

ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ
ಎಮ್. ಆರ್. ಪಿ ಟ್ರೇನಿಂಗ್

ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ

ಪ್ರಸ್ತುತಿ

ಹೆಚ್.ಟಿ.ಶ್ರೀನಿವಾಸ

ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು(ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ) ಗ್ರೇಡ್-1

ಸ.ಪ.ಪೂ.ಕಾಲೇಜು(ಪ್ರಾ.ಶಾ.ವಿಭಾಗ) ಕರಿಮುದ್ದನಹಳ್ಳಿ,

ಹುಣಸೂರು ತಾಲ್ಲೂಕು, ಮೈಸೂರು ಜಿಲ್ಲೆ

ರೂಬ್ರಿಕ್ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ

- ರೂಬ್ರಿಕ್‌ನ ಅರ್ಥ
- ರೂಬ್ರಿಕ್‌ನ ಮಾನದಂಡಗಳು
- ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳ ಪ್ರಕಾರಗಳು
- ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಹಂತಗಳು

ರೂಬ್ರಿಕ್‌ನ ಅರ್ಥ

- ರೂಬ್ರಿಕ್ ಪದದ ಮೂಲ ಆಂಗ್ಲ ಭಾಷೆಯ ಪದ
- ಕೆಂಪು ಎನ್ನುವ ಪದದಿಂದ ಉದ್ಭವವಾದದ್ದು
- ಕಾನೂನಿನ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ನಿರ್ಣಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಕೆಂಪು ಅಕ್ಷರಗಳಿಂದ ಬರೆದ ಮುಖ್ಯ ಅಂಶಗಳು
- 1990ರಲ್ಲಿ ಕೈಗಾರಿಕೋದ್ಯಮ ಉತ್ಪಾದನೆಗೆ ಗುಣಮಟ್ಟ ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕ
- ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಗತಿಯ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವದು- ರೂಬ್ರಿಕ್
- ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಆದರ್ಶ ಫಲದ ಲಕ್ಷಣ ಅಥವಾ ಅಂಶಗಳ ಪ್ರಗತಿಯ ಮಾನದಂಡ
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ತನ್ನ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಹೊಂದಿರುವ ಆದರ್ಶದ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವದು
- ದರ್ಜೆ ಅಥವಾ ಅಂಕಗಳ ಮೂಲಕ ದಾಖಲೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವದು.
- ಕುಂದು ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಸಹ ದಾಖಲಿಸಿಕೊಳ್ಳುವದು.

ವಾಲಿಬಾಲ್‌ನ ಅಂಡರ್‌ಹ್ಯಾಂಡ್ ಸರ್ವಿಸ್‌ನ ರೂಪಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ರೂಬ್ರಿಕ್

ಉತ್ತಮ	ತೃಪ್ತಿಕರ	ಸಾಧಾರಣ
<p>ಕಾಲುಗಳು ಹೆಜ್ಜೆ ಸರಿಯಾದ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿವೆ ಮತ್ತು ಭುಜದಷ್ಟು ಅಗಲವಾಗಿವೆ. ಚೆಂಡು ಪ್ರಬಲವಲ್ಲದ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಕೆಳಗಡೆ ಹಿಡಿಯಲಾಗಿದ್ದು ಸರ್ವಿಸ್‌ಗಾಗಿ ಮೇಲೆ ಚಿಮ್ಮಲಾಗಿಲ್ಲ.</p> <p>ಸರ್ವಿಸ್ ಮಾಡುವಾಗ ದೇಹದ ಭಾರವು ಹಿಂದಿನಿಂದ ಮುಂದೆ ವರ್ಗಾಂತರವಾಗಿದೆ. ಸರ್ವಿಸ್ ಚೆಂಡು ಪ್ರತೀ ಸಲ ನೆಟ್ ದಾಟಿದೆ.</p>	<p>ಕಾಲುಗಳು ಹೆಜ್ಜೆ ಸರಿಯಾದ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿವೆ ಮತ್ತು ಭುಜದಷ್ಟು ಅಗಲವಾಗಿವೆ. ಚೆಂಡು ಪ್ರಬಲವಲ್ಲದ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಕೆಳಗಡೆ ಹಿಡಿಯಲಾಗಿದ್ದು ಸರ್ವಿಸ್‌ಗಾಗಿ ಮೇಲೆ ಚಿಮ್ಮಲಾಗಿಲ್ಲ.</p> <p>ಸರ್ವಿಸ್ ಮಾಡುವಾಗ ದೇಹದ ಭಾರವು ಹಿಂದಿನಿಂದ ಮುಂದೆ ವರ್ಗಾಂತರವಾಗಿದೆ. ಸರ್ವಿಸ್ ಚೆಂಡು 5 ರಲ್ಲಿ 2 ಸಲ ನೆಟ್ ದಾಟಿದೆ.</p>	<p>ಕಾಲುಗಳು ಹೆಜ್ಜೆ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಭುಜದಷ್ಟು ಅಗಲವಾಗಿಟ್ಟಿಲ್ಲ. ಚೆಂಡು ಪ್ರಬಲವಲ್ಲದ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಕೆಳಗಡೆ ಹಿಡಿಯಲಾಗಿದ್ದು ಸರ್ವಿಸ್‌ಗಾಗಿ ಮೇಲೆ ಚಿಮ್ಮಲಾಗಿದೆ.</p> <p>ಸರ್ವಿಸ್ ಮಾಡುವಾಗ ದೇಹದ ಭಾರವು ಹಿಂದಿನಿಂದ ಮುಂದೆ ವರ್ಗಾಂತರವಾಗಿಲ್ಲ. ಸರ್ವಿಸ್ ಚೆಂಡು ಒಂದೂ ಸಲ ನೆಟ್ ದಾಟಿಲ್ಲ.</p>

ಇದನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈ ಘಟಕದ ಅಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಅವರಿಂದ ಏನನ್ನು ಅಪೇಕ್ಷಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿರಬೇಕು.

ರೂಬ್ರಿಕ್‌ನ ಮಾನದಂಡಗಳು

- ರೂಬ್ರಿಕ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಅಂಶಗಳು: ಲಕ್ಷಣಗಳು, ವಿವರಕಗಳು ಅಥವಾ ಕೌಶಲ್ಯ ನಿರ್ವಹಣಾ ಸೂಚಕಗಳು
- ಮಾನದಂಡಗಳು
- ಫಲಿತಾಂಶ ಮಾನದಂಡ: ಉತ್ತಮ ಕೌಶಲ್ಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ಫಲಿತಾಂಶದ ಮೇಲೆ ಗಮನ
- ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಮಾನದಂಡ: ಕೌಶಲ್ಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಮಾಡುವ ಮಾಪನ
- ಪ್ರಗತಿ ಮಾನದಂಡ: ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಚಲನಾ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ
- ಚಲನಾಕಲಿಕೆಯ ಹಂತಗಳು:
 - ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಅಥವಾ ಶಾಬ್ದಿಕ ಚಲನಾ ಹಂತ
 - ಸಂಯೋಜನಾ ಹಂತ
 - ಯಾಂತ್ರಿಕ ಹಂತ

ರೂಬ್ರಿಕ್‌ನ ಪ್ರಕಾರಗಳು

- ಕೌಶಲ್ಯ ಅಥವಾ ಚಟುವಟಿಕೆ ಅಥವಾ ವಿಷಯಗಳ ಸ್ವರೂಪ ಆಧರಿಸಿ ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರದ ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳ ಬಳಕೆ
- ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಐದು ಪ್ರಕಾರಗಳು
 - ಪರಿಶೀಲನಾ ಪಟ್ಟಿ
 - ಅಂಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳು
 - ಪರಿಮಾಣ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ರೂಬ್ರಿಕ್
 - ಗುಣ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ರೂಬ್ರಿಕ್
 - ಸಮಗ್ರ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ರೂಬ್ರಿಕ್

ಪರಿಶೀಲನಾ ಪಟ್ಟಿ ಮತ್ತು ಅಂಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳು

- ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಲಕ್ಷಣಗಳ ಪಟ್ಟಿ
- ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆಯೋ ಇಲ್ಲವೋ ಎಂದು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಮಾನದಂಡಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಉದಾಹರಣೆ.
- ಶಿಕ್ಷಕನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಚಲನಾ ವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿ ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಲಕ್ಷಣವು ಕಂಡುಬರುತ್ತಿದ್ದರೆ ಇದೆ ಎಂದೂ ಇರದಿದ್ದರೆ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ನಮೂದಿಸುವುದು.
- ಆ ಲಕ್ಷಣಗಳಿಗೆ ಅಂಕ ನೀಡಿದರೆ ಅದು ಅಂಕವ್ಯವಸ್ಥೆ ಪಟ್ಟಿಯಾಗುವುದು

