b>25951</b>	<b>100</b>	<b>33604</b>	<b>100</b>	<b>59555</b>	<b>100</b>	<b>13864</b>	<b>100</b>	<b>73419</b>	<b>100</b>

Source : DISE 2011-12

Table – 12  
**Sector wise distribution of schools**

Category	LPS 1-5	HPS 1-7	HPS 1-8	10-Jun	10-Aug
Education Dept	22599	18552	3851	304	4050
Social Welfare + Local body	168	48	226	422	144
Aided	228	2126	2643	57	3002
Un-Aided	2951	5157	195	118	3057
Others + Central	5	14	1	25	5

Source : DISE 2011-12

\*\*\*\*\*