ಅಂಡರ್‌ಹ್ಯಾಂಡ್ ಪಾಸ್	ಇದೆ	ಇಲ್ಲ
ಮೊಣಕಾಲು ಮಡಿಸಿ ಒಳ್ಳೆಯ ಆಟಗಾರನ ನಿಲುವಿದೆ		
ದೇಹದ ಭಾರವು ತುದಿಗಾಲಮೇಲಿದೆ		
ಮೊಣಕೈಗಳು ಮತ್ತು ರಟ್ಟಿಗಳು ದೇಹದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿವೆ		
ಕೈಗಳೆರಡೂ ಸೇರಿಕೊಂಡಿದ್ದು ಮುಂಗೈಗಳು ನೆಲದಕಡೆಗೆ ಮುಖವಾಗಿವೆ		
ಚೆಂಡನ್ನು ಪಾಸ್ ಮಾಡಲು ಮುಂದೆ ಬಂದು ಕೇಳುತ್ತಾನೆ		
ಪಾಸ್ ಮಾಡಿದ ಚೆಂಡು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗುರು ತಲಪುತ್ತದೆ		
ಚೆಂಡಿನ ಮೇಲೆ ಸಂಪೂರ್ಣ ನಿಯಂತ್ರಣವಿದೆ		

ಪರಿಮಾಣ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ರೂಬ್ರಿಕ್

- ಸಂಖ್ಯಾ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ರೂಬ್ರಿಕ್ ಎಂದೂ ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ.
- ಶಿಕ್ಷಕನು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಲಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಐದರಲ್ಲಿ ಮೂರು ಅಥವಾ ನಾಲ್ಕರಲ್ಲಿ ಎರಡು ಇತ್ಯಾದಿಯಾಗಿ ಅಂಕ ಪ್ರದಾನ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ.
- ಲಕ್ಷಣವೊಂದು ಇದೆಯೋ ಇಲ್ಲವೋ ಎನ್ನುವದನ್ನು ಗುರುತಿಸದೇ ಅದರ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವದು

ಅಂಡರ್‌ಹ್ಯಾಂಡ್ ಪಾಸ್	ಎಂದಿಗೂ	ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ	ಆಗಾಗ್ಗೆ	ಯಾವತ್ತೂ
ಮೊಣಕಾಲು ಮಡಿಸಿ ಒಳ್ಳೆಯ ಆಟಗಾರನ ನಿಲುವಿದೆ	1	2	3	4
ದೇಹದ ಭಾರವು ತುದಿಗಾಲಮೇಲಿದೆ	1	2	3	4
ಮೊಣಕೈಗಳು ಮತ್ತು ರಟ್ಟಿಗಳು ದೇಹದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿವೆ	1	2	3	4
ಕೈಗಳೆರಡೂ ಸೇರಿಕೊಂಡಿದ್ದು ಮುಂಗೈಗಳು ನೆಲದಕಡೆಗೆ ಮುಖವಾಗಿವೆ	1	2	3	4
ಚೆಂಡನ್ನು ಪಾಸ್ ಮಾಡಲು ಮುಂದೆ ಬಂದು ಕೇಳುತ್ತಾನೆ	1	2	3	4
ಪಾಸ್ ಮಾಡಿದ ಚೆಂಡು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗುರು ತಲಪುತ್ತದೆ	1	2	3	4
ಚೆಂಡಿನ ಮೇಲೆ ಸಂಪೂರ್ಣ ನಿಯಂತ್ರಣವಿದೆ	1	2	3	4

ಗುಣ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ರೂಬ್ರಿಕ್

- ಕೌಶಲ್ಯದ ವಿವಿಧ ಲಕ್ಷಣಗಳ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಣಮಟ್ಟಗಳ ವಿಶದವಾದ ವಿವರಣೆ.
- ಯಾವ ಮಟ್ಟದ ವರ್ಣನೆಯು ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಲಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರವಾಗಿದೆ ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು.
- ಸಮಯದ ಅಭಾವವಿಲ್ಲದಿದ್ದಾಗ ತಾತ್ವಿಕ ವಿಷಯಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವಾಗ ಬಳಕೆ

ಸಮಗ್ರ ರೂಬ್ರಿಕ್

- ಕೌಶಲ್ಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ವಿವಿಧ ಮಟ್ಟಗಳ ವಿಸ್ತೃತವಾದ ವರ್ಣನೆ
- ಕೌಶಲ್ಯದ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ವಿವಿಧ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ಆಯಾಮಗಳನ್ನು ಸೇರ್ಪಡೆ ಮಾಡುವುದು.
- ಕೌಶಲ್ಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಸಮಗ್ರ ಪರಿಣಾಮ ಹಾಗೂ ಗುಣಮಟ್ಟ ಆಧರಿಸಿ ಅಂಕ ನೀಡುವಿಕೆ.
- ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗ
- ನೈದಾನಿಕವಾಗಿ ಅವಶ್ಯವಿರುವ ವಿವರಗಳು ಇರುವುದಿಲ್ಲ.

ರೂಬ್ರಿಕ್ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಹಂತಗಳು

1) ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಸಾಧನೆ ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು

- ಯೋಜಿತ ಪಾಠದಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ವರ್ತನಾ ಪರಿವರ್ತನೆಗಳು, ಸುಧಾರಣೆಗಳು ಅಥವಾ ಪ್ರಗತಿಯ ಅಪೇಕ್ಷೆ
- ಪಾಠಕ್ಕೆ ಪೂರ್ವದಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸುವುದು ಒಳಿತು

2) ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಗೊತ್ತು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು

- ಐದು ಪ್ರಕಾರಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು?
- ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಉದ್ದೇಶ ಪ್ರಧಾನ ಅಂಶ
- ರೂಪಣಾತ್ಮಕ(ನೈದಾನಿಕ)ವಾಗಿದ್ದರೆ: ಪ್ರಕ್ರಿಯಾ ಮಾಪನ ಅಥವಾ ಪರಿಣಾಮ ಮಾನದಂಡ
- ಸಂಕಲನಾತ್ಮಕವಾಗಿದ್ದರೆ: ಸಮಗ್ರ ರೂಬ್ರಿಕ್

ರೂಬ್ರಿಕ್ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಹಂತಗಳು

3) ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು

- ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಧಾನ
- ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಕೌಶಲ್ಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ನ್ಯೂನತೆಗಳು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಗೋಚರಿಸುತ್ತವೆ.

4) ಮಾಪನದ ಮಟ್ಟಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವುದು

- ಈ ಹಂತವು ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವ ಹಂತವಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- ಮಾಪನದ ಮಟ್ಟಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವಾಗ ಗಮನದಲ್ಲಿಡಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳು
 - ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಹಾಗೂ ಅತ್ಯಂತ ಕಳಪೆ ನಿರ್ವಹಣೆ ಬೇರ್ಪಡೆ
 - ವಿವರಗಳ ಪ್ರತಿಮಟ್ಟದ ಸ್ಪಷ್ಟ ಚಿತ್ರಣ
 - ಆದರ್ಶ ಅಪೇಕ್ಷೆ ಸೂಚಿಸಬೇಕೆ ವಿನಃ ಪ್ರಮಾದಗಳನ್ನಲ್ಲ.
 - ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ ಸೂಚಿಸಬೇಕು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನಲ್ಲ.
 - ಹೋಲಿಕೆ ಸೂಚಿಸುವ ಪದಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಬೇಕು.

ರೂಬ್ರಿಕ್ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಹಂತಗಳು

5) ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು

- ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಲಕ್ಷಣಗಳು
- ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಬಂದ ಅನುಭವಗಳು
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲ್ಪನೆಗಳು

ಇವುಗಳ ಕ್ರೋಢಿಕರಣ

6) ಪರೀಕ್ಷೆ ಮಾಡುವುದು

- ತಾನು ರೂಪಿಸಿದ ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳ ಪ್ರಕಾರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳಲ್ಲಿಯ ಕುಂದು ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ನ್ಯೂನತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕ ಇಬ್ಬರೂ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಒಳಪಡುವುದು

ರೂಬ್ರಿಕ್ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಹಂತಗಳು

7) ರೂಬ್ರಿಕ್‌ಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವುದು

- ಕುಂದು ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆಗೊಳಿಸಿ ಪರಿಷ್ಕಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಪರಿಪೂರ್ಣತೆಯೆಡೆಗೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯುವುದು
- ಸಮಂಜಸತೆ ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹತೆ ಮತ್ತು ವಸ್ತು ನಿಷ್ಠತೆ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು.

ಧನ್ಯವಾದಗಳು

ಪಿ.ಪಿ.ಟಿ. ತಯಾರಿಕೆ ಹೆಚ್.ಟಿ.ಶ್ರೀನಿವಾಸ,
ಮೈಸೂರು ಮೊ.ನಂ.8762855289 / 9740139217